

Pályázat
a Budapesti Gépeszeti Szakkepzési
Centrum Szily Kalman Technikum és
Kollegium
(1097 Budapest Timót u. 3.)

igazgatói vezetői munkakörének betöltésére.

A pályázó neve : Fábián Zoltán
beosztása : igazgató

2021. április 21.

Vezetői program

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán
Technikum és Kollégium
1097 Budapest Timót u. 3.

*Nem az számít, honnan indulsz, hanem az, hogy milyen
döntéseket hozol arról, hogy hová akarsz végül eljutni.”*

(Anthony Robbins)

1. Bevezetés

1.1. Személyes motiváció

A harmincnegyedik évemet töltöm el az oktatás világában, ebből harmincegy évet a Szilyben dolgoztam, de szereztem vezetői tapasztalatokat más intézményekben is. Fél évig egy magángimnázium igazgatóhelyettese voltam, két évet a Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskola igazgatóhelyetteseként dolgoztam. Az elmúlt nyolc évben a Szily igazgatójaként működtem.

Úgy gondolom, hogy bensőségesen ismerem iskolámat, a lehetőségeit, a korlátait, az itt dolgozó kollégákat, a gondjainkat és megoldásainkat. Az elmúlt évek megerősítettek azokban az elvekben, amelyek mentén vezettem az iskolát. Ilyen módon korábbi pályázataimban lefektetett elvek szerint szeretném tovább folytatni igazgatói munkámat.

Fontosnak tartom az alábbi értékeket:

- hivatástudat, hivatásszeretet,
- nyíltság,
- a problémák hatékony, konstruktív megoldása,
- határozottság,
- konstruktív együttműködés másokkal,
- demokratikus szellem,
- elkötelezettség,
- tisztelet a diákokkal, a kollégákkal, a szülőkkel szemben,
- segítő szándék,
- távlatokban való gondolkodás.

A 21. század olyan kihívásokat nyújt, amelynek itthon csak a jól képzett felnőttek tudnak eleget tenni. Magyarországi gazdaság és társadalom folyamatosan átalakul, ezért fontos a munkavállalók számára az egész életen át tartó tanulás.

A modern iskolának erre kell felkészítenie a diákjait. Fontosnak tartom az alábbi területeken az iskolák hatékonyabb működését:

- A tanulókhöz való pozitív, motiváló hozzáállást.
- A tanulási nehézségekkel küzdő diákok, a hátrányos helyzetű diákok számára a felzárkózás lehetőségét és pozitív motivációval készíteni őket a sikeres teljesítményekre.
- A diákok humán nevelését, és ezen keresztül is a nemzeti tudat formálását.
- Az Európai Unió tagjaként fontos a diákok idegen nyelvi képzése.

- A modern társadalomban fontos az informatikai eszközök biztonságos és készségszintű kezelésének elsajátíttatása.
- Fontos a természettudományos képzés, és azon belül is a problémamegoldás, a gyakorlati megközelítés.
- A fenntartható fejlődés érdekében fontosnak tartom a környezettudatos életre nevelést.
- A sport az egészséges életre való nevelés és a közösségépítés egyik legjobb eszköze.
- A társadalomban egyre gyakrabban megjelenő intoleráns viselkedés elleni legjobb fellépés, hogyha a diákokkal megismertetjük a kisebbségek és más népek kultúráját, továbbá érzékenyítjük őket a képességhiányos tanulók iránt.
- Az iskola akkor pótolhatja részben a szülői ház nevelési hiányosságait, ha a pedagógusok rendszeresen továbbképzésben vesznek részt.
- Az iskolának dolga, hogy megszerettség a tanult szakmát a diákokkal, biztosítsák a választott szakma magas szintű elsajátítását.
- Az iskola feladata a tanuló felkészítése a munka világára, amelyben fontos szerepet játszik duális képzés keretében végzett oktatás.
- A nevelőtestület tagjainak a közösen elfogadott pedagógiai illetve 2021-től szakmai programmal azonosulni kell, annak céljait figyelembe véve dolgozni kell a sikerért.
- A felnőtt életre nevelés, a személyiség fejlesztés, a demokratikus társadalom értékeinek jobb megértése, az önálló cselekvés megtanulása, a tolerancia elsajátítása és sok egyéb képesség megszerzésének fontos módja a diákönkormányzati munka végzése.
- Az iskola dolgozói és tanulói idejük jelentős részét az iskolában töltik, így módon minden módon érdemes erősíteni kötődésüket.
- Fontosnak tartom az intézmény és a partnereinek szoros kapcsolatát. Ezért céloznak tartom
 - a szülőkkel való kapcsolattartást,
 - a fenntartóval való minél jobb kapcsolatrendszerrel,
 - a partnerintézményekkel való jó kapcsolatrendszerrel,
 - a szakmai szervezetekkel való jó együttműködést,
 - az iskola környezetével való jó együttműködést,
 - a civil társadalom szereplőivel való együttműködést.

Összefoglalva a fentieket: az a célom, hogy széles látókörű, gondolkodni tudó, általános műveltséggel, és magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkező, nyitott fiatalokat bocsásson ki az intézményünk

1.2. Az intézmény múltja

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Technikum és Kollégium több mint 100 éves múltra tekint vissza, mint az ifjúság képzését és nevelését folytató intézmény. Az utolsó 68 évben folyamatosan közoktatási intézményként működött.

Az idők során az iskola folyamatosan alkalmazkodva a változó gazdasági, kulturális és politikai környezethez mindig megfelelő válaszokat adott a kor kihívásaira, a kezdeti szakmunkásképző intézetből Budapest egyik meghatározó szakképző központjává vált.

- 1952-1976 2.sz Iparitanuló Intézet
- 1976-1983 Bordás András Szakmunkásképző Intézet.
- 1983-tól Bordás András Szakközépiskola és Szakmunkásképző intézet
- 1987 Az első érettségiző osztály
- 1990 Az oktatás modernizálása céljából együttműködés a hollandiai SOM intézménnyel CAD-CAM oktatás területén
- 1992 Az első technikusi osztály végez.
- 1993 Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskola, Szakmunkásképző, Gimnázium és Diákotthon
- 1993 Elindult a gimnáziumi képzés
- 1995 Világbanki informatikai képzés beindítása
- 1998 Szily Kálmán Műszaki Középiskola és Informatikai Szakkollégium
- 2002 Szily Kálmán Kéttannyelvű Műszaki Középiskola és Kollégium – két tanítási nyelvű oktatás beindulása
- 2003 Mérnökasszisztens képzések beindulása
- 2007 A Klauzál Gábor Műszeripari Szakközépiskola és Szakiskola (egyúttal a Tótfalusi Kis Miklós Nyomdaipari Szakközépiskola) befogadó iskolája.
- 2008-tól Szily TISZK megalakult
- 2011 Megalakult a Szily TISZK Gazdasági Szervezete
- 2013 Az iskola fenntartója a Klebelsberg Kunó Intézményfenntartó Központ
- 2015 Az intézmény fenntartója a Nemzetgazdasági Minisztérium lett és az intézmény neve: Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma.
- 2018 A Fenntartó megváltozott: Innovációs és Technológiai Minisztérium.

2020

Az iskola neve BGÉSZC Szily Kálmán Technikum és Kollégium

2. Az intézmény megnevezése, jogi státusa

Az intézmény megnevezése

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Technikum és Kollégium

OM azonosítója

203031

Technikai száma:

520202

Az intézmény fenntartója:

- Innovációs és Technológiai Minisztérium

Felügyeleti szervei:

- Oktatási Hivatal,
- Innovációs és Technológiai Minisztérium,
- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
- Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum

A tagintézmény fő feladatai:

- technikumi oktatás
- szakképzés oktatás
- kollégium
- felnőttoktatás, felnőttképzés
- felnőttképzés tanfolyami formában

3. Helyzetelemzés (2006-2020)

Minden változás megindításának, a szervezetek sikeres működésének, vagy a személyiség eredményes fejlődését célul tűző pedagógiai folyamatok sikerének is alapja a helyzetelemzés. Akár a szervezet, akár az egyes diákok személyiségének, képességeinek, tudásának állapota az a kiindulási pont, amely alapján meg tudjuk fogalmazni céljainkat és a célokhoz vezető utat meg tudjuk tervezni. Az időről időre végzett helyzetelemzés a változás irányát is megmutatja. Az elemzés célja hogy tükör legyen, amely a valóságot mutatja és nem azt, amit a valóságról gondolunk.

3.1. Az iskola hagyományai

Az 1983-tól a 2004-es évig terjedő időszakban iskolánk egyre jobb beiskolázással, és ennek nyomán egyre több olyan végzett diákkal büszkélkedhetett, akik akár a főiskolai, illetve egyetemi oktatásban, akár az országos szakmai és közismereti tanulmányi versenyeken kiváló eredményeket értek el. Ebben az időszakban végeztek olyan diákok, akik később visszatértek középiskolás életük színhelyére és itt tanítottak, vagy éppen tanítanak a mai napig is. Iskolánk mindig is valóságos Alma Matere volt tanulóinak, és ezt a hagyományt a jövőben is meg kell őrizni.

Az intézmény a magyar közoktatás és szakképzés hullámvásait sikerrel véve innovatív módon, rugalmasan reagálva kivívta méltó helyét a hazai közoktatásban és szakképzésben. Gazdag hagyományokra tett szert, amit a nevelőtestület, a tanulók ápoltak és ápolnak a mai napig is.

3.2. Az intézmény profiljának változása

Az intézmény kezdetben gépipari szakmákat tanított. Az 1990-es években a világbanki program indulásával a gépész és az informatikai szakmacsoport részévé vált. A 90-es évek második felétől a gépészeti szakmák iránti kereslet csökkenésével az iskola nyitott az épületgépészeti szakmacsoport irányába, illetve gimnáziumi oktatást indított.

2007-ben a Klauzál Gábor Műszeripari Szakközépiskola és Szakiskola befogadásával a Szily profilja is kibővült. Ekkor került az elektrotechnika – elektronika, valamint a nyomdaipari szakmacsoport is az iskola képzési profiljába.

A 2008-as tanév során a megszűnő Kelenföldi Szakközépiskola tevékenységét átvéve a Szily a távközlési területtel és a mechatronikai területtel bővült.

2009-től a Kolos Richárd Szakközépiskolától átvette az elektronikai műszerész szakma oktatásának feladatát.

A Fővárosi Önkormányzat a 2006. júniusi szakképzés fejlesztési tanulmánya alapján létrehozta a 2006-2009-es tanévben a TISZK-eket és ennek kapcsán az 1840/2007.

(XI.29 sz.) Fővárosi Közgyűlési Határozat alapján megalakult a Szily TISZK, amelynek központi iskolája a Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium lett. Az intézmény fő feladata a szakmai oktatás és azon belül is a gyakorlati oktatás lett. A szakközépiskolai oktatás kifutó rendszerben folyt, és egyre kevesebb szakközépiskolai osztály indult.

Ez a folyamat egyrészt az iskola szakmai oktatásának feltételeit messzemenőig javította, másrészt a beiskolázott tanulók összetétele a szakmunkásképzés irányába tolódott, amely sajnálatos módon az iskola működésének színvonalában meglátszódott.

2012-ben a szakközépiskolai osztályok indításának a jogát az iskola visszakapta.

A 2013-as Nemzeti Köznevelési Törvény nyomán megvalósuló fenntartóváltás után a Szily gazdálkodásában egyre nagyobb nehézségek adódtak.

2015. július 1-től a fenntartói jogosítványokat átvette a Nemzetgazdasági Minisztérium, az iskola a Budapest Gépészeti Szakképzési Centrum (a továbbiakban **Centrum**) tagintézményévé vált, amely az iskola profilját nem változtatta, sőt inkább kibővítette és új lehetőségekkel ruházta fel.

2018-tól a fenntartó az Innovációs és Technológiai Minisztérium lett.

Jelen pillanatban az alábbi területeken folytathat képzést az intézmény

- Épületgépészet
- Gépészet
- Informatika és távközlés
- Kreatív III.

3.3. A tanulói létszámok változása az elmúlt évtizedben

A strukturális változásokkal párhuzamosan az iskola tanulói létszáma is változott:

Tanévek	Nappali oktatás	Felnőtt nappali és esti	Összesen
2012-2013	986		986 (SNI 1015)
2013-2014	588	173	761 (SNI 800)
2014-2015	598	177	775 (SNI 838)
2015-2016	634	241	875
2016-2017	687	359	1006
2017-2018	797	368	1165
2018-2019	714	337	1051
2019-2020	695	240	935
2020-2021	726	149	875

A táblázat adataiból jól látható, hogy az intézmény profilja jelentősen változott az elmúlt évtizedben. Az intézmény tanulói létszáma a 2007-2008-as tanévben másfélszeresére bővült, majd az összes létszám fokozatosan a szakközépiskolai osztályok létszámának és a technikai létszámok csökkenésével visszaállt a 2006 előtti szintek közelébe. A szakközépiskolai osztályok létszámának minimális értéke a 2013-2014-es tanév volt, hiszen a 2010-2011-es tanév után lehetett csak újra indítani szakközépiskolai osztályokat. A kifutó szakközépiskolások arányában csökkent az érettségi utáni szakképzés aránya is.

Iskolánk a felnőtt nappali és esti szakmunkás végzettségűek részére érettségit adó két éves képzésbe bekapcsolódott a 2013-2014-es tanévtől és annak volumene a felnőtt másodszakmások és a keresztféléves szakoktatás megjelenésével egyre fontosabbá vált, majd a Szakképzési törvény változásával ez a létszám lecsökkent egy osztályra.

Korábbi intézményvezetői pályázatomban kitűzött cél volt a szakközépiskolások (szakgimnáziumi- technikus tanulók) arányának növelése a teljes iskolai létszámot tekintve. Ezt a célmot az iskola tanári kara, a vezetés és a szülők és jelentkezők is támogatták és így az elmúlt években az évfolyamonkénti 3-4 szakgimnáziumi / technikai osztály biztosított volt és annak is látszik.

Prognosztizálható, hogy a szakiskolások számának stagnálása, a technikai osztályok számának növekedése, a felnőttoktatás felfutása miatt az iskolánk tanulólétszáma enyhén növekedik.

2015 óta az érettségit adó induló osztályok száma évről-évre 3-4 osztály, 120-140 tanuló. A három éves szakképzésbe felvett tanulók létszámával együtt a 9.-es évfolyamra évről-évre 150-180 fő tanulót veszünk fel.

Az érettségi utáni képzés és évente szintén 1-3 osztályt érint nappalin.

A felnőtt oktatás mindig is fontos volt számunkra. Az idei tanévben 148 tanulónk van ebben az iskola formában.

Az éves lemorzsolódás szintje az országos átlag alatt és azon belül a Centrumunk átlaga alatt is van. Ebben a tanévben 8,4% volt. (Az országos átlag 11% felett van)

3.4. A nevelőtestület létszámának alakulása

A tanulói létszámok változásával együtt mozgott a nevelőtestület létszáma is. Az elmúlt években és ebben a tanévben is az óráinkat el tudjuk látni. A betöltött álláshelyek mennyisége 95% körül van. A többi órát túlmunkával és óraadók alkalmazásával oldjuk meg.

A tanári kar összetétele alapvetően – mind minden más iskolában - évről-évre változik kissé, de ez a változás a kulcspozícióban lévő embereket kevésbé érinti és tudunk bevonzani fiatal és/vagy pályakezdő tanárokat is.

Az iskola pedagógus karának korfa eloszlása ettől függetlenül problematikus, mert a pedagógusok jelentős része 40-50 év között van. A jövőben a fiatal pedagógusokkal kell bővíteni a létszámot.

A fentiek alapján az iskolában alapvetően összeszokott, gyakorlott és többnyire kiváló pedagógusokból álló nevelőtestület van.

3.5. A beiskolázás

Az intézmény fő beiskolázási körzete Budapest, illetve Budapest kb. 50 km-es köre. A beiskolázott diákok mintegy 90%-a erről a területről származik. Néhányan az ország, vagy a környező országok településeiről származnak. Közülük többen a kollégiumunkban laknak.

A diákok jelentős része – egyes felmérések szerint 60-70%-a – csonka családból származik. Gyakori a gyerekek családjában a munkanélküliség. Előfordul, hogy a tanulóknak oktatásuk befejezése előtt a korai iskolaelhagyás veszélyezteti őket. Iskolánk nevelési csoportjának (iskolapszichológus, szociális munkával foglalkozó pedagógus) sok fontos feladata van ezeken a területeken is.

Az iskola nevelőtestülete évről évre komoly erőfeszítéseket tesz arra, hogy a megfelelő beiskolázási létszámok meglegyenek. Ez egész éves tennivalót jelent a nevelőtestület számára. Külön munkacsoport foglalkozik a feladattal. Az iskola minden beiskolázási rendezvényen megjelenik, legyen az „börze” vagy iskolai szülői értekezlet. Ilyen célt szolgál a Nyitott hét és a Nyitott Családi hétvége program is, részvétel az Educatio kiállításon, stb.

Sajnos a 2020-as tanév nem kedvezett az ilyen rendezvényeknek, ezért az iskola a Centrummal együtt az online felületeken (iskolai honlap, Google, Facebook, Instagram) reklámozta a képzéseit.

A beiskolázási számok javulnak. Ebben a tanévben a vírushelyzet ellenére a korábbinál 50%-kal nagyobb létszámú jelentkező van az általános iskolákból, mintegy 600 tanuló (korábban 400) jelezte, hogy az iskolánkba akar jönni. Várhatóan a kilencedik osztályos beiskolázás a korábbi évekhez képest 30-50%-kal növekszik.

A fentiek részletezve:

- Az informatika-távokzlés ágazatban az osztályok beiskolázása megfelelő.
- Az épületgépészet és a gépészet ágazat területén évente változó arányban egy-két osztályt tudunk indítani.
- A Kreatív ágazat elődje, a nyomdaipar az elmúlt években évfolyamonként fél-egy osztályt tudott indítani. Ebben a tanévben egy-másfél osztályra számítunk.

3.6. Rendkívüli év - vírusos év

Nem kerülhetjük meg a problémát. A 2020-as tanév a világjárvány kitörésével iskolánkat más iskolákhoz hasonlóan jelentős mértékben sújtotta. Két hónapon keresztül az online oktatás volt a legfőbb, talán az egyetlen oktatási mód. Nem tagadom eltelt egy kis idő, mire a tanáraink és tanulóink beleszoktak az új rendszerbe.

Szerencse volt a szerencsétlenségben, hogy az elmúlt években több terület tanárai már használtak különböző online platformokat és ilyen módon a nevelőtestület egy része szinte azonnal sikeresen átállt a távoktatásra, míg a tanárok jelentős része azonban küszködött, bár tartottunk ad-hoc jelleggel továbbképzéseket, de talán nem voltunk eléggé összeszedettek.

A második félév tapasztalatai alapján az év záróértekezletén elfogadunk egy egyszerűsítési tervet, amelyben a következő évekre meghatároztuk azt az egyetlen felületet, amelyen minden tanárnak kötelezően oktatni kell, ha szükséges. A 2020/2021-es tanév elején a nyár végén két napos oktatást tartottunk a

rendszerrel. 2021 novemberétől a kollégáink már sokkal jobban fel voltak készülve és összességében hatékonyabb fél évet tudhatunk magunk mögött, mint korábban.

Természetesen az online oktatás miatt a tanulóink ki vannak éhezve a jelenlétre és tudjuk, hogy a hatékonyságunk sem az igazi, de lényegesen jobb, mint az elmúlt évben!

3.7. A tanulmányi eredmények

A kompetenciamérések adataiból látszik, hogy a Szily a 9. évfolyam rossz eredményei ellenére a 10. évfolyamra szignifikáns javulást tud elérni a matematikai kompetenciák és a szövegértés terén, ami a tanárok hozzáértését bizonyítja.

A diákok neveltségi szintje gyakran nagyon alacsony és az általános viselkedési normákkal sincsenek tisztában.

A szakgimnáziumba a korábbi években olyan tanulók jelentkeztek jellemzően, akik az általános iskolát átlagos eredménnyel végezték, az érettségi megszerzését tekintették elsődleges célnak és számítottak az érettségi utáni szakképzésben való részvételre.

Többen közülük a felsőoktatásba is eljutottak, jellemzően műszaki illetve informatikai területre, ahol többnyire sikeresen helyt álltak.

Célom, hogy a jövőben a beiskolázott diákoknak a minőségét és a kibocsátott diákok eredményességét is javítsuk. Ehhez kitartó következetes munka és hosszú távú elkötelezettség szükséges.

3.8. Kollégium helyzete

Intézményünk szerves része a Kollégium is. A kollégiumi lakók körülbelül 30-40%-a az iskolánk tanulója. A többi tanuló mintegy 20-30 középiskolából származik. Az iskolákkal jó kapcsolatokat ápolunk.

Első vezetői ciklusom idején a kollégiumban nem voltak megfelelő állapotok. Sajnos a megfelelő vezető megtalálása sokáig tartott. A kitűzött célom az volt, hogy a kollégium „második otthonná” váljon és bár a város szélén helyezkedik el, de az ott lakók mégis sokoldalú képzésben, elfoglaltságban vegyenek részt.

A korábbi 200 fős elvi létszámot lecsökkentettük gyakorlati 160 főre, amivel nyertünk olyan közösségi tereket, amelyet a komfortosság és az élhetőség növelésére tudtunk fordítani. A kollégiumba beiratkozottak száma minden évben eléri a maximumot és várólisták vannak. Más iskolákból is jó visszajelzéseket kapunk, sok a visszatérő tanulóink is.

2015/2016-ra alakult ki a kollégium megfelelő vezetése és a nevelők összetétele is előnyére változott.

A kollégium mindig is speciális helyzetben volt az intézményben több okból. A kollégium munkarendje ellentétes az iskola munkarendjével. Amikor az iskola kora délután befejezi lényegi tevékenységét, a kollégium akkor kezd működni.

Előző igazgatói pályázatomban célként tűztem ki a kollégium és az iskola szorosabb együttműködését, amely részletekben megvalósult. Több közös terület van a kollégium és az iskola között, mint korábban.

A kollégium működése a korábbinál lényegesen szabályszerűbbé vált. A diákok fegyelmi problémáinak mennyisége és mértéke csökkent. A kollégiumi nevelőtanárok munkavégzése fegyelmezettebb lett. Céлом, hogy a korábbi „Öko kollégium” címet is megtartsa a kollégium.

3.9. Tárgyi feltételek

3.9.1. Timót utca

Az iskola székhelye a 4,5 hektár területen helyezkedik el. Tömegközlekedéssel való megközelítése megoldott, de nehézkes. A környezetében egykor ipari létesítmények voltak, illetve a „Dzsumbuj” néven ismert lakótelep volt a szomszédja. A környék jellege megváltozott. A környéken újra megtelepedett kisebb-nagyobb cégek érdekes együttműködési lehetőségeket jelentek a jövőre nézve. A „Dzsumbuj” már gyakorlatilag megszűnt létezni.

A székhelyen iskolaépület, kollégium „Bagolyvár”, hegesztő vizsgaközpont, tanműhely illetve a gazdasági épület és raktár helyezkedik el.

Az iskolaépület elvileg megfelelő paraméterekkel rendelkezik ahhoz, hogy a közismereti, illetve elméleti órák részére otthont adjon. Az 1982-ben épült épület a kornak megfelelő szabványok alapján, az akkori elképzelések mentén épült. Mintegy 1000 fő oktatására tervezték. Sajnos a szükséges felújítások elmaradása az iskola állapotát jelentősen rontották.

Reményeim szerint egy iskola rekonstrukciós pályázat kapcsán a Timót utcai épületek állapota minden területen javulni fog.

Az iskola tanműhelye 2010-ben a KMOP 4.1.1 projekt kapcsán teljes felújításon esett át és a mai kor követelményeinek teljességgel megfelel. Ez az iskola büszkesége.

A kollégium épülete a 2000-es években nagy felújításon esett át, de azóta állapota sokat romlott. 2015 nyarán egy vihar megrongálta a tetőszerkezetet, amelynek helyreállítása több hónapig tartott és közel 30 millió Ft-ba került.

Az elmúlt évben nyílászáró csere, hőszigetelési munkák és a vizesblokkokkal kapcsolatos munkák miatt az épület élhetősége jelentősen javult. Szükséges a vizesblokkok, az elektromos hálózat és a fűtésrendszer rekonstrukciója.

A bagolyvárban a távközlési szakmák részére alakult ki egy komoly technikai háttérrel rendelkező gyakorlati oktatási központ.

A nagy szabad tér lehetőséget jó feltételeket biztosít az iskolai sportolási lehetőségekre is. Ez olyan lehetőség, amely több belvárosi intézmény esetében csak részben van meg. Ezt az Airnergy utánpótlást nevelő focicsapattal együttműködve próbáljuk kihasználni.

3.9.2. Tolnai utca

A telephely a város szívében a Blaha Lujza tér mellett található. Az épület elég jó állapotú, de itt is vannak megoldandó feladatok, amelyeket el kell végezni. Az épületben a mai kor követelményeinek megfelelő nyomda van, amely képes megrendeléseket is teljesíteni. A nyomdaipari szakmacsoportba és Kreatív ágazatba tartozó osztályok, illetve felnőttképzés folyik ezen a telephelyen.

3.9.3. Működtetés

Általánosságban az iskola működtetésének kereteit a Centrum finanszírozása adja meg.

A nagy terület, a szakképzési feladatok magas anyag- és energiafelhasználása, az üzemeltetés, valamint a takarítás (épületek és udvar) viszonylag magas rezsiköltséget indukálnak.

Összességében az intézmény megfelelő a feladatai ellátására.

Az elmúlt években a közoktatás finanszírozásának változása miatt iskolánk oktatási eszközeinek jelentős része meg tudott újulni. Projektorok, okostáblák, asztali számítógépek kerültek az iskolába, továbbá tudtunk „céges” laptopokat juttatni tanáraink számára. Ezen kívül rengeteg egyéb eszköz, berendezés beszerzése vált lehetővé.

3.10. A szervezeti struktúra

Az vezetési struktúra, a vezetésen belüli munkamegosztás a Szervezeti és Működési Szabályzatban megtalálható. Az iskola vezetése megfelelő létszámú. A feladatelosztás is megfelelő és a jövőben is alkalmas az iskola működtetésére.

Sajnos ettől a tanévtől csak négy munkaközösség van az iskolában. Közismereti, szakmai, innovációs és beiskolázási, továbbá kollégiumi. Mivel egyes munkaközösségek létszáma meglehetősen nagy, ezért a munkaközösség-vezetőkre nagy feladat hárul esetenként.

Az iskola szűkebb vezetése az igazgató, három helyettese, a kollégiumvezető, és a gyakorlati oktatással foglalkozó igazgatóhelyettes. A felnőttoktatás és felnőttképzés fejlődésével a jövőben a vezetés feladatkiosztása kissé változni fog.

Az iskola mátrix szervezetnek is tekinthető, mivel sok feladatkört a speciális terület felelőseiből álló teamek kezelnek.

A tervekészítések (tantárgyfelosztás, tanév rendje, stb., az éves munkaterv) „alulról építkező technikával”, munkaközösségi szinten megfogalmazott javaslatok összegyűjtésével és a vezetőség összehangolásával valósulnak meg.

3.11. Kultúra

A 9. osztályba beiskolázott diákok általános műveltségi szintje alacsony. A tanulás, a teljesítmény hiánya elfogadott a diákok köreiből. Az igénytelenség sok esetben normát jelent számukra. Köztudott, hogy a hazai fiatalok nem olvasnak szépirodalmat, a szövegértéssel és a számolási készséggel alapvető bajok vannak. Az iskola jó eredményeinek záloga az érettségi adó képzés sikeressé tétele és a szakképző osztályokban a kulturális értékek fontosságának elfogadtatása a diákokkal.

Az intézményben két működő könyvtár van, amelyben több mint 40 000 kikölcsönözhető tétel található. A tételek szépirodalom, szakmai anyagok, ismeretterjesztő és egyéb anyagok is találhatóak. A diákok rendszeresen használják a könyvtárakat.

A Tolnai Lajos utcai épületben található az Országos Nyomdaipari Szakkönyvtár. Ez magyarországi szinten unikum, aminek hosszú távú fenntartása cél.

Az elmúlt években a napi feladatok, a létszám biztosítása miatt a kulturális tevékenységek kissé hátrébb szorultak, azonban ezen a téren előre kell majd lépni.

3.12. Közismereti oktatás

A 2007 óta megváltozott tendenciák a közismereti oktatás eredményeit negatívan befolyásolták. A diákságban egyre kisebb a fogékonyság az elméleti iránt. Az egy évtizeddel ezelőtti alapvető kompetenciákkal gyakran egyes tanulócsoportoknak csak a legjobbjai rendelkeznek.

A kompetenciamérések adatai azt bizonyítják, hogy az intézmény a mért kompetenciák tekintetében, a technikai osztályok tanulói képességek tekintetében átlag körüliek.

Az intézmény nyelvi oktatása jó színvonalú. Az angol nyelv tanítása minden iskolatípusban fontos, mert a világ közvetítő nyelve ma egyértelműen az angol, és a szakirodalom jelentős része is csak angol nyelven található meg. Az informatikai

szakmacsoportos osztályokban, az elektrotechnika – elektronika, informatika és nyomdaipar szakmacsoportokban angol nyelvű szakmai képzés is folyik.

Már harmadik éve van nyelvi előkészítő osztályunk – változó eredményességgel.

Az épületgépészet, illetve az Európai Unió munkamegosztása miatt a német, mint idegen nyelv fontos, de a tanulók mintegy 90%-a az angol nyelvet preferálja. Célként tűzhető ki a német nyelvi képzés előtérbe hozása.

3.13. Szakmai oktatás

A szakmai oktatás színvonala változó. Az eredményesség függ az iskolatípustól és a szakmacsoporttól is. Egyes szakmacsoportokban és szakmákban a diákok motiválatlanok, alacsony színvonalú munkát végeznek, nagy a lemorzsolódás, míg más területeken a korábbiakhoz hasonló magas szintű eredményeket érnek el.

3.13.1. Versenyeredmények

Évek hosszú sora óta az épületgépészeti területen az országos versenyeken az első három hely közül mindig van több Szilys.

A kiadványszerkesztőink az elmúlt években többször is elhoztak több helyet az első tízből!

Az informatika területén időnként van egy-egy országos helyezettünk.

Más területek ritkán írhatnak saját sikereikről vagy az országos versenyek hiánya, vagy a diákok eredményessége miatt.

Célként megfogalmazható, hogy a jövőben a területi versenyeken résztvevő diákokat és felkészítő tanáraikat minden módon segíteni, illetve jutalmazni kell!

3.13.2. Duális képzés, szakmai gyakorlat

A duális képzésre vonatkozó jogszabályok ebben az évben változtak és a sikeres ágazati alapvizsgák után a tanulóknak lehetőségük van a duális képzés keretében külső cégnél végezni a szakmai oktatás egy részét.

A duális képzés gyakorlati megvalósítása során vannak feloldatlan ellentmondások. sok a nehézség. Egyes esetekben a tanműhelyünk jobb körülményeket tud biztosítani a diákok számára, mint a külső helyszínek.

Több alkalommal kiderült, hogy a külső munkahelyeken lévő tanulóink nem kifejezetten szakmai oktatásban vettek részt és a vizsgákra való felkészítésük sem volt sikeres.

Vannak olyan partnereink azonban, akiknél lévő diákjaink „megfogták az isten lábát”. Jó helyen, jó körülmények között tanulnak és van perspektívájuk a jövőben.

3.14. A felnőttoktatás, felnőttképzés helyzete

Az intézmény a felnőttképzés területén többféle módon is jelen van.

- A 2013-2014-es tanévtől számítva van szakmunkások számára szervezett felnőtt esti, illetve nappali oktatás érettségi szerzése céljából.
- Felnőtt szakmai oktatás beindult a 2015/2016-os tanév elején és a kereszt félévben is.
- Felnőtt, tanfolyami oktatás szervezése folyik.
- Az elmúlt években a közfoglalkoztatottak számára szervezett tanfolyamok lebonyolításában iskolánk részt vett.
- Évről évre indítunk különböző oktatásokat, képzéseket felnőttek részére. A 2020/2021-es tanévben 148 felnőttoktatásban és felnőttképzésben résztvevő tanuló van.

3.15. Az iskola kapcsolatrendszere

A Szily hozzávetőlegesen 90 céggel áll szerződéses kapcsolatban, amelyek egy része beszállítóként, szponzorként, gyakorlati munkahelyként szolgál, vagy szolgáltatások igénybevételével segíti az iskola működését. Ezek fontos kapcsolatok. A legfontosabbakat az iskola honlapján feltüntetjük, különböző rendezvényeinkre meghívjuk.

Fontos, hogy a külső kapcsolatok megmaradjanak, sőt további partnereket is vonjunk be.

3.16. A jelenlegi vezetői ciklusom

3.16.1. Az iskola szerkezetének változása

Az előző intézményvezetői programomban távlati célnak tűztem ki, a szakközépiskolások (mai elnevezéssel technikusok) arányának növelését, ezáltal a minőség javítását, a 2010-es évek elején a szülők körében meglévő népszerűségvesztés megállítását és a trend megfordítását. Ezek a célok maradéktalanul megvalósultak.

3.16.2. Az un. „Barátságos iskola”

A fenti célkitűzéshez külsőségekben és a diákokkal való bánásmód tekintetében is közelítettünk. Több olyan átalakítás zajlott az elmúlt években, amelyek eredményeként az iskolánk a szülők és diákok ügyes-bajos dolgait jobban tudja kezelni.

Elkészült a Diákcentrum, ahol a diákokkal kapcsolatos adminisztratív feladatokat végezzük. Elkészült a diákönkormányzat részére egy hangulatos, megfelelő helyiség.

Az iskolánk aulája komfortosabb, barátságosabb lett.

Az iskolapszichológus és a szociális feladatokkal megbízott kolléga segítségével példaértékű ellátást működtetünk, amelynek célja a nehéz sorsú tanulók felkutatása, a tanulók segítése, a devianciára hajló tanulók kiszűrése, a függőségi problémák megtalálása és a megfelelő módszerekkel való kezelése. Ennek nyomán az elmúlt három évben nem volt iskolánkban különösebb „drogos” eset.

Külső partnerek, szülők többször megjegyezték, hogy tanulóink az általuk más hasonló iskolákban tapasztaltakhoz képest tisztelettudóbbak, „normálisabbak”.

Ezek az eredmények természetesen az iskola tanári közösségének és a többi dolgozónak köszönhetőek.

A Tolnai Lajos utca és a Timót utca korábbi eltérő hagyományait értékékként megtartva tovább folytattuk és integráltuk azokat a teljes iskola életébe.

3.16.3. Új pedagógiai módszerek bevezetése

Új pedagógiai módszerekkel kísérleteztünk és vezettünk be. Ilyenek a teljesség igénye nélkül:

- drámapedagógia,
- a kiscsoportos kooperatív módszerek,
- projekt oktatás megvalósítása a 2015/2016-os tanévtől
- Élménypedagógiai foglalkozások külső partnereknél és helyszíneken
- távoktatási platformok kipróbálása

Ezek segítségével a tanár-diák kapcsolatot, illetve a diákok motivációját javítjuk.

3.16.4. Fegyelmi helyzet javulása

Az iskola fegyelmi helyzete javult az elmúlt években. Az elmúlt években nem volt szükséges fegyelmi eljárást indítani tanulók ellen. A felmerülő fegyelmi problémákat hatékonyan tudjuk orvosolni ilyen intézkedések nélkül is.

3.16.5. Információk megosztása

Sikertörténetként tekintek az elektronikus napló 2012-2013-as bevezetésére, mert utána az eKréta bevezetése lényegesen kevesebb nehézséget okozott.

A nevelőtestület és az iskolai dolgozók naprakész információval való ellátása javult. Az iskolai belső levelezőrendszer naprakészen tájékoztatja a kollégákat az aktuális

eseményekről, információkról. A belső utasítások ezen a módon is eljutnak a kollégákhoz.

Az iskola honlapján minden szükséges és fontos információ megjelenik időben. A honlap informatív és naprakész.

Egyes információkat az iskola Facebook felületén is megjelenítünk.

Ma már a nevelőtestület döntése alapján kiválasztott távoktatási platform használata is mindennapos.

A rohanó élet és az elektronikus információmegosztás, az elektronikus napló viszont azzal a következménnyel járt, hogy az iskola pedagógusainak közössége kisebb csoportokra bomlott, amelyek közötti informális kommunikáció a korábbinál nehezebb. Ezzel a jövőben foglalkozni kell és megoldást kell találni a problémára.

3.16.6. Pályázatok

Szakmai és nevelési céllal az iskolánk minden évben pályázik Európai Unió pályázatokra szervezőként és résztvevőként is. Az elmúlt időszakban Belgiumban, Szerbiában, Ausztriában, Lengyelországban, Portugáliában, Görögországban, Litvániában, Finnországban, Romániában, Törökországban és Szlovákiában is voltak diákjaink.

Rendszeresen meghívnak más külföldi iskolák által kezdeményezett Erasmus+ projektekbe is.

A szakképzési szektorban tanúsítványos pályázatot nyertünk korábban három évre, aminek sikeressége folytán elnyertük az akkreditációs pályázatot is további hét évre.

3.16.7. A Tolnai utcai beiskolázás problematikája

Az iskola két különböző helyszínen működik, így különálló hagyományokkal rendelkezik. Nagyra tartom a Tolnai Lajos utcai telephely szellemiségét és tisztelem jeléül a Tótfalusi név használatára jogosítottam fel őket. Ez nem hivatalos elnevezés, de „brand”.

Korábbi intézményvezetői pályázatomban célként jelöltem meg a két épületben dolgozók szorosabb integrálását. Ez lényegében megvalósult.

A Tolnai utcai épületben a nyomdaipari oktatás beiskolázása elsősorban az ágazat általános állapota miatt nem túl jó. 2007 óta folyamatosan csökken a területre jelentkező diákok száma annak ellenére, hogy az intézmény minden évben jelentős mértékű erőforrást vet be a nyomdaipar népszerűsítésébe, az oda felvehető diákok

számának növelésére. Eddigi próbálkozásaink nem jártak számottevő eredménnyel.

A 2015-ös évben a magyarországi nyomdaipari szervezetek jelentős részével felvettük a kapcsolatot, ott voltunk minden olyan konferencián, ahol a nyomdaiparral foglalkozó ipari és oktatási szereplők is megjelentek és egyértelműen kiderült számunkra, hogy a nyomdaipari képzések visszaesése nemzetközi jelenség.

Ebben a tanévben célul tűztük ki, hogy a Kreatív III. területre iskoláink be tanulókat amely jobb lehetőségeket biztosít a továbbhaladás szempontjából a tanulók számára és a létszám is nagyobb lesz.

3.17. Gazdálkodás

Az intézmény 2011. szeptember 1-ig önállóan gazdálkodó intézmény volt, utána a Fővárosi Önkormányzat Szily TISZK Gazdasági szervezete gazdálkodik.

Az intézmény éves működése 800 millió forint körüli összeg, amelyből a dologi kiadás: 180 – 200 millió Ft, az éves bérköltség hozzávetőlegesen: 610 millió Ft.

2013. január 1-től a KLIK fenntartásában volt az intézmény. A anyagi helyzete jelentősen romlott. Az időszak jellemzői:

- A felújítások, beszerzések elmaradtak,
- A napi oktatáshoz szükséges szakmai anyagok beszerzése lelassult és 2015 májusára az iskola korábban meglévő tartalékai elfogytak. 2015 közepére az intézmény kb. 2 millió forint adósságot halmozott fel, amelynek kifizetése 2016 elejére tolódott.
- Az intézményi beszállító partnerek bizalmatlanná váltak velünk szemben.

2015. július 1-től az NGM fenntartásába és a BGSzC részeként működő iskola pénzügyi lehetőségei javultak, a folyamatok technikai lebonyolítása is gördülékenyebb.

2017-ben az ITM lett a fenntartó és jelenleg a gazdasági folyamatok megfelelőeknek tekinthetők.

3.18. Nemzetközi kapcsolatok

- 2008 Leonardo projekt: „együttműködés a bio-energia használata terén”
- 2009-2010 Szakiskolai Mobilitás projekt
- 2009-2011 Comenius projekt
- 2010-2011 Szakiskolai Mobilitás Projekt
- 2012 Leonardo projekt – CNC képzés és termelési gyakorlat keretében az EMCO cégnél

- 2013 Leonardo projekt - Gépjármű motorok felépítése és számítógépes égéstermék elemzése - Lengyelország
- 2013 Határtalanul pályázat - Szerbia
- 2013-2015 – Comenius projekt – 4 Myths 4 Truth
- 2013-2015 – Csehország. Nemzetközi szakmai versenyen vettünk részt
- 2014 – Határtalanul pályázat – Románia
- 2016 – Határtalanul pályázat – Szlovákia
- 2010 – 2015 – Németország, Köln, a Kölni Kamara által küldött német szakmunkások fogadása épületgépészeti szakmai gyakorlaton
- 2014 – 2016 – Erasmus+ - Török fiatalok fogadása 1-1 hetes szakmai gyakorlaton.
- 2017 - 2018 - No Early School Leaving.. by Sports, Musical, Theatrica and Artistic Activities
- 2017-1-NO01-KA202-034179 - CoCo+ Strategic Partnerships for vocational education and training
- 2017 - 2019 - Erasmus+ KA2: Robotics On
- 2018-1-HU01-KA116-047110 New waves of engineering and information technology in southern Europe
- 2018-2020 Erasmus KA2 - T.A.C.K.E.D
- 2018-1-IT02-8A229-048086-2 G.A.M.E.S. Erasmus+
- 2019-1-HU01-KA116-060424- New waves of engineering and information technology in Central Europe

4. Vezetői célkitűzéseim

Az igazgatói pályázatra való felkészülés közben a tantestület több munkacsoportjával egyeztetve és véleményüket figyelembe véve, megfontolás után, alakítottam ki vezetői programomat. A program nem forradalmi, hanem az eddigi tevékenységek logikus tovább gondolása, esetenként megújítása. Az alapgondolatok:

- A duális képzés elterjesztése.
- A jelenlegi beiskolázási számok megtartása, esetleg növelése.
- A tanfolyami felnőttképzés beindítása és működtetése.
- A lehetőségekhez igazodva az iskola tanműhelyében az ágazati oktatási központ létrejöttének elősegítése
- Az iskola területén a szakmai- és a közismereti oktatás időszerű fejlesztéseinek megvalósítása.
- Az iskola épületeinek rekonstrukciója, környezetének jobbítása.
- A kollégium nyerje el az Öko-kollégium címet
- A kollégiumban legyenek szálláshelyek - összefüggésben a tanfolyami felnőttoktatással.
- A pandémia elmúltával a digitális oktatás eddigi tapasztalatainak felhasználásával hatékonyabb oktatás szervezése
- A Kreatív III. ágazat létezésével a Tolnai Lajos utca létszámának növelése.
- A közismereti képzés körülményeinek, hatékonyságának fejlesztése beleértve a reál és a humán területeket is.
- A kommunikáció javítsa a munkacsoportok között
- A szervezet működésének hatékonyabbá tétele, a működés minőségének javítása.

4.1. Szervezeti felépítés, szervezetfejlesztés

Célom, hogy a fenti hosszú távú célokat rövidebb idő alatt is eredményeket hozó intézkedésekkel valósítsuk meg.

4.1.1. Vezetői stílus

A vezetői stílus személy-, helyzet- és környezetfüggő kategória. Fontos, a személyiségemből fakadó követelménynek tartom a külső és belső környezetből fakadó racionális érvek mérlegelését, a döntések megfontolását, majd a következetes végrehajtását.

Természetesen a végrehajtás során az ellenőrzés is befolyásolja a munkát és visszahat a korábbi döntések esetleges korrekciójára is.

A parancsolás és utasítás helyett az együttműködést helyezem a középpontba az intézmény irányítása során.

Az intézmény szerteágazó jellege miatta a döntéshozatal és a működés a decentralizált működési elvet követeli meg. A vezetőség tagjai felelősen dönthetnek a rájuk bízott területeken. Ezen az elven nem kívánok változtatni.

A döntéseket a szubszidiaritás elve értelmében mindig a megfelelő szintre kell delegálni és azon a szinten kell megoldani, amely szint azt a legjobban tudja kezelni. A delegált területek működését ellenőrzöm, de operatíván nem szólok bele, csak ha azt a helyzet feltétlenül kikényszeríti.

Egyes területeken azonban mindenképpen az intézményvezetőnek kell döntenie. Ezek a területek megtalálhatók az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában.

Az intézmény vezetőjeként menedzser típusú intézményirányítást tartok megfelelőnek.

4.1.2. Az iskola vezetése

Az iskola vezetése - ahogyan eddig is – szorosán, konstruktívan és hatékonyan működik együtt a Centrummal és a Centrum többi iskolájával. Az intézmény szűk vezetősége önálló, területekért felelős személyekből álló, tanácskozó, döntéselőkészítő és döntéshozó és operatív testület.

A vezetés második szintje, a munkaközösségek szintje. Bár a munkaközösségek száma az elmúlt évben lényegében lecsökkent, de a jelenlegi és korábbi munkaközösség vezetőkre szakmai vezetőkként továbbra is számítok. Bátorítom őket az innovatív megoldások keresésére, hogy munkájukkal, ötleteikkel javítsák a szakmai és pedagógiai munka hatékonyságát. Fontos célnak tartom, hogy a szakképzésben működő munkaközösségek megkeressék és alkalmazzák azokat az eszközöket, amelyek a lemorzsolódást csökkentik (magasabb színvonalú oktatás, új eszközök, módszerek használata).

A szakmai vezetők munkája elengedhetetlen az egyes szakmai területek jó működése érdekében. Tájékozottságuk elősegítése érdekében a megfelelő szakmai fórumokra eljuttatom őket az iskola anyagi lehetőségeinek függvényében. A munkaközösségek napi ügyeivel, illetve stratégiai kérdésekben szabadságot adok nekik, és felelősséget várok el tőlük.

A szakmai vezetők részt vesznek

- az éves munkaterv megtervezésében,
- a féléves- és év végi beszámolók elkészítésében,

- a fejlesztési tervek kidolgozásában,
- a beiskolázási terv kidolgozásában,
- az iskolai dokumentumok módosításának előkészítésében,
- egyéb pedagógiai, szakmai kérdésekben,
- minősítésekben, ellenőrzésekben.

Az iskola összetett szervezet, amelynek működésébe érdemes a pedagógusoknak a korábbiaknál jobban belemélyedni, ezért a működés során felmerülő jogi, technikai és pénzügyi folyamatokról, azok mikéntjéről a nevelőtestület tagjait rendszeresen tájékoztatom.

A tantestület tagjai önállóan gondolkodó és gyakran jó ötletekkel előálló személyek, akiknek kollektív bölcsességét érdemes meghallgatni és jó irányú ötleteiket támogatni. Ahogyan eddig is, a nevelőtestület tagjait, illetve magát a nevelőtestületet is rendszeresen bevonom stratégiai és aktuális események, döntések előkészítésébe. Az alulról induló kezdeményezéseket figyelembe veszem és támogatom

A Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat is szerepet kap a döntés-előkészítési folyamatokban.

Az iskola működtetésével kapcsolatos egyes feladatokat célfeladatként olyan munkatársakra bízom, akik bizonyították, hogy alkalmasak az iskolai élet egyes speciális feladatainak ellátására. A feladatok mellé a szükséges döntési jogkört biztosítom, amelyhez felelősség is társul.

4.1.3. Az információ-megosztás

Az eddig működő informatikai rendszereken felül a továbbiakban az alábbi rendszerek használatát tervezem:

- Az iskolai beléptető rendszer a kollégiumi lakók részére integrálva a teherportával.
- Az iskola portál jellegű honlapját megújítjuk és jobban integráljuk a Centrum infrastruktúrájába, illetve modernebb megközelítéseket alkalmazunk. (mikrosite rendszer).
- A kollégák számára biztosított hivatalos email cím szolgáltatás átköltözik a Google rendszer felügyelete alá.
- A 2020/2021-es tanévben bevezetett Google Classroom szolgáltatást a jövőben tananyagok távoktatási formában való oktatására is használjuk intenzívebben.
- Hibabejelentő felület a különböző karbantartó részlegek számára.
- Végzett tanulóink követése és bevonásuk a beiskolázási tevékenységünkbe.

A fenti rendszerek használatának szakszerűbbé tétele kiemelt feladat, és nem csak a nappali oktatásban, hanem a tanfolyami rendszerű képzésekben is szükséges azok ésszerű használata.

4.2. Szervezetfejlesztés

Fontosnak tartom a tanuló-pedagógus, a pedagógus-pedagógus és a szülő-pedagógus kommunikációt. A pedagógusok nagy többsége ösztönösen kommunikál, de ha ezt magasabb szintre emelnénk, tudatossá tennénk, akkor több konfliktust tudnánk megelőzni.

Már 2019 késő őszen is volt egy olyan tanítás nélküli munkanap, amely a nevelőtestület tagjai közötti megismerést, bizalmat és kommunikációt volt hivatott építeni. Az esemény nagyon sikeres volt. Tervezem, hogy a további években ilyen jellegű személyiségfejlesztő, kommunikációt tanító és közösséget építő rendezvényeket szervezek a kollégák számára.

Iskolánk tanárai már rég óta nem kaptak legalább miniszteri szintű elismerést munkájuk elismeréseként. Minden évben több kollégát is fel kívánok terjeszteni kormányzati szintű elismerésekre.

Olyan eseményeket tartunk, amelyek segítik a nevelőtestület tagjai közötti jobb kötődést.

4.3. Felnőttképzés támogatása

Az elkövetkező ciklusban – már 2021-től létezik egy felnőttképzés szervezésével foglalkozó csoport, akiknek a munkája a tanfolyami képzés kialakítására irányul. Ennek a csoportnak a tagjai kezdetben addigi munkájuk mellett, később egyéb feladataikat egyre csökkenőn mértékben látják el. Töreksem a megfelelő személyek kiválasztására, a hatékonyság, pontosság és a precíz munkavégzés érdekében.

Arra számítok, hogy a 2021/2022-es tanév elejétől egyre nagyobb létszámban indulhatnak majd felnőttképző tanfolyami csoportok, amelyek rövid időn belül önállóak lesznek, majd később már az intézménynek hasznot hozó szervezetként tevékenykednek. A tanfolyamok szervezésében, bonyolításában és a foglalkozások ellátásában elsősorban az iskola dolgozóira számítok, de kapacitáshiány esetén külső embereket is bevonok.

A feladatok ellátásához nem minden esetben van szükség szakmai tanárookra, sőt bizonyos feladatokat megfelelő kvalitásokkal rendelkező bármilyen szakos pedagógus vagy egyéb dolgozó is el tud látni.

4.4. Változásmenedzsment

A Szakképzési törvény 2019-es változása és annak 2020-as bevezetése óriási változásokat hozott az iskola életébe, amelynek minden hatása csak az elkövetkező évek során fog kiteljesedni. Ez folyamatos változást indukál, annak minden nehézségével együtt. A permanens változást kezelni, menedzselni kell, amely speciális kommunikációs feladatot ró a vezetőség minden tagjára. Ezen a területen is tovább kell fejlődnie a csapatnak.

4.5. Gazdasági célok, együttműködés a Centrummal

Célom, hogy az iskolavezetés jó, napi szintű, ne csak formális kapcsolatot tartson fent a Centrummal és a Centrum többi iskolájával minden szinten.

Minden lehetséges területen takarékoskodunk, amely azonban nem mehet az oktató nevelő munka hatékonyságának rovására. A Centrumra érvényes SZMSZ-ben leírt módon az iskola tevékenysége nyomán keletkezett plusz bevételek egy részét fejlesztési feladatokra fordítom.

Intézményünk egyik fontos szempontja a bevételek növelése. Ezt az alábbiakban segítem elő:

- pályázatokon való sikeres szereplés,
- partneri kapcsolatok erősítése kapcsán az iskola támogatása,
- az iskola erőforrásainak hasznosítása – tornaterem, rendezvények helyszíne,
- szakmai, kulturális és pedagógiai szolgáltatások nyújtása partnereink számára,
- felnőtt tanfolyami képzés volumenének növelése.

4.6. Rövid távú fejlesztések, a napi működés javítása

Fontos és kiemelt szempont a napi munkához szükséges eszközök, anyagok biztosítása. Ez a mindennapi komfortérzet része. Az ellátás minősége egyrészt külső anyagi körülményektől függ másrészt szervezéstől. A szervezés során igyekszünk a lehető legnagyobb körültekintéssel eljárni.

A tanárok számára tanári segédkönyveket, szakmai könyveket, pedagógiai szakirodalmat szerzünk be rendszeresen a meglévő anyagi források terhére. Szükségesnek tartom egy olyan könyvekből álló gyűjteményt, amely aktuális és fontos pedagógiai, pszichológiai irodalmat tartalmaz és amely segítheti a tanárokat a mindennapjaikban az felmerülő problémák rendezésében.

Az elmúlt másfél évtized az iskola közismereti oktatásának eszközállományát elfogyasztotta. Az eszközpark lecserélése, megújítása is fontos feladat.

Fokozottabban figyelni kell az iskola karbantartási feladatainak megfelelő ellátására. Minden karbantartással, napi működéssel kapcsolatos feladatkiadás, feladatkiosztás és kezelés ún. hibajegy kezelő rendszerrel történik, amelynek elektronikus változata már rendelkezésre áll.

4.7. Közép és hosszú távú fejlesztések

4.7.1. Tárgyi fejlesztések

Az intézmény fejlesztése az elmúlt években sok területen elmaradt. Az elmaradásokat pótolni kell. A felújítandó területeket 2016 elején és úgy tűnik, hogy 2021-től egy lényeges méretű rekonstrukcióra nyílik lehetőség. A legfontosabb területek a teljesség igénye nélkül

- Timót utca
 - Iskola épülete esetén
 - ┆ a tantermek meleg padló cseréje (balesetveszély),
 - ┆ a nyílászárók cseréje (részben megvalósult),
 - ┆ az iskolai kazánok modernizálása (költségmegtakarítás),
 - ┆ az iskolaépület közösségi helyiségeinek festése,
 - ┆ vizesblokkok felújítása,
 - ┆ az elektromos hálózat felújítása,
 - ┆ a közösségi helyiségek és tantermek festése,
 - A tanműhely légkezelő rendszerének teljes körű üzembe helyezése.
 - Bagolyvár vizesedésének megállítása, hőszigetelés, a lépcsőház és vizesblokk rekonstrukciója.
 - A tornacsarnok
 - ┆ padozatának cseréje,
 - ┆ az ablakok beázásának megszüntetése,
 - ┆ a világítás korszerűsítése,
 - ┆ az öltözők festése és a berendezés modernizálása.
 - A kollégium
 - ┆ a vizesblokkjainak rekonstrukciója,
 - ┆ festés a közösségi helyiségekben és a hálókban,
 - ┆ a biztonsági kamerarendszer felújítása,
 - ┆ a hideg- és melegvíz hálózat felújítása,
 - ┆ a diákhálók berendezési tárgyainak, bútorainak teljes mértékű cseréje,
 - ┆ a teakonyhák berendezési tárgyainak cseréje,
- A telephelyen
 - a kötészet, a gépterem, a lépcsőházak, és a folyosók festése,
 - a kazánok cseréje, rekonstrukciója,

- a mellékhelyiségek rekonstrukciója, a rosszul megtervezett és megvalósított szagelszívók javítása,
- a tanműhelyek radiátorainak rekonstrukciója,
- a tanműhelyek nyári hűtésének megoldása (légkondicionáló),
- az alagsori beázások megszüntetése, a férfi öltözők vizesblokkjának felújítása,
- a pala és az azbesztet tartalmazó tetőrészek cseréje,
- az ereszcatornák javítása.

4.7.2. A barátságos iskola projekt

A diákok életükben napi 6-8 órát töltenek az iskolában, ezért az iskolának olyan helynek kell lennie, ahol a hatékony munkavégzés mellett elfogadható környezetben telnek szüneteik. Ennek érdekében az alábbi módosításokat viszem végbe az intézmény életében. A korábban leírt fejlesztési tervek többek között a barátságos iskola kialakulását is segítik. A korábbiakon felül az alábbi módon segítem ennek a programnak a kialakulását.

- A Timót utcai iskolaépület világítását korszerűsítem természetes világítással (ablak a termék ajtaján + Fényes-okos program).
- Az iskola közösségi tereiben megfelelő számú és minőségű ülőhelyet alakítok és asztalokat helyezek el a jelenlegiek felül.
- Megvalósítom a diákok részére a személyes szekrények használatának lehetőségét. Erre a jelenleg is létező Sulibox vagy más profi megoldás lehet alkalmas. Ez a zsúfoltság csökkenését és vagyonvédelmi célokat is szolgál.

4.7.3. A hatékony nevelés – oktatás feltételeinek biztosítása

Az oktatás feltételeinek biztosítása elsőrendű feladat. Rég elmúlt már az a világ, amikor a tanár egy szál krétával megválthatta a világot. A körülmények megváltoztak. A világ digitalizálódott. Fontos, hogy a megfelelő eszközök a megfelelő számban és minőségben álljanak rendelkezésre. Ennek érdekében célok a teljesség igény nélkül:

- további projektorok és digitális táblák beszerzése az intézmény tantermeibe,
- személyi számítógépek beszerzése, cseréje a közismereti, az elméleti és gyakorlati oktatás feltételeinek javítása céljából,
- Notebookok beszerzése teljes körűen az iskola pedagógusai számára,
- kalibrálható monitorok a kiadványszerkesztő képzéshez.
- A Kreatív III. szakmacsoport képzéséhez szükséges eszközök beszerzése.

A fenti célok finanszírozás függvényében érhetőek el. Minden technikai fejlesztés függ az adott területre beiskolázott tanulók számától, a duális képzés feltételeitől és a finanszírozás előteremtésétől.

4.7.4. A fejlesztések finanszírozása

A fenti feladatok tervezése és finanszírozása a Centrummal együttműködve vagy központi költségvetési forrásokból érhető el vagy az Centrum SZMSZ-ében megfogalmazott, a saját bevételek szabályozása és ennek nyomán a saját bevételek alakulásától.

Az iskola rendelkezik saját nyomdával, minősített hegesztőbázissal, forgácsoló berendezésekkel.

A jövőben fontos szerepet szánok a beinduló tanfolyami felnőttképzésnek, amely áttételesen hasznos az iskolának és hasznos lesz az abban résztvevő tanároknak is.

A kollégium is kiadható elsősorban a nyári időszakban, illetve megfelelő fejlesztés nyomán tanév közben is.

A tornacsarnok, a gazdasági épület és egyéb helyiségek bérbeadása is hoz bevételt.

4.8. Az iskola Szakmai programja és a hozzá kapcsolódó feladatok

Az iskola Pedagógiai Programját 2020-tól felváltotta a Szakmai Program. Ez tartalmazza azokat a pedagógiai alapelveket, amelyek alapján az iskola és a tantestület az elmúlt években dolgozott. Az intézmény honlapján a dokumentum megtalálható.

Az elmúlt években egyre fontosabbá vált a hátrányos helyzetű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók kezelése. Ilyen területen szükséges az iskola dolgozóinak képzettségét növelni.

A család megváltozott szerepét figyelembe véve fontos az iskola és a szülők kapcsolatának minél szorosabbra fűzése. Az elmúlt évek jó gyakorlataként az elektronikus naplón kívül az osztályfőnökök napi email, telefon és Messenger kapcsolatban vannak a problémás diákok szülőivel.

4.9. Általános pedagógiai célok

Elsődleges célom az intézmény pedagógiai programjában lefektetett célok és elvek megvalósítása, megvalósulása. Ezen túl azonban a helyzetelemzésben meghatározott területekkel kiemelten is foglalkozom.

- Célom az iskolai munka minőségének fejlesztése, a diákok, a pedagógusok eredményességének javítása, a karbantartó, üzemeltető kollégák munkájának hatékonyságának javítása.
- Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendők elsőrendűek.
- A hátrányos helyzetű és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók helyzetének javítása.
- Az életkornak megfelelő kompetenciák fejlesztése, és általában az iskolai lemorzsolódás csökkentése. Az iskola diákmeztartó képességének növelése. Ennek érdekében fontos a
 - a pozitív motiváció,
 - a tanár – diák viszony megfelelősége,
 - a világos és elérhető célok megfogalmazása,
 - a diák képességeinek és szándékainak megfelelő terület megtalálása,
 - a megfelelő pedagógiai, reformpedagógiai módszerek alkalmazása,
 - a tanárok hitelessége,
 - a kornak megfelelő technikai eszközöket és technológiák használata.
- Kiemelten fontosnak tartom a munkára nevelést.
- Fontosnak tartom a diákok részvételét a közösségi célok megvalósítását célzó projektekben. Olyan rendezvények szervezését és oktatási formák bevezetését tervezem, amelyeknek fontos része, hogy a diákok kooperatív tevékenysége hozza meg a sikerességet.
- Javítom az oktatási-nevelési környezetet, a lehető leghatékonyabb oktató-nevelő munka biztosítására.
 - A tanároknak a meglévő eszközöket a korábbinál hatékonyabban kell használniuk.
 - A tanárok több gyakorlati feladatot végeztessek.
 - Több szemléltetés, az IT eszközök jobb igénybevétele.
 - Távoktatási, oktatási portál használata.
 - Modern szemléletű oktatási formák használata, mint például a kooperatív oktatási formák, projektmódszer, csoportos, kiscsoportos oktatási formák, drámapedagógia.
- Fontosnak tartom az anyanyelvi képességek, az alapvető matematikai kompetenciák, az idegen nyelv és az informatikai képességek fejlesztését.

4.9.1. A kollégiumban folyó szakmai munka

A kollégium feladataiból adódóan sajátos terület, ahol a feladatok javarészt délután, nem kifejezetten oktatási, hanem inkább szabadidős környezetben zajlanak. Az itt dolgozó pedagógusok munkája egyfajta „pót-szülői” munka. Azt a hiányt kell valamennyire pótolniuk, amely a szülői ház távolságából adódik. Ebből következően az itt dolgozó nevelőtanároknak a szabadidő „menedzselése” helyett elsődlegesen a tanulók tanulási képességeinek fejlesztését kell középpontba állítani. Kiemelt szerepet kell betöltenie a tanulásnak és cél a minél sikeresebb tanulmányi eredmények elérése. Fontos az erkölcsi nevelés, a kollégiumi életbe való sikeres beilleszkedés, a konstruktív életvezetés megtanítása. Célnak tartom a harmonikus személyiségek fejlesztését, a testi-lelki egészsége fontosságának elfogadtatását, a képességek szerinti fejlesztést és a környezetért való felelősség kialakítását is.

4.10. Módszertani kérdések, emberi erőforrás kezelése

Az intézmény működése nyomán iskolánk diákjai olyan szinten tanulnak, amely elegendő a megfelelő iskolai létszám biztosítására, azonban még nem tartunk ott, hogy az oktatásunk-nevelésünk eredményességét lényeges emeljük.

Nem kerülhetjük meg, hogy módszertani értelemben a pedagógus kollégák sok területen megújuljanak és a 21. században ismert módszerekkel is oktassanak. Az elmúlt évtizedben felnövekedett „Y” és az éppen megjelenő „Z” generáció kiköveteli új pedagógiai módszerek bevezetését. Ilyenek például a korábban említett és alkalmanként használt drámapedagógia, a kooperatív módszerek, a projektmódszer stb. Az új módszerekben közös, hogy a tanórára a pedagógusnak több idő kell a felkészülésre, tehát munkájának az eddigieknél nagyobb része a kontaktórákra való felkészüléssel telik.

A jelenlegi jogszabályi környezet a pedagógusok kötelező óraszámát 2020-ban visszaállt a korábban megszokott 22 óra/hét szintre, azonban a pandémia és a tanárok hiánya sajnos plusz terheket rótt a pedagógusokra. E rendkívüli helyzet elmúlásával ezt a túlóratömeget csökkenteni kell további óraadók bevonásával.

Az új módszerek megtanulása, bevezetése egy tanulási folyamat, aminek elősegítésére megfelelő pedagógiai segítséget szervezek, más iskolák meglátogatásával, jó gyakorlatok ellesésével, tanfolyamok szervezésével.

Szükségnek látom a kollégák differenciálását is a vezetőség megbecsülésének kifejezéseként. Ha az intézménynek lehetősége lesz rá, akkor a jeles alkalmakkor – Karácsony, Pedagógus napon – nem csak okleveleket adunk át az arra érdemes kollégáknak, hanem valódi jutalmakban is részesítjük őket, illetve a Centrum anyagi

lehetőségei alapján bérkiegészítést is adunk. A kollégák kiválasztásánál a javaslatokat a kibővített vezetőség ajánlását vesszük figyelembe.

4.11. Kapcsolat a szülőkkel

A szülői szervezet tagjait bevonom az iskola mindennapjainak életébe. Olyan programok szervezését támogatom, amelyen diákok, tanárok és szülők is szívesen részt vesznek.

- A szülői értekezlet, szülői fogadóóra és a „Szülők fóruma” eseményeken kívül bevezetem a tanárok közvetlen elérhetőségének intézményét.
- Biztosítom, hogy a szülők az osztályfőnököket legalább heti egy alkalommal, a többi pedagógust legalább kéthetente el tudják érni személyesen vagy telefonon – fogadóóra formájában. A fogadóórák adatait feltüntetjük az iskola honlapján.
- A kapcsolattartás egyik színtere az iskola honlapja. A társadalom részéről elvárás, hogy a honlapon lévő információk pontosak, aktuálisak legyenek, ezért ennek szerkesztését, napi információkkal való ellátását minden érintett terület számára megszervezem.
- Az osztályfőnökök, különösen a pandémia okozta helyzetben nagy hangsúlyt fektetnek a szülőkkel való kapcsolattartás alternatív formáira is (Facebook, Messenger, szülői, fogadó óra Classroomon keresztül). Esetleg ez járható út lenne a későbbiekben is.

4.12. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat szerepe fontos. A jogszabályoknak megfelelően a Kollégiumban és a Timót utcában is van diákönkormányzat. A szervezetek integrációját, hatékonyságát, szerepét növelem az iskola életében. Külső és belső kapcsolatok segítségével hatékonyabbá teszem a diákönkormányzat szereplőinek kiválasztódását, képzését.

Szorgalmazom a diákok részvételét az iskola helyiségeinek és tereinek felügyeletében, illetve az iskolai környezet rendben tartásában.

A magasabb szinteken jutalmazottak esetén a jutalmazás kihirdetésre kerül az iskola dicsőségfalán, és a jutalom átadását közzétesszük a hangosbemondóban vagy egy fontosabb iskolai rendezvényen.

Bevonom a diákönkormányzat tagjait az iskola online felületeinek kezelésébe.

4.13. Közösségépítés, hagyományok

Támogatok minden olyan rendezvényt, amely szorosabbra fűzi a diákok, tanáraik és a szülők közötti viszonyt. Ennek érdekében támogatom a jelenleg is létező hagyományos rendezvények szervezését. Ilyenek, a teljesség igénye nélkül:

- gólyatábor,
- nyári evezőstábor,
- sítábor,
- szalagtűző bál,
- farsangi bál,
- Iskola nap (Szily-nap, Tótfalusi nap),
- Nyelvi munkaközösség által szervezett bál,
- Támogatók bálja.

Rendezvényekkel támogatom az iskola pedagógusainak közösségépítését és a kommunikációjuk javítását. Szorgalmazom a hagyományos iskolai tanári kirándulások folytatását. Megvizsgálom annak lehetőségét, hogy a kirándulásokat egy-egy működési terület szervezze meg, ezáltal mutassa be saját érdeklődési körét, a világhoz való viszonyát.

Általában is iskolánk hagyományait időről időre újra kell gondolni.

Az iskolanapok, illetve az egyéb nem szokványos és hagyományos események időnként vérfrissítést kívánnak, hiszen az elmúlt években a diákönkormányzat semmilyen módon nem szól bele az iskolanap szervezésébe, holott éppen az ő kezdeményezésükre kellene megszervezni az eseményt.

A szalagtűző bál sem jelenti ugyanazt, mint akár 6-10 évvel ezelőtt jelentette. Ezeket az eseményeket a nevelőtestülettel átgondolva új formákban, új tartalmakkal töltjük fel.

A szakképzésben bevezetett szakmai projektek kivitelezéséhez erőforrásokat rendelünk.

4.14. Környezeti nevelés

Fontosnak tartom a diákok környezeti nevelését. Az tapasztalható, hogy a városi környezetben a diákok egyre kevésbé kényesek a környezetükre, élőhelyükre. Olyan intézkedéseket hajtok végre, amely az iskolát rendezettebb, tisztább, kulturáltabb környezetté teszik.

- Rendbe hozzuk az iskola vizsgaközpont mögötti területét
- Bár iskolánk sok területén autók állnak, ezt a parkoló-érzést visszaszorítom és a járművek parkolását rendezettebb keretek közé szorítom, alkalmasint a vizsgaközpont mögötti terület erre alkalmas lehet.
- Az udvaron sokfelé meglévő kanadai nyárfákat lecseréljük más fajta zöldre, mivel a nyárfák a késő tavaszi, nyári időszakban rengeteg allergént termelnek.
- A „medence” területét feltöltjük, rendezzük.
- A díszudvar elhanyagolt területét újra rendezetté alakítjuk.

4.14.1. Egy nap az iskoláért

Új hagyományt vezetek be, a diákönkormányzat megnyerésével, amelynek célja az intézmény területének gondozása, barátságosabbá tétele. Korábban volt ilyen kezdeményezés: „Egy nap az iskoláért” néven. Az intézmény pedagógusainak vezetésével a diákság az intézmény területének egy részét rendbe hozza, például szemétszedés, levelek, ágak összeszedése és ehhez hasonló tevékenységek segítségével. A kollégium lakói is részt vesznek a tevékenységben! A kezdeményezéstől azt várom, hogy a diákok a környezetükre jobban vigyázzanak!

4.15. Nemzetközi kapcsolatok, projektek

A nemzetközi kapcsolatok, más országok, más hagyományok és szokások megismerése a mi saját gyakorlatunkat és életünket is gazdagabbá, a diákokat nevelhetőbbé, nyitottabbá teszi. Az érdeklődő pedagógusok lehető legszélesebb köre részére lehetővé teszem a pályázatokban való részvételt.

Támogatom az iskola részvételét különböző nemzetközi együttműködési programokban (Erasmus+, Határtalanul stb.).

Támogatom más országokból hozzánk látogató tanár és diákcsoporthoz vendéglátását, megismertetését kultúránkkal, szokásainkkal, oktatási rendszerünk sajátosságaival és jó gyakorlataink megismertetésével.

Iskolánk eddig is és a jövőben is eleget tesz külföldi partnereink meghívásának. részt veszünk nemzetközi versenyeken, rendezvényeken – az anyagi lehetőségek tükrében.

4.16. Hátrányos helyzetűek, droprevenció, agresszió

Az agresszív viselkedés a közelmúlt egyik legfontosabb témája volt. Mára a Szilyben ez már jól kezelt kérdés. Az elmúlt tanévben különös jelentőségű volt, az idén eddig nem tapasztalt, de biztosan meglévő szenvedélybetegségek következetes és hosszú távú kezelése nagyon fontos feladat.

- Támogatom azokat a kezdeményezéseket, amelyek segítik a hátrányos helyzetű és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat,
- Támogatom a megfelelő kompetenciákkal rendelkező társadalmi szervezeteket a hatékony drog prevencióban.
- Az iskolai agresszió minden megjelenési formája ellen határozottan és következetesen fellépek.

4.17. Létszámok, beiskolázás

Az iskola beiskolázásával kapcsolatban az alábbi célokat tűzzük ki:

- Az iskola kívánatos tanulólétszáma 950 – 1100 fő között van.
- A különböző tanulmányi területekre beiratkozó diákok megfelelő, arányos eloszlása a technikum, és a szakképző iskola között.
- Kiemelt cél a Kreatív III. ágazat felfuttatása.
- Fontos célnak tartom a magasabb kompetenciákkal bíró diákok beiskolázásának elérése.
- Az érettségi utáni technikusok oktatás felfuttatása.
- A felnőtt esti szakmai oktatás volumenének növelése.
- A beiratkozó diákok válogatása a jogszabály által megengedett területeken.
- A kollégiumi életkörülmények folyamatos javítása, szinten tartása.

A jövőben is aktívan dolgozunk a beiskolázás sikerességének előmozdításán. Egész évben van ezzel kapcsolatos feladatunk. Alkalmazunk új, kreatív iskolamarketing megoldásokat is a hagyományosak mellett.

A technikai beiskolázás a Szakmai Programunk alapján központi írásbeli és szóbelihez kötött. Ez bevált, a beiskolázási létszámunk nem csökkent és a beiskolázottak minősége jobb lett valamivel.

A diákok nem azonos képességűek és a szülők gyakran nem mérik fel gyermekeik lehetőségeit. A beiratkozás után figyeljük diákjainkat, hogy a választott szakmájuk megfelel-e a képességeiknek. Ennek segítségével a diákokat képességeiknek megfelelő irányba orientáljuk az iskolán belül szükség esetén a 9. évfolyamon.

A jogszabályi változásoknak köszönhetően növekszik a kereslet az iskolarendszerű technikai képzések iránt. A beiskolázottak minőségének javításához széles körű marketingmunkát végzünk. Megcélazzuk a dél-pesti és a Budapest környéki helységeiben tanuló nyolcadikos és fiatalabb diákokat is, az érettségi utáni oktatás tekintetében pedig a gimnáziumok olyan diákjait is.

Csak a magas szintű oktatás/képzés lehet eléggé sikeres a beiskolázás és a diákok megtartása területén. Nem csak magas színvonalon kell tanítani, de az eredményeknek ezt tükrözni is kell. Az iskolában dolgozó pedagógusok értékelési rendszerében támogatom a pozitív motivációt eredményező, az eredményeket értékelő módszereket.

A szülők általában hallomás után tájékozódnak és választanak iskolát. Ez a realitás. Figyelembe kell venni, hogy az új médiák segítségével a hírek pillanatok alatt elterjednek a városban és az országban. Mindent megteszünk, hogy ezek a hírek pozitívak legyenek. Az iskola diákjainak csoportjait ezen a felületen is lehet befolyásolni.

Iskolánk az elmúlt években szoros szakmai együttműködést épített ki az Airnergy FC-vel, amelynek keretein belül a csapat elősegítette az iskola beiskolázását általa nevelt focistákkal. A diákok a fociakadémiai képzést a teljes értékű iskolai tanulmányok mellett folytatják. Az iskola biztosítja a megfelelő órarendet, igény szerinti kollégiumi elhelyezést a diákok számára. Az elmúlt két év tapasztalatai alapján a beiskolázott diákok nevelhetősége, fegyelmezhetősége, taníthatósága jó. Ezt a kapcsolatot a jövőben is fent fogom tartani.

4.18. Iskolamarketing

A gimnáziumok, a magánszféra oktatási intézményei, a centrumok iskolái az együttműködésen kívül versenyeznek is egymással, a diákokért az erőforrásokért.

Ebben a helyzetben csak akkor lehet sikeres egy intézmény, ha megfelelő marketingtevékenységet végez. Megjelenik a különböző oktatási rendezvényeken, a médiákban hirdet, illetve az internetes megjelenése is a kornak megfelelő, modern és teljes körű.

A megjelenést, a marketinget ennek megfelelően használom a jövőben. Az iskola ezen a területen lényegében önálló, ezért belső erőforrásokat használok a marketing területén, amelyben a Tolnai Lajos utcai telephelyen lévő dolgozóknak fontos szerepet szánok.

- A Szily mindenkor modern egységes arculattal jelenik meg, amelyben a Tolnai utca saját önálló arculatot alakíthat ki. és igazodunk a Centrum igényeihez is.
- A hagyományos megjelenés mellett új médiákat alkalmazunk (Facebook, YouTube, Google hirdetés, Instagram, Snapchat)
- Az iskola továbbra is megjelenik minden fontosabb oktatással foglalkozó rendezvényen, börzén, Budapesten és a vonzáskörzetében.
- Az iskola a jövőben is megszervezi már hagyományosnak mondható Nyílt napok mellett a Nyílt Családi Hétfége elnevezésű programot, ahol a családok egy szombati napon megtekinthetik az intézmény minden részét.
- Megszervezzük a Támogatók körét amely volt tanítványainkkal és partnereinkkel segíti a beiskolázási célok megvalósulását.
- Támogatom diákjaink képzőművészeti, irodalmi, zenei, megjelenését különböző területi rendezvényeken.
- Ingyenesen elérhető szakmai anyagokat készítették el az iskola diákjaival és tanáraival. Az anyagokat az interneten keresztül elérhetővé teszem.
- Részt veszünk és szervezünk Centrum vagy fővárosi szintű szakmai versenyeken, rendezvényeken, ilyeneket alkalomadtán szervezünk is.
- Stratégiai kapcsolatokat építünk ki Budapest különböző cégeivel a kölcsönös előnyök alapján.

4.19. Közismereti oktatásról

A Szilyben az elmúlt évtizedekben olyan oktatói, nevelői gárda alakult ki, akik az iskola minden szintjén, minden iskolatípusban tanítottak, ezért képesek voltak a különböző szintű és érdeklődésű diákok oktatására. Ez a struktúra nagyban hozzásegítette az iskolát az elmúlt évtizedekben a szükséges változásokhoz való alkalmazkodásra.

Megfelelő beiskolázás esetén a pedagógusok képesek felkészíteni a diákokat sikeres főiskolai, egyetemi felvételre, versenyek országos döntőiben való részvételre, és esetenként azok megnyerésére is.

A technikai osztályok arányának kívánatos szinten tartása a közismereti oktatás szinten tartásával az iskolának rangot ad és a tanulókat taníthatóbbá teszi.

4.19.1. Humán terület, magyar nyelv és irodalom, történelem

Célok és feladatok:

- A humán gondolkodás, kultúra elterjesztését fontosnak tartom.
- Elősegítem az iskolában kialakuló zenei, irodalmi, képzőművészeti, illetve színpadi kezdeményezéseket és az iskola diákjai által szerkesztett kiadványokat, internetes naplókat, újságokat.
- Kezdeményezem iskolai tehetségkutató versenyek és egyéb rendezvények szervezését. Az iskola vagy annak vonzáskörében élő fiatalok és tanárok részére biztosítom általuk készített képzőművészeti alkotások kiállítását.
- A finanszírozás lehetőségeinek függvényében támogatom a magyar nyelvtan órák csoportbontását.
- Továbbra is fontosnak tartom, hogy a történelem oktatása élővé váljon. Támogatom az iskolán kívüli tanítási órák megtartását, az élmény jellegű oktatási formákat.
- A humán órákat – történelem, irodalom – a humán munkaközösség szeretné időnként tömbösítve tartani. Ennek megvan a gyakorlati haszna különösen a modern pedagógiai módszerek alkalmazása esetén, a megvalósítása órarendi kérdés.
- Támogatom az új pedagógiai módszerek bevezetését és gyakorlását. Cél a diákok motivációján keresztül az olvasási és szövegértési szintjük növelése, a kulturális színvonaluk növelése.

4.19.2. Idegen nyelvi oktatás

Szorgalmazom azokat a rendezvényeket (pl. nemzetközi projektek), amelyek a nyelvi képességek megerősödését eredményezik diákjaink számára.

Diákjaink túlnyomó része angol nyelvet tanul, bár fontos lenne a német nyelv.

- Tekintettel arra, hogy Magyarország legnagyobb külföldi kereskedelmi partnere Németország, ezért egyes szakmacsoportok esetén szorgalmazom a német nyelvtanulást.
- A megfelelő nyelvi kompetenciák birtokában lévő diákok számára a szakmai nyelvi oktatást erősítem. Rendszeres és tervezett kapcsolatot teremtek az érdeklődő nyelvtanárok és a szakmai tanárok között, hogy a nyelvtanárok képesek legyenek a diákokat a megfelelő, modern és célirányos nyelvi kompetenciákkal felvértezni.
- Általában támogatom a szakmai oktatás résztvevőit az idegen nyelvek (angol és német) legalább alapszintű elsajátításában.
- Az idegen nyelvi órákhoz megfelelő mennyiségű és minőségű eszközöket (tankönyvek, CD-k, magnók, segédanyagok biztosítását célzom meg.

Biztosítani kívánom minél több diák számára az idegen nyelv anyanyelvi környezetben való gyakorlását. Ennek eddig kialakul és általam támogatott módjai

- Erasmus+ projektek
- Határon túli projektek
- Diákcsere programok, szakmai utak
- Az iskola nemzetközi együttműködésekben való részvétele.

4.19.3. Természettudományok, matematika

A természettudományos képzés és a matematika oktatása az utolsó évtizedben súlyos hátrányokat szenvedett el. Csökkent az óraszám, a diákság nehéz területnek tartja és elhanyagolja, holott ezek a tudományterületek az ország gazdasága szempontjából nagyon fontosak. A Szily eszközellátottsága is romlott ezeken a területeken. Az elektrotechnika-elektronika, gépészet, és az informatika területén is fontos, hogy a diákok megfelelő számolási és tudományos kompetenciákkal rendelkezzenek

Javítom a természettudományos tárgyak tanításának körülményeit eszközökkel, módszertani transzferrel.

Elősegítem minden természettudományos területen a modern, számítógéppel segített vizualizáció meghonosítását.

A beiskolázáskor tapasztalható minimális számolási képességek javítása érdekében a matematikaoktatást a 9. és 10. évfolyamon a megadott keretekben a jövőben is csoportbontásban végezzük.

A természettudományos tárgyak és a matematika esetén a problémák megoldását kell középpontba helyezni. Gyakorlatias világunk pragmatikus megközelítést igényel. Az oktatás során a diákokhoz közelálló, gyakorlati problémákon keresztül kell megközelíteni a tananyag elsajátítását. Szorgalmazom, hogy a szakmai gyakorlatokon valós problémákat, valós számokkal oldják meg a diákok. Ennek érdekében egyes osztályokban a csoportbontást a matematika területén is szakmák szerint végezzük el.

Élménycentrikus foglalkozások tervezését preferálom a természettudományok és a matematika területén is, amely a diákok részére igazi élményt nyújt, érdekességként jó emlékeket és jó bevésődést. Támogatom azokat a kezdeményezéseket, amelyek az elméleti tananyagot az iskola falain kívül mutatják be. Ebbe a körbe tartoznak az üzemlátogatások, a tudományos rendezvények. Ilyen lehet például a Csodák palotája, vagy más külső helyszíneken tartható óra.

4.19.4. Digitális kultúra

A digitális kultúra gyakorlatorientált tantárgy, ezért azt csoportbontással lehet végezni. Ennek feladata a felhasználói szintű képzés és a modern kor követelményeinek megfelelően minden diáknak kell benne részesülnie.

4.19.5. Testnevelés, sport

A diákok testi nevelését, sportolását fontosnak tartom. A sport rendkívül fontos közösségteremtő és erősítő elfoglaltság, amely a diákok viselkedését messzemenőig képes befolyásolni. A sport egyúttal nevelési eszköz is.

- Javítom az intézményben tanuló diákok sportolásának körülményeit.
- Erősítem az iskolai sportéletet.
- Olyan területeket támogatok, amellyel reális lehetőség van nagyobb létszámú diáksereg mozgatására.
- Támogatom diákjaink külső sporteseményeken való részvételét.
- Támogatom az iskolai sportversenyeken való részvételt, a hagyományos rendezvények megtartását és új rendezvények megszervezését,
- Új kezdeményezésként idén megszervezzük a Centrum iskolái közötti sportversenyt, amelynek sikere befolyásolja a jövőbeni hagyományok kialakulását.
- Szorgalmazom a téli sí táborok, illetve a nyári evezőstúrák megszervezését és a Szily kupa sportrendezvények folytatását.
- A sport működtetése területén az elhasználandó sportszerek jelentik az egyik legnagyobb problémát. Az elhasználandó eszközök pótlását rendszeresen kezdeményezem.

4.20. A szakmai oktatásról

A Szily TISZK projekt fenntartási időszaka 2016 májusában lejárt, de a Centrumok létrejöttével más fajta integráció alakult ki a szakképző intézmények között.

- Az együttműködést az iskolák között erősíteni kell.
- Keressük azokat a korszerű technológiát alkalmazó vállalkozásokat, ahová a duális képzés keretében diákjainkat a szakmai képzés során kihelyezhetjük.
- Törekszünk, hogy a gyakorlati oktatásban diákjainkkal valódi értékteremtő munkát végeztessünk, ezáltal is nevelve őket a munka világában érvényes szabályokra, körülményekre.
- Iskolánk továbbra is vállalja az érzékszervi fogyatékos (beszéd- és halláskárosult) tanulók szakképzését egyes szakmákban.

- Biztosítjuk az idegen nyelv olyan szintű oktatását, amely képessé teszi őket nemzetközi szakmai kapcsolatokban való részvételre és alkalmasabbá teszi akár a hazai multinacionális cégeknél való elhelyezkedésre is.

Iskolánknak nem csak a munkaerőpiac pillanatnyi céljait kell kiszolgálnia, hanem az erőforrások összevonásával, a minőség javításával az intézménynek mértékadó szakmai, módszertani központtá is kell válnia. Technikai felszereltségünk s szakembereink felkészültsége megfelelő, de ennek érdekében az alábbi intézkedésekre van szükség:

- A szakmai területeken dolgozó elérhető legjobb pedagógusok és lehetőleg fiatal innovatív szakemberek bevonása az iskola működésébe.
- Szoros kapcsolat hazánk vezető cégeivel, külföldi iskolákkal, szakmai központokkal, szakmai kamarákkal. Az iskola meglévő kapcsolati és emberi erőforrásokban meglévő tőkét felhasználva.
- Olyan területek és lehetőségek felkutatása, amelyekben intézmény élenjáró lesz, kimagasló eredményeket tud produkálni.
- Olyan szakmák, képzésének indítása, amely élenjáró technológiákat képvisel.
- A „Szakmasztár fesztivál” további szervezése és sikeres részvétel rajta. Ez a rendezvény hagyományosan több diák részére eredményez munkalehetőséget a képzés befejezése után és lehetőséget biztosít a szakképzés területén az intézmény jó hírnevének továbbvitelére

A szakoktatói közösség felvetette a két hetes órarend ismételt bevezetését. Mivel a 90-es években ez már létezett és sokan közülünk tapasztaltuk a hátrányait, a sokféle iskolatípus megléte miatt ez a fajta órarend hihetetlen aránytalanságokat és szervezési problémákat okozna. Korábban a szakközépiskola és szakmunkásképző együttélése miatt lett egy hetes órarendje az iskolának.

4.20.1. Új szakmák bevezetése

Intézményünk olyan sokszínű portfólióval rendelkezik, hogy új szakmák bevezetése csak a régiék elhagyásával együtt lehetséges, ugyanakkor érdemes időről időre átgondolni, hogy érdemes-e, kell-e új szakmákat bevenni a kínálatunkba.

A nyomdaipai munkacsoport ettől az évtől a Kreatív III. ágazat részeként két új szakmával gazdagodott.

4.20.2. Távoktatási portál

Kényszerűségből elkezdtek, de mára belejöttünk a távoktatási platformok használatába. A vírushelyzet múlásával is intenzíven használjuk a megtanultakat ezen a területen.

Iskolánk szakoktatói, szakmai elméleti tanárai az elmúlt években ad-hoc jelleggel készítettek elektronikus oktató anyagokat. Ezek az anyagok nem érik el a „tankönyv” kategóriát, de megfelelnek a jegyzet kategóriának. Az iskolának van működő távoktatási felülete, ahol ezeket az anyagokat rendszerezett formában publikáljuk.

Ezen a felületen össze lehet gyűjteni minden olyan nyilvánosan elérhető anyagot, amely nem az iskola dolgozóinak szellemi terméke, de amely a témáknak megfelelő.

Érdeemes olyan linktárakat kialakítani, amelyek egy-egy adott területet összefognak és célzott ismereteket adnak közzé a pedagógusoknak és az adott területen tanulóknak. A felnőtt tanfolyamokon és a felnőtt esti oktatás területén kívánatos a távoktatási portál használata.

4.20.3. Szakmai gyakorlatok szervezése

A szakma elsajátításának alapvető fontosságú eleme a szakmai gyakorlat. Ezen a diákok olyan kompetenciákra tesznek szert, amelyek sikeressé tehetik belépésüket a munka világába. Tapasztalataim szerint a külső gyakorlaton résztvevő diákok hozzáállása pozitív irányba változik.

A kötelezően kihelyezendő diákokon túl a tanműhely kapcsolatrendszerére alapozva együttműködési megállapodással is kihelyezünk tanulókat. Ez a gyakorlat megszervezhető a gépészet, a nyomdászat, az elektronika, a távközlés területén, a szakgimnázium és az érettségi utáni képzésben.

A tanulói motivációt szolgálja, ha a tanulók a gyakorlatokon olyan projekt munkákon dolgoznak, amelyek hasznos, figyelemfelkeltő eredményt adnak és az elkészítés után hazavihetők! A képzések hasznosságát és ez által a diákok motivációját is segíti, ha olyan munkadarabok készülnek, amelyek valamilyen konkrét megrendeléshez kapcsolódnak.

4.20.4. A vállalkozói attitűd kialakítása

A magyarországi oktatás/képzés egyik kulcskérdése, hogy az iskolában megtanított tananyag mekkora mértékben hasznosul, az átadott tananyagot milyen mértékben tudják a gyakorlatban hasznosítani a tanulók.

Nemzetközi felmérések és külföldi partnerek visszajelzései alapján gyakori, hogy a tudás holt tőke, és nem váltható aprópénzre.

A vállalkozási ismeretek elsajátítását minden módon támogatom. A különböző szakmacsoportok diákjait kiküldjük cégekhez (a szakgimnáziumok tanulóit is), hogy konkrét tapasztalatokat szerezzenek egy vállalat működéséről és legyenek képesek elképzelni a helyüket a majdani munkájuk világában.

Jelenleg az épületgépészet, a gépészet és a nyomdaipar területén működő vállalati látogatások léteznek. Ezekon kívül feladatul tűzöm ki más szakmacsoportoknak is az ilyen látogatások megszervezését.

Korábban említettem az élményalapú oktatást, amelynek lényege, hogy a diákok egy-egy témát úgy dolgozzanak fel, ami maradandó élményeket hoz létre bennük. Ilyenek lehetnek a látogatások a „Kutatók éjszakáján”, egyes egyetemek, főiskolák, kutatóhelyek meglátogatása (lézer technológiák bemutatása, 3D nyomtató bemutatása, stb.)

4.20.5. Továbbtanulás, elhelyezkedési esélyek, nyomkövetés

A Szilyben végzett diákok pályája elsősorban nem a felsőoktatásba, hanem a munka világába vezet. Továbbra is fenntartom és működtetem a diákok nyomkövetését végző informatikai rendszert. Tehetséges és szorgalmas diákjainkat hozzásegítjük, hogy elsősorban szakmai irányban be tudjanak lépni a felsőoktatásba.

4.20.6. Épületgépészet

Az iskolánk vezető ágazata az épületgépészeti oktatás. A tárgyi és emberi erőforrások rendelkezésre állnak a terület magas szintű oktatásához. A magas szintű oktatást szem előtt tartva támogatom a határterületekre való kilépést, mint például a megújuló energiákkal kapcsolatos oktatás, képzés beindítását.

Fontosnak tartom, azokat a kezdeményezéseket, amelyek az épületgépészeti oktatásunk társadalmi beágyazottságát növelik. Elsősorban a területen működő cégekkel jó kapcsolatot ápolunk. Részt veszünk évről-évre az „Épületgépészet képzőművészei” versenyen és az Épületgépészeti Múzeum rendezvényein is. A terület továbbra is az iskola fő profilja marad és rendszeresen végzünk ezen a területen fejlesztéseket.

4.20.7. Gépészet, CAD-CAM, mechatronika,

Valaha a Szily a gépipari oktatás egyik fellegvára volt. Ma már termelés nem folyik, de a megfelelő know-how, a tudás rendelkezésre áll. Az utóbbi években megnőtt az érdeklődés a CNC technológiák iránt, így ezen a területen is támogatom a fejlődést.

Bár a Centrumunk más iskolájában van CAD oktatás, de fontosnak tartom, hogy ezen a területen is tudjon nyújtani iskolánk. A gépipar területén dolgozó kollégákat ösztönzöm a CAD-CAM területén való munkára.

A mechatronika és azon belül a robotika, automatizálás is profilja a Centrumunk másik iskolájának, de főleg az érettségi utáni képzés területén van lehetőség a fejlődésre. Iskolánk területi elhelyezkedése, eszközei, az emberi erőforrások megléte miatt képes ezen a területen is működni.

A fenti területek ma már szorosan összefüggnek az elektronikával, és az informatika egyes területeivel, így célom, hogy a nálunk meglévő területek integrálásával hatékony oktatást tudjunk kialakítani.

Támogatom, hogy a helyi tudás és sajátosságok alapján a CNC oktatás feltételrendszerét helyi szinten módosítsuk és igazodjunk a helyi sajátosságokhoz.

A hagyományos forgácsoló gépparkunk erkölcsileg és technikailag is elavult. Tervezem a lehetőségek függvényében ezeknek a berendezéseknek a cseréjét modernebb, a mai kor igényeinek megfelelő eszközökre.

4.20.8. Informatika, távközlés

A jelenlegi informatikai szakmacsoport minden szakmájára indítunk osztályt.

Mivel a hagyományos informatikai szakmákban Budapesten nagy a verseny, ezért továbbra is az eddigi szakmákat tanítjuk, de képesnek kell lennünk arra, hogy a távközlés, a mechatronika, az automatizálás és az elektronika igényeit informatika oktatásunkkal ki tudjuk elégíteni, illetve tudjunk határterületeken fejleszteni közösen. Ez a jelfeldolgozás, távközlés és a programozás, elsősorban a mobil eszközök programozásának fejlesztését jelenti.

Ezen felül a meglévő erőforrásainkat kihasználva elősegítem

- speciális képesítést adó képzések létrejöttét esti vagy tanfolyami jelleggel (egyres informatikai szakmák, CISCO tanfolyamok, Linux oktatási és vizsgáztatási hely, webes programozás, Mobileszközök programozása),
- a fejlesztő jellegű szakmák újraindítását a nappali oktatásban (nagy a munkaerőhiány a webfejlesztés, az okos telefonok programozása és általában a programozás területén),
- a távközlés területén meglévő kiaknázatlan lehetőségek megkeresését.

Fontosnak tartom, hogy a CISCO akadémiai tagságunk megmaradjon és lehetőség szerint a korábbinál nagyobb intenzitással működjön. Szorgalmazom, hogy diákjaink vegyenek részt országos versenyeken és sikereket érjenek el.

4.20.9. Elektronika-elektrotechnika

Az intézmény a korábbi összevonások után megörökölte az elektrotechnikai-elektronikai képzések területét. Az szakképzés változása miatt más területen is (pl. épületgépészet) szükséges ennek a területnek az oktatása. Mivel az elektronika nagyon sok területen jelen van és tárgyi és emberi erőforrásaink is megfelelőek, ezért ezt a területet is fontosnak tartom.

4.20.10. Nyomdaipar, kiadványszerkesztés, grafikus képzés, dekorátor

A Tolnai utcai telephelyen folyik a nyomdaipari képzés, és minden olyan oktatási folyamat, amely a nyomdai tevékenységekhez kapcsolódik. Az intézmény szervezetileg nem önálló, de tevékenységét a kollégiumhoz hasonlóan önállóan végzi. Ezt az önállóságot a jövőben is megtartom, illetve megvizsgálom a nagyobb mértékű önállóság lehetőségét is.

Legfontosabb feladatnak azt tekintem, hogy a kreatív ágazati oktatás évről-évre stabil beiskolázási számokat hozzon. Ez minden fejlesztésnek a záloga!

Fontos még az érettségi utáni technikus- és a felnőtt oktatás is. Cél, hogy a korábbinál sokkal több tanulót lásson el az iskola a telephelye.

Ha a tanulólétszám stabilizálódik, a minőségi oktatás is reális célként jelenik meg.

Mivel a határterületek segítik egymást, ezért kiemelten támogatom az eddig is sikereket hozó kiadványszerkesztést és az újonnan beindítható grafikus oktatást is.

A Kreatív II. ágazat betűkkel, szavakkal, szövegekkel és képekkel, színekkel dolgozik, ezért a diszlexiás diákok itt is sikeresek lehetnek. Ha a beiskolázás stabilizálódik, akkor már válogathatunk a beiskolázottak között. Az általános célt a nyomdaipar területén is elérhetjük – minőségi oktatást végezhetünk.

Az eszközparkunk és a dolgozóink tudása alkalmas arra, hogy ezeken a területeken sikereket érvényesítsünk.

A nyomdai szolgáltatás a Centrum és más iskolák részére is állandó bevételi forrást jelent, ezért a vállalkozási tevékenységet is preferálom.

Eddig is és a jövőben is ennek a területnek szánom az iskola vizuális megjelenésével kapcsolatos professzionális teendők végzését, belevonva a pedagógusokat és a mindenkori tanulóinkat is!

Szükségesnek tartom a budapesti és Budapest környéki nyomdaipari vállalkozásokkal a rendszeres személyes kapcsolattartást.

Mivel a nyomdaipari képzés hagyományai között van Tótfalusi Kis Miklós a középkor híres magyar nyomdásza, ezért a terület hagyományainak őrzését szorgalmazom. Persze rövidtávon az a cél, hogy a BGSzC Szily Kálmán Technikum és Kollégium a budapesti kreatív oktatás megkerülhetetlen szereplőjévé váljon.

4.21. Felnőttoktatás, felnőttképzés

Iskolánkban az elmúlt években jelentősen megemelkedett a felnőttoktatásban résztvevő tanulók száma.

A tanfolyami képzés új a 2021/2022-es tanévben kiemelt jelentőségű lesz. Nagyszámú jelentkező várható ezen a területen. A tanfolyami képzés plusz bevételt teremt az intézménynek, és a benne dolgozó tanároknak. A volumen felfutásával olyan feladatmennyiség jöhet létre, amely önálló szervezeti formát, így önálló tagozatot is jelent az iskola részére.

4.22. Környezet, a kapcsolatok ápolása

Az intézmény sikeres működésének feltétele a kapcsolatok napi szintű ápolása

- a Centrummal és iskoláival
- más Centrumokkal,
- a szakmai kamarákkal,
- az általános iskolákkal,
- a szülői szervezettel,
- a közvetlen környezetünkben lévő cégekkel,
- országunk vezető cégeivel,
- más országok hasonló intézményeivel.

Mint iskolavezető törekszem arra, hogy jó kapcsolatokat ápoljak a fent említett partnerekkel. A vitás eseteket kompromisszumok mentén kívánom rendezni, és minden a lehető legnagyobb empátiával kívánom.

Az iskola túlmutat saját jelentőségén, mint intézmény: társadalmi és kulturális események színtere. Szándékaim szerint az iskola felveszi és szorosra fűzi a kapcsolatot a telephelyének környékén lévő intézményekkel, azok rendezvényei részére helyet és teret biztosít, igény szerint szakmai és/vagy pedagógiai és egyéb szolgáltatásokat nyújt számukra. Hasonló helyzetben volt az iskola az 1980-as években, amikor ez az iskola vonzását növelte, a beiskolázási adatokat javította.

4.23. Kollégium

A kollégium a Szily szerves része, de jelenleg az ott élő diákoknak csak hozzávetőlegesen 30%-a jár hozzánk. A beiratkozáskor előnyt biztosítok

- az iskolánkba járó diákoknak,
- a Centrum iskoláiba járó diákoknak,
- a közeli középiskolákba járó diákoknak,
- tanfolyamon résztvevő, vidéki felnőtteknek – komplex szolgáltatások nyújtásának céljából.

Tovább fogom növelni a kollégium otthon jellegét, komfortosabbá tételét.

Javítani fogom a kollégiumi nevelők és az iskolák közötti kapcsolattartás minőségét. Célom, hogy a kollégiumi nevelőkre kvázi szülőként tekintsenek a lakók.

A diákönkormányzat szerepének növelésével olyan programokat, elfoglaltságokat szervezünk, amely a diákság kezdeményezésével és megvalósításával zajlanak le.

Megvalósítom a kollégium szállásadó funkcióját, amelynek bevétele a lehetőségek függvényében a kollégium gyarapodását szolgálja. Az ehhez szükséges eszközparkot, felújításokat elősegítem. A szállásadásban résztvevő kollégákat motiválom.

A kollégium működése tekintetében messzemenőig igazodom a kollégium nevelési programjában leírtakhoz, a kollégium vezetőjének gyakorlatához, és a kollégiumi nevelőtanárok közösségének szándékaihoz.

A kollégium működése során rendszeres kapcsolatot ápolunk a Budapesten működő többi kollégium vezetésével és tanáraival és tanulmányozzuk azok jó gyakorlatát. Részt veszünk kollégiumok közötti rendezvényeken és szervezünk is ilyeneket.

A kollégiumban lakó diákok életminőségének javítására az alábbiakat tervezem:

- A diákság ellátása megfelelő sport és játék eszközökkel (darts, csocsó, ping-pong, társasjátékok).
- Az iskolai konditerem berendezési tárgyait fel fogom újítani.
- Az udvaron kerti bútorokat fogunk elhelyezni a diákok közösségi életének céljából. Ezt a tanműhely bevonásával fogjuk megvalósítani.
- A kollégiumban végzendő egyszerű javítások miatt egy alap szerszámkészletet biztosítok.
- Az Öko-kollégium címet tartalommal töltjük meg. A diákönkormányzat szervezésében segítségével a diákok részt vesznek lakóhelyük civilizáltabbá tételében.

4.24. Pedagógusok minősége, továbbképzés

Az intézmény elemi érdeke, hogy a pedagógusainak szakmai színvonala a mai kornak megfelelő, lehető legmagasabb szintet képviselje. Az emberi erőforrás minősége az intézmény működését determinálja.

- Az iskoláért tenni akaró, elkötelezett dolgozók jelentik a jövő évtized meghatározó személyeit.
- Támogatom a jelenlegi pedagógus gárda szakmai továbbképzését, elsősorban azokon a területeken, ahol az iskola érdeke ezt megkívánja.
- Támogatni fogom a nevelő-oktató munka javítására irányuló kezdeményezéseket, új módszertani ismeretek elsajátítását.

4.25. Mérés-értékelés

A mérés értékelési rendszer elősegíti az iskola működésének objektív megítélését és jobban hozzájárul a kollégák munkájának megfelelő elismeréséhez. Bár jelenleg a közoktatásban a pedagógus életpálya modell a meghatározó, de fontosnak tartom, hogy a kollégák ösztönzésének legjobb módja a differenciált jutalmazás és a célfeladatok kijelölése és honorálása.

Fontosnak tartom, hogy anyagilag és erkölcsileg is emeljük ki azokat, akik

- hosszú évek óta megbízhatóan, magas színvonalon végzik oktató-nevelő munkájukat,
- az iskola által megjelölt, aktuális és fontos projektfeladatot végeznek,
- önállóan kezdeményeznek és valósítanak meg olyan ötleteket, amelyek az iskola hasznára válnak,
- azon fiatalok munkáját, akik nagy lendülettel vetik bele magukat az iskola életébe, a tanításba.

Az értékelési rendszer sok összetevős és komplex rendszer, amelyben nagy hangsúlyt fektetnek a vezető munkatársak – területi, részlegvezetők, munkaközösség-vezetők – véleményére is.

5. Záró gondolatok

Vezetési programom az iskola működésének sok területét átfogja. A meglévő hiányosságok kiküszöbölésével és távlati tervekkel foglalkoztam benne. Elképzeléseimet a jelenlegi vezetőtársakkal, az iskolaközösség megnyerésével, aktív támogatásával, és a tanulóifjúság jóindulatával, közösen tudjuk megvalósítani.

Bár az érvényes jogszabályok szerint nem szükséges a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség jóváhagyása a pályázat sikerességéhez, de úgy gondolom, hogy támogatásuk fontos számomra.

Készséggel állok rendelkezésükre a pályázatom minden tartalmi elemének nyilvános megvitatására.

Budapest, 2021. április 11.



Fábián Zoltán