

Pályázat
a Budapesti Gépészeti Szakképzési
Centrum Szily Kálmán Technikum és
Kollégium
(1097 Budapest Timót u. 3.)

igazgatói munkakörének betöltésére.

A pályázó neve : Fábián Zoltán
beosztása : igazgató

Lakcím

Tartózkodási hely

Címzett

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum
1138 Budapest, Váci út 179-183.

2025. április 28.

Vezetői program

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán
Technikum és Kollégium
1097 Budapest Timót u. 3.

*„Nem az számít, honnan indulsz, hanem az, hogy milyen
döntéseket hozol arról, hogy hová akarsz végül eljutni.”*

(Anthony Robbins)

1.	Bevezetés	8
1.1.	Személyes motiváció	8
1.2.	Az intézmény múltja	10
2.	Az intézmény megnevezése, jogi státusa.....	12
3.	Helyzetelemzés (2006-2025)	13
3.1.	Az iskola hagyományai.....	13
3.2.	Az intézmény profiljának változása.....	13
3.3.	A tanulói létszámok változása az elmúlt évtizedben	16
3.4.	A nevelőtestület létszámának alakulása	17
3.5.	A beiskolázás	18
3.6.	Felnőttoktatás	19
3.7.	A tanulmányi eredmények.....	19
3.8.	Kollégium helyzete	19
3.9.	Tárgyi feltételek.....	20
3.9.1.	Timót utca.....	20
3.9.2.	Tolnai utca	21
3.9.3.	Működtetés	21
3.9.4.	RRF pályázat – az iskolaépület felújítása.	22
3.10.	A dolgozók helyzete.....	22
3.11.	A szervezeti felépítés.....	23
3.12.	Kultúra.....	23
3.13.	Közismereti oktatás	24
3.14.	Szakmai oktatás.....	25
3.14.1.	Versenyszeredmények.....	25
3.14.2.	Duális képzés, szakmai gyakorlat	26
3.15.	A felnőttoktatás, felnőttképzés helyzete	26
3.16.	Vállalati duális képzés – befejezzük	27
3.17.	Az iskola kapcsolatrendszere	27
3.18.	Korábbi vezetői ciklusaim eredményei	27
3.18.1.	Az iskola tanulói szerkezetének változása	27
3.18.2.	Az un. „Barátságos iskola”	28

3.18.3.	Felzárkóztatás	28
3.18.4.	Tehetséggondozás	28
3.18.5.	Új pedagógiai módszerek bevezetése	28
3.18.6.	Fegyelmi helyzet javulása	29
3.18.7.	Információk megosztása	29
3.18.8.	A Timót utca és a Tolnai utca teljes integrálása	30
3.18.9.	A kollégium helyzete	30
3.18.10.	A Tolnai utcai beiskolázás problematikája	30
3.18.11.	Erasmus pályázatok	31
3.18.12.	Nemzetközi kapcsolatok	31
4.	Vezetői célkitűzéseim	33
4.1.	A napi működés javítása	33
4.1.1.	Adatszolgáltatás	33
4.1.2.	Információmegosztás	33
4.1.3.	Karbantartás	34
4.2.	Szervezeti felépítés, szervezetfejlesztés	34
4.2.1.	Vezetői stílus	34
4.2.2.	Az iskola vezetése	34
4.2.3.	Szervezetfejlesztés	36
4.2.4.	A kommunikáció javítása	36
4.3.	Az iskola Szakmai programja és a hozzá kapcsolódó feladatok	36
4.4.	Minőségirányítási Rendszer kialakítása és működtetése	37
4.5.	Közép és hosszú távú fejlesztések	37
4.5.1.	Az RRF 2.2.2-23 pályázat sikeres lebonyolítása	37
4.5.2.	Tárgyi fejlesztési célok még	38
4.5.3.	A barátságos iskola projekt	39
4.5.4.	A bevételek növelése	39
4.5.5.	Gazdasági célok, együttműködés a Centrummal	39
4.6.	Általános pedagógiai célok	40
4.6.1.	Pedagógusok minősége, továbbképzés	41
4.6.2.	Emberi erőforrás kezelése	41

4.6.3.	Módszertani fejlesztések	41
4.6.4.	A hatékony nevelés – oktatás feltételeinek biztosítása.....	42
4.6.5.	Hátrányos helyzetűek, drogrevenió, agresszió	42
4.6.6.	Diákönkormányzat.....	42
4.7.	Létszámok, beiskolázás.....	43
4.7.1.	Iskolamarketing	44
4.7.2.	Továbbtanulás, elhelyezkedési esélyek, nyomkövetés.....	45
4.7.3.	A tanulói lemorzsolódás maradjon 8% alatt.....	45
4.7.4.	A jelenlegi beiskolázási számok megtartása, esetleg növelése.....	45
4.7.5.	A jelentkező diákok felvétele	45
4.8.	Közismereti oktatás fejlesztési céljai.....	46
4.8.1.	Humán terület, magyar nyelv és irodalom, történelem	46
4.8.2.	Idegen nyelvi oktatás	46
4.8.3.	Természettudományok, matematika	47
4.8.4.	Digitális kultúra.....	48
4.8.5.	Testnevelés, sport.....	48
4.9.	Felnőttképzés támogatása.....	49
4.10.	A szakmai oktatás	49
4.10.1.	Épületgépészet	50
4.10.2.	Gépészet, CAD-CAM, mechatronika, Ipar 4.0, elektronika	50
4.10.3.	A Kreatív III. ágazat felfutása.....	51
4.10.4.	Informatika, távközlés.....	51
4.10.5.	Elektronika-elektrotechnika.....	52
4.10.6.	Az okleveles technikusképzés esetleges indítása.	52
4.10.7.	További sikerek a Szakmasztáron.....	52
4.10.8.	Szakmai gyakorlatok szervezése	52
4.11.	Kollégium.....	53
4.12.	Környezeti nevelés	54
4.12.1.	Egy nap az iskoláért	55
4.12.2.	Középtávú cél a kollégium legyen Öko-kollégium	55
4.13.	Kapcsolatok ápolása	55

4.14.	Nemzetközi kapcsolatok, projektek	56
4.15.	Közösségépítés, hagyományok	56
4.16.	Kapcsolat a szülőkkel	57
5.	Záró gondolatok	58

1.Bevezetés

1.1. Személyes motiváció

A harminckilencedik évemet töltöm el az oktatás világában, ebből harminchat és fél évet a Szilyben dolgoztam, de szereztem vezetői tapasztalatokat más intézményekben is. Fél évig egy magángimnázium igazgatóhelyettese voltam, két évet a Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskola igazgatóhelyetteseként dolgoztam. Az elmúlt tizenhárom évben a Szily igazgatójaként működtem.

Ismerem iskolámat, a lehetőségeit, a korlátaait, előnyeit, hátrányait, a kollégáimat, a gondjainkat és megoldásainkat.

Az elmúlt években bebizonyosodott, hogy helyesek azok az elvek, amelyek mentén vezetem az iskolát, így kinevezésem esetén a korábbi pályázataimban lefektetett elvek szerint folytatom tovább igazgatói munkámat.

Fontosnak tartom az alábbi értékeket:

- hivatástudat, hivatásszeretet,
- a problémák hatékony, szakmai megközelítése
- határozottság,
- konstruktív együttműködés másokkal,
- nyíltság,
- demokratikus szellem,
- elkötelezettség,
- tisztelet a diákokkal, a kollégákkal, a szülőkkel szemben,
- segítő szándék,
- távlatokban való gondolkodás.

A 21. századi kihívásoknak csak jól képzett felnőttek tudnak eleget tenni. A magyarországi gazdaság és társadalom folytonos átalakulása élethossziglani tanulást igényli. Ma már nem működik az a felfogás, hogy egy végzettség az embert az egész életében kiszolgálja.

A modern iskolának az élethossziglani tanulásra kell felkészítenie a diákjait. Fontosak azok a kompetenciák és módszerek, amelyek ezt a célt szolgálják. Ilyenek

- A tanulókhoz való pozitív, motiváló hozzáállás.
- A tanulási nehézségekkel küzdő diákok, a hátrányos helyzetű diákok számára a felzárkózás lehetőségét biztosító, módszerek eljárások.
- A tehetséggondozás.
- A tanulók lehető legmagasabb szintű szakmai oktatása.

- A diákok humán nevelése, és ezen keresztül is a nemzeti tudat formálása;
- A diákok idegen nyelvi képzése, mivel országunk és nemzetünk integrálódott a világba;
- A tanulók felkészítése a modern társadalomban elterjedt informatikai rendszerek biztonságos és készségszintű kezelésének elsajátíttatására.
- A természettudományos képzés, és azon belül is a problémamegoldás, a gyakorlati megközelítés.
- A fenntartható fejlődés érdekében a környezettudatos életre nevelés.
- A sportolás, mint az egészséges életre való nevelés és a közösségépítés egyik legjobb eszköze.
- A társadalomban egyre gyakrabban megjelenő intoleráns viselkedés elleni leghatékonyabb fellépés az, ha a diákokkal megismertetjük a kisebbségek és más népek kultúráját, és érzékenyítjük őket a képességhiányos társaik iránt.
- Az oktatók rendszeres, célzott módszertani továbbképzése.
- A tanulók felkészítése a jövőbeli tanulásban, továbbképzésben való részvételre.
- A tanulók felkészítése a munka világára, amelyben fontos szerepet játszik duális képzés keretében végzett oktatás.
- A nevelőtestület tagjainak a közösen elfogadott szakmai programmal azonosulva, annak céljait figyelembe véve kell dolgozni a sikerért.
- A felnőtt életre nevelés, a személyiség fejlesztés, a demokratikus társadalom értékeinek jobb megértése, az önálló cselekvés megtanulása, a tolerancia elsajátítása és sok egyéb képesség megszerzésének fontos módja a diákönkormányzati munka végzése.
- Az iskola dolgozói és tanulói idejük jelentős részét az iskolában töltik, így módon minden módon érdemes erősíteni kötődésüket.
- Az intézmény és a partnereinek szoros, állandó kapcsolatának ápolása. Ezért céloznak tartom
 - o a szülőkkel való kapcsolattartást,
 - o a fenntartóval való minél jobb kapcsolatrendszer,
 - o a partnerintézményekkel való jó kapcsolatrendszer,
 - o a szakmai szervezetekkel való jó együttműködést,
 - o az iskola környezetével való jó együttműködést,
 - o a civil társadalom szereplőivel való együttműködést.

Összefoglalva a fentieket: az a célom, hogy széles látókörű, gondolkodni tudó, általános műveltséggel, és magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkező, nyitott fiatalokat bocsásson ki az intézményünk.

1.2. Az intézmény múltja

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Technikum és Kollégium több mint 100 éves múltra tekint vissza, mint az ifjúság képzését és nevelését folytató intézmény. Az utolsó 68 évben folyamatosan közoktatási intézményként működött.

Az idők során az iskola folyamatosan alkalmazkodva a változó gazdasági, kulturális és politikai környezethez mindig megfelelő válaszokat adott a kor kihívásaira, a kezdeti szakmunkásképző intézetből Budapest egyik meghatározó szakképző központjává vált.

1952-1976 2.sz Iparitanuló Intézet

1976-1983 Bordás András Szakmunkásképző Intézet.

1983-tól Bordás András Szakközépiskola és Szakmunkásképző intézet

1987 Az első érettségiző osztály

1990 Az oktatás modernizálása céljából együttműködés a hollandiai SOM intézménnyel CAD-CAM oktatás területén

1992 Az első technikus osztály végez.

1993 Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskola, Szakmunkásképző, Gimnázium és Diákotthon

1993 Elindult a gimnáziumi képzés

1995 Világbanki informatikai képzés beindítása

1998 Szily Kálmán Műszaki Középiskola és Informatikai Szakkollégium

2002 Szily Kálmán Kéttannyelvű Műszaki Középiskola és Kollégium – két tanítási nyelvű oktatás beindulása

2003 Mérnökasszisztens képzések beindulása

2007 A Klauzál Gábor Műszeripari Szakközépiskola és Szakiskola (együttal a Tótfalusi Kis Miklós Nyomdaipari Szakközépiskola) befogadó iskolája.

2008-tól Szily TISZK megalakult

2011 Megalakult a Szily TISZK Gazdasági Szervezete

2013 Az iskola fenntartója a Klebelsberg Kunó Intézményfenntartó Központ

2015 Az intézmény fenntartója a Nemzetgazdasági Minisztérium lett és az intézmény neve: Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma.

2018 A fenntartó megváltozott: Innovációs és Technológiai Minisztérium.

2020	Az iskola neve BGéSZC Szily Kálmán Technikum és Kollégium
2022	A fenntartó a Kulturális és Innovációs Minisztérium szerve a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

2. Az intézmény megnevezése, jogi státusa

Az intézmény megnevezése

Budapesti Gépészeti SZC Szily Kálmán Technikum és Kollégium

OM azonosítója

203031/018

Technikai száma:

520202

Az intézmény fenntartója:

- Innovációs és Technológiai Minisztérium

Felügyeleti szervei:

- Oktatási Hivatal,
- Kulturális és Innovációs Minisztérium
- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
- Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum

Az intézmény fő feladatai:

- technikumi oktatás
- szakképzés
- kollégium
- felnőttoktatás, felnőttképzés

3.Helyzetelemzés (2006-2025)

Minden változás megindításának, a szervezetek sikeres működésének, vagy a személyiség eredményes fejlődését célul tűző pedagógiai folyamatok sikerének is alapja a helyzetelemzés. Akár a szervezet, akár az egyes tanulók személyiségének, képességeinek, tudásának állapota az a kiindulási pont, amely alapján meg tudjuk fogalmazni céljainkat és a célokhoz vezető utat meg tudjuk tervezni. Az időről időre végzett helyzetelemzés a változás irányát is megmutatja. Az elemzés célja, hogy tükör legyen, amely a valóságot mutatja és nem azt, amit a valóságról gondolunk.

3.1. Az iskola hagyományai

Az 1983-tól a 2004-es évig terjedő időszakban iskolánk egyre jobb beiskolázással, és ennek nyomán egyre több olyan végzett diákkal büszkélkedhetett, akik akár a főiskolai, illetve egyetemi oktatásban, akár az országos szakmai és közismereti tanulmányi versenyeken kiváló eredményeket értek el. Ebben az időszakban végeztek olyan diákok, akik később visszatértek középiskolás életük színhelyére és itt tanítottak, vagy éppen tanítanak a mai napig is. Iskolánk mindig is valóságos Alma Matere volt tanulóinak, és ezt a hagyományt a jövőben is meg kell őrizni.

Az intézmény a magyar közoktatás és szakképzés hullámzásait sikerrel véve innovatív módon, rugalmasan reagálva kivívta méltó helyét a hazai közoktatásban és szakképzésben. Gazdag hagyományokra tett szert, amit a nevelőtestület, a tanulók ápoltak és ápolnak a mai napig is.

3.2. Az intézmény profiljának változása

Az intézmény kezdetben gépipari szakmákat tanított. Az 1990-es években a világbanki program indulásával a gépész és az informatikai szakmacsoport részévé vált. A 90-es évek második felétől a gépészeti szakmák iránti kereslet csökkenésével az iskola nyitott az épületgépészeti szakmacsoport irányába, illetve gimnáziumi oktatást indított.

2007-ben a Klauzál Gábor Műszeripari Szakközépiskola és Szakiskola befogadásával a Szily profilja is kibővült. Ekkor került az elektrotechnika – elektronika, valamint a nyomdaipari szakmacsoport is az iskola képzési profiljába.

A 2008-as tanév során a megszűnő Kelenföldi Szakközépiskola tevékenységét átvette, a Szily a távközlési területtel és a mechatronikai területtel bővült.

2009-től a Kolos Richárd Szakközépiskolától átvette az elektronikai műszerész szakma oktatásának feladatát.

A Fővárosi Önkormányzat a 2006. júniusi szakképzés fejlesztési tanulmánya alapján létrehozta a 2006-2009-es tanévben a TISZK-eket és ennek kapcsán az 1840/2007.

(XI.29 sz.) Fővárosi Közgyűlési Határozat alapján megalakult a Szily TISZK, amelynek központi iskolája a Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium lett. Az intézmény fő feladata a szakmai oktatás és azon belül is a gyakorlati oktatás lett. A szakközépiskolai oktatás kifutó rendszerben folyt, és egyre kevesebb szakközépiskolai osztály indult.

Ez a folyamat egyrészt az iskola szakmai oktatásának feltételeit messzemenőig javította, másrészt a beiskolázott tanulók összetétele a szakmunkásképzés irányába tolódott, amely az iskola működésének színvonalában meglátszódott.

2012-ben a szakközépiskolai osztályok indításának a jogát az iskola visszakapta.

A 2013-as Nemzeti Köznevelési Törvény nyomán megvalósuló fenntartóváltás után a Szily gazdálkodásában egyre nagyobb nehézségek adódtak.

2015. július 1-től a fenntartói jogosítványokat átvette a Nemzetgazdasági Minisztérium, az iskola a Budapest Gépészeti Szakképzési Centrum (a továbbiakban Centrum) tagintézményévé vált, amely az iskola profilját nem változtatta, sőt inkább kibővítette és új lehetőségekkel ruházta fel.

2018-tól a fenntartó az Innovációs és Technológiai Minisztérium, majd 2022-től a Kulturális és Innovációs Minisztérium lett.

2021-ben a COVID járvány alaposan próbára tette az iskolarendszert és annak részeként a Szilyt is. A 2021/2022-es tanév során majdnem végig távoktatással működött az iskola.

A 2020-as években a különböző szakmai területek közötti átrendeződés az alábbi módon hatott iskolánkra.

Egyes területek szerepe lecsökkent, míg más területek felértékelődtek. Követve a szakmák változását, megértve az idők szavát az iskola vezetése is távlatokban gondolkodik és a Centrum vezetésével egyetértve különböző területekre nyit, illetve a szükségleteknek és kihívásoknak megfelelően óvatosan változtatja az intézmény profilját.

Jelen pillanatban az alábbi szakmai területeken folytat képzést az intézmény

- Épületgépészet
- Gépészet
- Informatika és távközlés
- Kreatív III.

Az épületgépészet változatlanul nagy érdeklődésnek örvend.

A gépészet területén erőteljes érdeklődés csökkenés tapasztalható évek óta.

Az informatika és távközlés terület változatlanul népszerű, de az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy a szoftverfejlesztő- és tesztelő szakma túlságosan nehéz sok tanuló számára és nem eléggé gyakorlatias.

A Kreatív III. ágazat az elmúlt négy évben erőteljes növekedésnek indult. Az elmúlt években a grafikus és dekoratőr szakma teljes létszámmal robog.

Sajnos a nyomdaipari képzések a nappali oktatásban nem népszerűek. A Centrum döntése alapján a Mechatronika Technikum vette át a nyomdaipari oktatást más helyszínen. A döntéssel egyetértettem, hiszen nem tudtam elérni korábban kitűzött célomat.

3.3. A tanulói létszámok változása az elmúlt évtizedben

A strukturális változásokkal párhuzamosan az iskola tanulói létszáma is változott:

Tanévek	Nappali oktatás	Felnőtt nappali és esti	Összesen
2012-2013	986		986 (SNI 1015)
2013-2014	588	173	761 (SNI 800)
2014-2015	598	177	775 (SNI 838)
2015-2016	634	241	875
2016-2017	687	359	1006
2017-2018	797	368	1165
2018-2019	714	337	1051
2019-2020	695	240	935
2020-2021	726	149	875
2021-2022	872	193	1065
2022-2023	874	197	1070
2023-2024	824	300	1124
2024-2025	733	176	909

A táblázat adataiból jól látható, hogy az intézmény szerkezete jelentősen változott az elmúlt évtizedben. Az intézmény tanulói létszáma a 2007-2008-as tanévben másfélszeresére bővült, majd az összes létszám fokozatosan a szakközépiskolai osztályok létszámának és a technikusi létszámok csökkenésével visszaállt a 2006 előtti szintek közelébe. A szakközépiskolai osztályok létszámának minimális értéke a 2013-2014-es tanév volt, hiszen a 2010-2011-es tanév után lehetett csak újra indítani szakközépiskolai osztályokat. A kifutó szakközépiskolások arányában csökkent az érettségi utáni szakképzés aránya is.

Iskolánk a felnőtt nappali és esti szakmunkás végzettségűek részére érettségit adó kétéves képzésbe bekapcsolódott a 2013-2014-es tanévtől és annak volumene a felnőtt másodszakmások és a keresztféléves szakoktatás megjelenésével egyre fontosabbá vált, majd a Szakképzési törvény változásával ez a létszám lecsökkent egy osztályra. Az utolsó tanévben ez az oktatási forma nem indult.

A 2021-2022-es tanév változásokat hozott, mivel a felnőttoktatás volumene emelkedni kezdett. Ez a tendencia folytatódott és a 2023-2024-es tanévben több száz felnőtt tanuló kezdte meg nálunk az tanulást.

A 2024-ös tanévben a tanulólétszámok – főleg az informatika és a gépészet területén – csökkentek.

Mivel a Centrum előző vezetése kifejezetten támogatta a duális vállalati képzések megindítását, ezért több ilyen oktatást indítottunk. A jogszabályok változása, a lemorzsolódás és egyéb körülmények végső soron ennek az oktatásnak a befejezését okozták.

Ez nem azt jelenti, hogy a felnőttoktatást nem kellene tovább vinnünk, de megfontoltan, megfelelő létszámokat biztosítva, az órákat a saját intézményünk számára rendelve és megfelelően vonzóvá téve (óraszámok csökkentése). Minden indított felnőttoktatás esetén az indítás előtt meg kell vizsgálnunk az oktatás nyereségét és csak a Centrummal egyetértésben indíthatunk ilyen kurzusokat a maximálisan tökéletes adminisztrációt alkalmazva.

Korábbi intézményvezetői pályázataimban kitűzött cél volt a technikus tanulók arányának növelése a teljes iskolai létszámot tekintve. Ezt a célmot a nevelőtestület, a vezetés és a szülők és jelentkezők is támogatták és így az elmúlt években évfolyamonként 3-5 szakgimnáziumi / technikus osztály biztosított volt és a továbbiakban is annak látszik.

Az elmúlt néhány évben az induló szakiskolás / szakképzős osztályok száma 2-3 volt.

2015 óta az érettségire adó induló osztályok száma évről-évre 3-5 osztály, a hároméves szakképzésbe felvett tanulók létszámával együtt a 9. évfolyamra évről évre 150-180 fő tanulót veszünk fel.

Az éves lemorzsolódás szintje az országos átlag alatti és a tanévek végét figyelembe véve a Centrum átlaga alatt van.

3.4. A nevelőtestület létszámának alakulása

A tanulói létszámok változásával együtt változik a nevelőtestület létszáma is. Az elmúlt években és ebben a tanévben is az óráinkat el tudjuk látni. A betöltetlen állások óráit túlmunkával és óraadók alkalmazásával oldjuk meg.

A nevelőtestület összetétele más iskolához hasonlóan évről-évre változik kissé, de a kulcspozícióban lévő embereket ez kevésbé érinti és tudunk bevonítani fiatal és/vagy pályakezdő tanárokat is.

Az oktatók korfája problematikus, mert a pedagógusok jelentős része 45-55 év között van. Törekszünk arra, hogy folyamatosan fiatal pedagógusokkal bővítsük a tanári kart.

A fentiek alapján az iskolában alapvetően összeszokott, gyakorlott és többnyire kiváló pedagógusokból álló nevelőtestület van.

3.5. A beiskolázás

Az intézmény fő beiskolázási körzete Budapest, illetve Budapest kb. 50 km-es köre. A beiskolázott diákok mintegy 90%-a erről a területről származik. Néhányan az ország, vagy a környező országok településeiről származnak. Közülük többen a kollégiumunkban laknak.

A diákok jelentős része – egyes felmérések szerint 60-70%-a – csonka családból származik. Gyakori a gyerekek családjában a munkanélküliség. Gyakori a szülők alacsony képzettsége. Előfordul a korai iskolaelhagyás. Iskolánk nevelési csoportjának (iskolapszichológus, szociális munkával foglalkozó pedagógus) sok fontos feladata van ezeken a területeken is.

Az iskola oktatói testülete évről évre komoly erőfeszítéseket tesz arra, hogy a megfelelő beiskolázási létszámok meglegyenek. Ez egész éves tennivalót jelent. Új színt hozott be a 2024/2025-ös tanév. Külön munkacsoport foglalkozik a feladattal. Az iskola minden beiskolázási rendezvényen megjelenik, legyen az „börze” vagy iskolai szülői értekezlet. Ilyen célt szolgál a Nyitott hét és a Nyitott Családi hétvége program is, illetve részvétel több budapesti és környéki beiskolázási rendezvényen, kiállításon, stb.

A Szakmasztár is ilyen rendezvény, amelyet igyekszünk felhasználni iskolánk és szakmáink népszerűsítésére is.

Ebben az évben a Digitális Közösségi Alkotóműhely is elindult, amelyben oktatóink tevékenyen részt vesznek.

Az iskola a Centrummal együtt aktívan publikál pozitív üzeneteket az online felületeken (iskolai honlap, Google, Facebook, Instagram), reklámozza sikereinket, a Centrum más iskoláinak sikereit, képzéseinket.

A 2025-ös beiskolázási számokról jelen pillanatban az alábbiakat lehet mondani.

- Az informatika-távokzlés ágazatban az osztály beiskolázása megfelelő.
- Az épületgépészet területén évente egy-két osztályt tudunk elindítani.
- A gépészet ágazat indítására jelenleg nincsen engedélyünk.
- Az automatika területén el tudunk indítani egy osztályt.
- A Kreatív ágazat évente stabilan egy teljes osztályt tud elindítani.

- A szakmunkás tagozaton évente kettő osztályt tudunk indítani az utolsó években az épületgépész és a gépész ágazatokban.

3.6. Felnőttoktatás

Az elmúlt években iskolánk jelentős létszámban iskolázott be felnőtteket. Ez az ágazat három területet foglal magában, legnagyobb létszámban épületgépész technikusok vannak felnőttek, szoftverfejlesztők és tesztelők, valamint nyomdaipari technikusok.

A következő időszakban indított felnőttoktatások már nem lesznek duális vállalati képzések. A megcélzott területek: Épületgépészet, Kreatív III ágazat, Informatika és távközlés ágazat, esetleg Automatika Mechatronika területek.

3.7. A tanulmányi eredmények

A kompetenciamérések adataiból látszik, hogy a Szily a 9. évfolyam rossz eredményei ellenére a 10. évfolyamra szignifikáns javulást tud elérni a matematikai kompetenciák és a szövegértés terén, ami a tanárok hozzáértését bizonyítja.

A diákok neveltségi szintje gyakran nagyon alacsony és az általános viselkedési normákkal sincsenek tisztában.

A korábbi években a technikumba jellemzően olyan tanulók jelentkeztek, akik az általános iskolát átlagos eredménnyel végezték, az érettségi megszerzését tekintették elsődleges célnak és számítottak az érettségi utáni szakképzésben való részvételre.

Többen közülük a felsőoktatásba is eljutottak, jellemzően műszaki, illetve informatikai területre, ahol többnyire sikeresen helyt álltak.

Célom, hogy a jövőben a beiskolázott diákoknak a minőségét és a kibocsátott diákok eredményességét is javítsuk. Ehhez kitartó következetes munka és hosszú távú elkötelezettség szükséges. Egyensúlyt kell tartani az iskola létszám igénye és a minőségi oktatás egymásnak ellentmondó igénye között.

3.8. Kollégium helyzete

Intézményünk szerves része a Kollégium is. A kollégiumi lakók körülbelül 30-40%-a az iskolánk tanulója. A többi tanuló mintegy 15-25 középiskolából származik. Az iskolákkal jó kapcsolatokat ápolunk.

Első vezetői ciklusom idején a kollégiumban nem voltak megfelelő állapotok. A megfelelő vezető megtalálása sokáig tartott. A kitűzött célom az volt, hogy a kollégium „második otthonná” váljon és bár a város szélén helyezkedik el, de az ott lakók mégis sokoldalú képzésben, elfoglaltságban vegyenek részt.

A korábbi 200 fős elvi létszámot lecsökkentettük gyakorlatilag 150-160 főre, amivel nyertünk olyan közösségi tereket, amelyet a komfortosság és az élhetőség növelésére tudtunk fordítani. A kollégiumba beiratkozók száma minden évben eléri a maximumot és várólisták vannak. Más iskolákból is jó visszajelzéseket kapunk, sok a visszatérő tanulónk is.

A kollégium mindig is speciális helyzetben volt az intézményben több okból. A kollégium munkarendje ellentétes az iskola munkarendjével. Amikor az iskola kora délután befejezi lényegi tevékenységét, a kollégium akkor kezd működni.

Előző igazgatói pályázataimban célként tűztem ki a kollégium és az iskola szorosabb együttműködését, amely részletekben megvalósult. Több közös terület van a kollégium és az iskola között, mint korábban.

A kollégium működése a korábbinál lényegesen szabályszerűbbé vált. A diákok fegyelmi problémáinak mennyisége és mértéke csökkent. A kollégiumi nevelőtanárok munkavégzése fegyelmezettebb lett. Céлом, hogy a korábbi „Öko kollégium” címet is újra megszerezze a kollégium, amint aktuálissá válik.

3.9. Tárgyi feltételek

3.9.1. Timót utca

Az iskola székhelye a 4,5 hektár területen helyezkedik el. Tömegközlekedéssel való megközelítése megoldott, de nehézkes. A környezetében egykor ipari létesítmények voltak, illetve a „Dzsumbuj” néven ismert lakótelep volt a szomszédja. A környék jellege megváltozott. A környéken újra megtelepedett kisebb-nagyobb cégek. A „Dzsumbuj” már gyakorlatilag megszűnt létezni.

A székhelyen iskolaépület, kollégium „Bagolyvár”, hegesztő vizsgaközpont, tanműhely, illetve a gazdasági épület és raktár helyezkedik el.

Az iskolaépület megfelelő paraméterekkel rendelkezik ahhoz, hogy a közismereti, illetve elméleti órák részére otthont adjon. Az 1982-ben épült épület a kornak megfelelő szabványok alapján, az akkori elképzelések mentén épült. Mintegy 1600 fő oktatására tervezték. Sajnos a szükséges felújítások elmaradása az iskola állapotát jelentősen rontották.

Előrehaladott állapotban van az RRF_2.2.2-23 jelű pályázat kapcsán az iskolaépület rekonstrukciójának előkészülete és eszközbeszerzés. A befejezés határideje jelen tudásunk szerint 2026 március 31.

Az iskola tanműhelye 2010-ben a KMOP 4.1.1 projekt kapcsán teljes felújításon esett át és a mai kor követelményeinek teljességgel megfelel. Ez az iskola büszkesége és ritka a honi szakképzők között.

A kollégium épülete a 2000-es években nagy felújításon esett át, de azóta állapota sokat romlott. 2015 nyarán egy vihar megrongálta a tetőszerkezetet, amelynek helyreállítása több hónapig tartott és közel 30 millió Ft-ba került.

Az elmúlt években nyílászáró csere, hőszigetelési munkák és a vizesblokkokkal kapcsolatos munkák miatt az épület élhetősége jelentősen javult. Szükséges a vizesblokkok, az elektromos hálózat és a fűtésrendszer rekonstrukciója.

A bagolyvárban a távközlési szakmák részére alakult ki egy komoly technikai háttérrel rendelkező gyakorlati oktatási központ.

A nagy szabad tér lehetőséget jó feltételeket biztosít az iskolai sportolási lehetőségekre is. Ez olyan lehetőség, amely több belvárosi intézmény esetében csak részben van meg.

3.9.2. Tolnai utca

A telephely a város szívében a Blaha Lujza tér mellett található. Az épület elég jó állapotú, de itt is vannak megoldandó feladatok, amelyeket el kell végezni. Az épületben a mai kor követelményeinek megfelelő nyomda van, amely képes megrendeléseket is teljesíteni. A nyomdaipari szakmacsoportba és Kreatív ágazatba tartozó osztályok, illetve felnőttképzés folyik ezen a telephelyen.

A nyomdaipari képzés ettől a tanévtől a Mechatronika Technikum irányításába került. A következő tanévben a Tolnai utca a felújítás miatt várhatólag fokozottabb igénybevételnek lesz kitéve.

3.9.3. Működtetés

Általánosságban az iskola működtetésének kereteit a Centrum finanszírozása adja meg.

A nagy terület, a szakképzési feladatok magas anyag- és energiafelhasználása, az üzemeltetés, valamint a takarítás (épületek és udvar) viszonylag magas rezsiköltséget indukálnak. Az intézmény megfelelő a feladatai ellátására.

Az elmúlt évtizedben iskolánk oktatási eszközeinek egy része meg tudott újulni. Projektorok, okostáblák, asztali számítógépek kerültek az iskolába, továbbá tudunk „céges” laptopokat juttatni tanáraink számára. Ezen kívül sok egyéb eszköz, berendezés beszerzése vált lehetővé.

A 2022-ben indult orosz-ukrán háború az iskolát is sújtotta, mivel az energiahordozók árának emelkedése miatt jelentős takarékosági intézkedésekre lett szükség.

3.9.4. RRF pályázat – az iskolaépület felújítása.

Az iskolánk épületeinek állapota jelentős mértékben leromlott, mivel az utolsó években régóta húzódó javítások, karbantartások maradtak el, vagy tolódtak a távoli jövőbe. A Timót utcai iskolaépület teljes felújítása már esedékes, hiszen az 1983-as átadása óta jelentős felújítás nem volt.

A kormány 2021-ben hirdetett meg az RRF 2. 2.2-23 jelű pályázatot, elsősorban az energiafelhasználás csökkentését és a szakképzés megújítását, modernizálását kitűzve célként. A Centrum és azon belül is a Szily ennek pályázatnak nyertese lett. A pályázat kapcsán az iskolaépület felújítása valósul meg, illetve új gépészeti illetve oktatóeszközök, informatikai eszközök és berendezések érkeznek az iskolánkba.

Jelen pillanatban a közbeszerzés előkészítése folyik.

A 2025-ös és 2026-os év nagy kihívása, kiemelt feladata ennek a felújításnak a lebonyolítása.

2025 nyarán várhatóan meg kell teremteni más épületekben a folyamatos tanítás feltételeit, a nyár elején és a nyáron az épület minden ingóságát ki kell költöztetni az épületből és az intézmény más területein el kell helyezni részben raktározási célból. A 2025/2026-os tanévet nehezített körülmények között kell működtetnünk. A felújítás végeztével újra birtokba kell venni az épületet.

Pályázatom írása idején az épület felújításának közbeszerzési kiírásának előkészítése folyik.

3.10. A dolgozók helyzete

Iskolánk az oktatási feladatait úgy tudja ellátni, hogy az oktatók jelentős mértékű túlórát vállalnak.

Az iskola oktatóinak korfája úgy alakult, hogy az átlagos életkor 52 év körül van. Nálunk található a centrum legidősebb oktatója, jelenleg 76 éves.

Hiány van matematika, fizika, oktatókból és a szakmai oktatókból majdnem minden szakmában.

Ebben a tanévben sikerült felvennünk két épületgépész szakoktatót és van reményünk arra, hogy egy korábbi EuroSkills győztest oktatóként tudunk alkalmazni. Ezzel ezen a területen tudunk fiatalítani és képesek leszünk az igényeket lefedni.

A gépészet, a kreatív, az informatika ágazat területén azonban nincsen megfelelően képzett, elegendő oktatónk.

A nyelvi oktatóbázisunk is túlórakkal képes csak ellátni a feladatait.

Ráadásul az elmúlt években az oktatóink „két végén égetik a gyertyát”, azaz többen vállalnak komoly volumenű másodállást. Ez elsősorban a sikeresebb, és hiányterületeken oktatókat jellemzi. Ez önmagában nem lenne baj, de pont azok, akik sikeresen végzik munkájukat olyan szintű terhelésnek vannak kitéve, hogy az egészségromlásuk prognosztizálható. Nem túl régen jelezte az egyikük, hogy a kezdődő kettes típusú cukorbetegség jeleit fedezték fel nála.

3.11. A szervezeti felépítés

Az vezetési struktúra, a vezetésen belüli munkamegosztás a Szervezeti és Működési Szabályzatban megtalálható. Az iskola vezetése megfelelő létszámú. A feladatelosztás is megfelelő és a jövőben is alkalmas az iskola működtetésére.

A 2020-2021-es tanévtől csak négy munkaközösség van az iskolában. Közismereti, szakmai, innovációs és beiskolázási, továbbá kollégiumi. Mivel egyes munkaközösség létszáma meglehetősen nagy, ezért a munkaközösség-vezetőkre néha nagy feladat hárul.

Az iskola szűkebb vezetése az igazgató, három helyettese, a kollégiumvezető, és a gyakorlati oktatással foglalkozó igazgatóhelyettes. A felnőttoktatás és felnőttképzés fejlődésével a jövőben a vezetés feladatkiosztása kissé változni fog.

Az iskola mátrix szervezetnek is tekinthető, mivel sok feladatkört a speciális terület felelőseiből álló teamek kezelnek.

A tervképzések (tantárgyfelosztás, tanév rendje, stb., az éves munkaterv) „alulról építkező technikával”, munkaközösségi szinten megfogalmazott javaslatok összegyűjtésével és a vezetőség összehangolásával valósulnak meg.

A 2025-ös tanév előtt megváltozott a Centrum főigazgatója, aki megváltozott szempontokat és munkamódszereket írt elő az iskoláknak. Ezáltal az iskolák vezetésének stílusjegyei, céljai is megváltoztak.

Úgy gondolom, hogy a megváltozott körülményekhez alapvetően jól alkalmazkodtunk és készen állunk a további kihívásokra is.

3.12. Kultúra

A 9. évfolyamra beiskolázott diákok általános műveltségi szintje alacsony. ezt az általános iskolákból hozták magukkal. A tanulás, a teljesítmény hiánya elfogadott a diákok köreiből. Az igénytelenség sok esetben normát jelent számukra. Köztudott, hogy a hazai fiatalok nem olvasnak szépirodalmat, a szövegértéssel és a számolási készséggel alapvető bajok vannak. Az iskola jó eredményeinek alapfeltétele az érettségire adó képzés sikeressé tétele és a szakképző osztályokban a kulturális értékek fontosságának elfogadtatása a diákokkal.

Mivel a világ megváltozott és a kultúra és az információk forrása ma már jórészt az internet, ezért a könyvtárak szerepe háttérbe szorult. Az intézményben meglévő és működő korábbi két működő könyvtár kihasználatlanság és a fenti okok miatt bezárt.

A Tolnai Lajos utcai épületben található az Országos Nyomdaipari Szakkönyvtár azonban továbbra is működik és hosszú távú fenntartása cél.

3.13. Közismereti oktatás

A 2007 óta megváltozott tendenciák a közismereti oktatás eredményeit negatívan befolyásolták. A diákságban egyre kisebb a fogékonyság az elméleti tárgyak iránt. Az egy évtizeddel ezelőtti alapvető kompetenciákkal gyakran egyes tanulócsoportoknak csak a legjobbjai rendelkeznek.

A kompetenciamérések adatai azt bizonyítják, hogy az intézmény a mért kompetenciák tekintetében, a technikai osztályok tanulói képességek tekintetében átlag körüliek, de az elmúlt év eredménye alapján az iskola eredményei romlottak. Ez a „Covid” generáció beérkezésével és a tétnélküliséggel magyarázható.

Korábban a szövegértés és a matematikai képességek növelése érdekében a tanulókat speciális foglalkozásokkal fel tudtuk fejleszteni az országos átlagra

A korábban gyakorolt kompetenciafejlesztő foglalkozásokat elhagytuk. Mivel intézkedési tervet kell majd készítenünk, ezért a korábban bevált fejlesztői gyakorlatot újra be kell vezetnünk.

Az intézmény nyelvi oktatása jó színvonalú. Az angol nyelv tanítása minden iskolatípusban fontos, mert a világ közvetítő nyelve ma egyértelműen az angol, és a szakirodalom jelentős része is csak angol nyelven található meg. Az informatika és távközlési szakmacsoportos osztályokban, az elektrotechnika – elektronika, informatika és nyomdaipar szakmacsoportokban angol nyelvű szakmai képzés is folyik.

Nyolc évig volt nyelvi előkészítő osztályunk, de az NSZFH ettől a tanévtől nem engedett ilyen osztályokat indítani a szakképzésben.

Az épületgépészet, illetve az Európai Unió munkamegosztása miatt a német, mint idegen nyelv fontos, de a tanulók mintegy 90%-a az angol nyelvet preferálja.

Ennek ellenére tervezzük választható tantárgyként a második idegen nyelv bevezetését, Ami várhatóan a német lesz.

3.14. Szakmai oktatás

A szakmai oktatás színvonala változó. Az eredményesség függ az iskolatípustól és a szakmacsoporttól is. Egyes szakmacsoportokban és szakmákban a diákok motiválatlanok, alacsony színvonalú munkát végeznek, nagy a lemorzsolódás, míg más területeken a korábbiakhoz hasonló magas szintű eredményeket érnek el.

A színvonal függ attól is, hogy technikusokat vagy szakmunkásokat képezünk. A szakmunkások motiváltsága, viselkedése összességében sokkal gyengébb eredményeket szül még akkor is, ha ugyanazokat a sikeres módszereket használják az ő esetükben, mint a technikus tanulók esetében.

3.14.1. Versenyeredmények

Évek hosszú sora óta az épületgépészeti területen az országos versenyeken az első három hely közül mindig van több Szily. A 2025-ös tanévben a technikus országos döntőbe csak szily jutott be. A szakmunkás szakmák esetén viszont senki sem szily.

Az informatika területén időnként van egy-egy országos helyezettünk. Ebben az évben az első forduló nyomán többen kaptak részleges vizsgamentességet.

Az elmúlt években a gépészet területén is volt országos második helyezettünk.

Ebben a tanévben a nyomdaipari technikusok számára kiírt versenyen van egy tanulónk, aki az országos döntőbe bejutott.

Célként megfogalmazható, hogy a jövőben a területi versenyeken résztvevő diákokat és felkészítő tanáraikat minden módon segíteni, illetve jutalmazni kell!

Személyesen már igazgatóságom elejétől foglalkoztatott a gondolat, hogy az épületgépészet ágazat (szakmacsoport) országos sikereit nemzetközi sikerekre kellene fordítani.

2016 óta a Centrum vezetésének támogatásával elindult Magyarország részvétele a WorldSkills / EuroSkills sorozatban a „Plumbing and Heating” szakmában. Ennek a sorozatnak óriási nemzetközi presztízse van. Magyarországon a mi iskolánkban kezdődött a sorozat versenyeire való felkészítés / felkészülés. Az első években még iskolánk volt tanulói képviselték Magyarországot, de az évek során a Nemzeti válogató már országosan merített, ezért több, más iskolából származó versenyző is szerepelt. Az eredmények mára EuroSkills 1. helyezést és WorldSkills 2. helyezést hoztak.

Az iskola a helyszínt adja a felkészítéshez konstruktívan együttműködve a felkészítő szakmai stábbal. Iskolánknak ez szakmai értelemben nagyon hasznos, mert napi

kapcsolatban együttműködünk azokkal az emberekkel, akik az épületgépészet szakmai oktatásában országosan meghatározók.

3.14.2. Duális képzés, szakmai gyakorlat

A Szakképzési törvényben prioritással kezelendő a duális képzés. Harmadik éve egyre szélesebb körben küldjük ki tanulóinkat duális képzési helyekre.

A duális partnereink felszereltsége sokféle színvonalú. Egyes esetekben a tanműhelyünk jobb körülményeket tud biztosítani a diákok számára, mint a külső helyszínek.

A 2024-2025-ös tanévben az egyik legfontosabb duális partnerünk a Tudásépítő Team csökkenti a kihelyezhető tanulóink számát. Az ő esetükben az építőipar általános recesszív helyzete az ok.

A gépészet területén az egyik legmeghatározóbb partnerünk a Knorr-Bremse csökkenti a felvehető tanulók létszámát. Az ő esetükben a pályázatuk támogatási időszaka lejárt és az ott tanulók közül túl kevesen választották a továbbiakban munkahelyül a céget.

Egyes duális partnerek az iskolával kapcsolatos adminisztrációt nyűgnek tekintik.

Vannak azonban olyan partnereink is, akikkel a diákjaink „megfogták az isten lábát”. Jó helyen, jó körülmények között tanulnak, van perspektívájuk a jövőben.

Minden duális partnerrel igyekszünk jó, napi kapcsolatban állni, szorosan együttműködni velük. Hogy ez sikeres lehessen többen foglalkoznak a gyakorlati oktatási feladatok szervezésével, ellenőrzésével.

A duális képzésben kifejezetten hasznos és egyes esetekben az egyetlen lehetőség, ha a tanulók tömbösített módon vesznek részt a szakmai oktatásban. Az elmúlt tanévben ez már tanulócsoportok esetén bevált, tehát a jövőben is folytatni fogjuk a gyakorlatot, ha szükséges.

3.15. A felnőttoktatás, felnőttképzés helyzete

Az intézmény a felnőttképzés területén többféle módon is jelen van.

- A 2013/2014-es tanévtől számítva volt szakmunkások számára szervezett felnőtt esti, illetve nappali oktatás érettségi szerzése céljából.
- Felnőtt szakmai oktatás beindult a 2015/2016-os tanév elején és a kereszt félévben is.
- Felnőtt, tanfolyami oktatás szervezése folyik évről évre.
- Évről évre indítunk különböző oktatásokat, képzéseket felnőttek részére. A 2020/2021-es tanévben 148 felnőttoktatásban és felnőttképzésben résztvevő tanulóink volt.

- A 2023/2024-es tanévben a duális vállalati képzés jelentősen felfutott.
- A 2024/2025-ös tanévben a korábban elindított felnőttképzések kifutottak. ebben az évben egy felnőtt épületgépész osztály indult.

Továbbra is dolgozunk azon, hogy minimum 20-25 fős létszámmal megfelelő színvonalú felnőttképzéseket indítsunk.

Jelenleg felnőttképzésre elsősorban az épületgépészet területén van kereslet. Ebben az évben is hirdetünk ilyen képzéseket. Hogy a képzéseink vonzóbbak legyenek, ezért azokat lehetőség szerint csökkentett – 2100 helyett 1100 óra körüli – óraszámmal hirdetjük meg. A képzés ezért körülbelül egy tanulmányi év alatt megtartható lesz, szeptembertől a következő nyár végéig, így az őszi időszakban tudunk vizsgáztatni.

Tervezzük az informatika és a gépészet ágazatban is tanulócsoportok indítását, de az informatika ágazatban nagy a konkurencia.

A felnőttképzés esetén nem kell tanévben gondolkodni, hanem amikor összejön egy megfelelő létszámú tanulócsoport, akkor kell elindítani őket.

3.16. Vállalati duális képzés – befejezzük

A vállalati duális képzés szabályozási és finanszírozási környezete az elmúlt években megváltozott, ezért a 2024/2025-ös tanévben nem indítottunk új képzéseket és a jövőben sem szándékozunk.

3.17. Az iskola kapcsolatrendszere

A Szily hozzávetőlegesen 90 céggel áll szerződéses kapcsolatban, amelyek egy része beszállítóként, szponzorként, gyakorlati munkahelyként szolgál, vagy szolgáltatások igénybevételeivel segíti az iskola működését. Ezek fontos kapcsolatok. A legfontosabbakat különböző rendezvényeinkre meghívjuk.

Fontos, hogy a külső kapcsolatok megmaradjanak, sőt további partnereket is vonjunk be.

3.18. Korábbi vezetői ciklusaim eredményei

3.18.1. Az iskola tanulói szerkezetének változása

A korábbi intézményvezetői programjaimban távlati célnak tűztem ki, a szakközépiskolások (mai elnevezéssel technikuskok) arányának növelését, ezáltal a minőség javítását, a 2010-es évek elején a szülők körében meglévő népszerűségvesztés megállítását és a trend megfordítását. Ezek a célok maradéktalanul megvalósultak.

3.18.2. Az un. „Barátságos iskola”

A fenti célkitűzéshez külsőségekben és a diákokkal való bánásmód tekintetében is közelítettünk. Több olyan átalakítás zajlott az elmúlt években, amelynek eredményeként az iskolánk a szülők és diákok ügyes-bajos dolgait jobban tudja kezelni.

A Diákcentrum a diákokkal kapcsolatos adminisztratív feladatok központi helyszíne. Van a diákönkormányzat részére egy hangulatos, megfelelő helyiség.

Az iskolánk aulája komfortosabb, barátságosabb lett.

3.18.3. Felzárkóztatás

Az iskolapszichológus és a szociális feladatokkal megbízott kolléga segítségével példaértékű ellátást működtetünk, amelynek célja a nehéz sorsú tanulók felkutatása, a tanulók segítése, a devianciára hajló tanulók kiszűrése, a függőségi problémák megtalálása és a megfelelő módszerekkel való kezelése. Ennek nyomán az elmúlt években nem volt iskolánkban különösebb „drogos” eset.

Külső partnerek, szülők többször megjegyezték, hogy tanulóink az általuk más hasonló iskolákban tapasztaltakhoz képest tisztelettudóbbak, „normálisabbak”.

Ezek az eredmények természetesen az iskola tanári közösségének és a többi dolgozónak köszönhetők.

Fokozottan figyelünk a nehéz sorsú, az SNI-s és a BTM-es tanulóira.

Majdnem minden évfolyamunkon van közösségben nevelhető autista spektrumzavaros tanulónk, akiket el tudunk vinni az utolsó évfolyamig. Ez önmagában siker, de az érettségi és a szakmai vizsgákon is gyakran jól teljesítenek.

3.18.4. Tehetséggondozás

Az elmúlt években az épületgépészet területén voltak országos versenyeken győztes, illetve helyezett tanulóink, majdnem minden évben. A 2024/2025-ös tanévben az épületgépész technikus versenyszámban az országos döntőben öt szilys tanuló van.

Volt a gépészet ágazatban és a nyomdaiparban is országos döntősünk, helyezettünk.

Majdnem minden évben informatika tárgyból a versenyzőink jelentő része mentességet kap a szakmai vizsgák egy része alól.

3.18.5. Új pedagógiai módszerek bevezetése

Továbbra is fontos az, hogy új pedagógiai módszerekkel közelítsük meg diákjaink oktatását. Ennek érdekében ebben a tanévben sok kollégát iskoláztunk be 15-30

órák tanfolyamokra, ahol modern pedagógiai módszereket tanulhattak és tanulhatnak. Különös figyelmet fordítunk a 2010 után született generációk tanítási lehetőségeire. Az ő esetükben a kétéves távoktatás súlyos károkat okozott. Az írás olvasás és számolás kompetenciáik a korábbiaknál sokkal rosszabbak. Attól függetlenül, hogy milyen évfolyamon érte őket ez a hatás nagy hiányosságokat okozott.

Új pedagógiai módszerekkel kísérleteztünk és vezettünk be. Ilyenek a teljesség igénye nélkül:

- drámapedagógia;
- a kiscsoportos kooperatív módszerek;
- projekt oktatás, amellyel már a 2015/2016-os tanévtől kísérletezünk;
- élménypedagógiai foglalkozások külső partnereknél és helyszíneken;
- távoktatási platformok használata.

Ezek segítségével a tanár-diák kapcsolatot, illetve a diákok motivációját javítjuk és az oktatók továbbképzését felhasználva megpróbáljuk az oktatókat rábírni a modernebb módszertanok alkalmazására.

3.18.6. Fegyelmi helyzet javulása

Az iskola fegyelmi helyzete javult az elmúlt években. Az elmúlt években elvétve volt csak fegyelmi eljárás tanulók ellen. A felmerülő fegyelmi problémákat hatékonyan tudtuk orvosolni ilyen intézkedések nélkül is.

Ez az állításom a 2024/2025-ös tanévre sajnos csak részben igaz, mivel idén is sok nehezen kezelhető tanulót vettünk fel vagy vettünk át másik iskolából. Problémát okoz a jelentkezők és a felvettek közötti autisztikus spektrumzavarral rendelkező tanulók száma.

3.18.7. Információk megosztása

Sikertörténetként tekintek az elektronikus napló 2012/2013-as bevezetésére, mert utána a Kréta bevezetése lényegesen kevesebb nehézséget okozott.

A nevelőtestület és az iskolai dolgozók naprakész információval való ellátása javult. Az iskolai belső levelezőrendszer naprakészen tájékoztatja a kollégákat az aktuális eseményekről, információkról. A belső utasítások ezen a módon is eljutnak a kollégákhoz.

Az iskola honlapján minden szükséges és fontos információ megjelenik időben. A honlap informatív és naprakész. Az iskola belső honlapján minden fontos közérdekű információ megjelenik, de ezen kívül az iskola napi munkáját segítő plusz információk is.

Egyes információkat az iskola Facebook felületén is megjelenítünk.

A nevelőtestület döntése alapján kiválasztott távoktatási platform használata is mindennapos.

A rohanó élet és az elektronikus információmegosztás, az elektronikus napló eredményezte azt is, hogy az iskola pedagógusainak közössége kisebb csoportokra bomlott, amelyek közötti informális kommunikáció a korábbinál nehezebb. Ezzel a jövőben foglalkozni kell és megoldást kell találni a problémára.

3.18.8. A Timót utca és a Tolnai utca teljes integrálása

Korábbi intézményvezetői pályázataimban célként jelöltem meg a két épületben dolgozók szorosabb integrálását. Ez lényegében megvalósult.

A két teljesen eltérő hagyományú és kultúrájú közösség mára egygé kovácsolódt. Elismerik a kollégák egymás képességeit, használják és kihasználják azokat.

3.18.9. A kollégium helyzete

A kollégiumunk 120-160 fős létszámmal működik. A tanulók körülbelül 30-40%-a saját tanulónk, a többiek a Centrum vagy a környék más iskoláiba járnak.

Korábbi vezetői ciklusaim alatt a kollégium működését stabilizálni tudtam, a létszám mindig a lehető legnagyobb volt. A kollégium jogszerű és szakszerű működése biztosított.

A tanév során különböző népszerű rendezvényeket szervezünk a tanulókkal együtt, amitől nem csak egy lakóhely, hanem egy kicsit otthon is lett számukra.

Különösebb negatív események nem voltak az elmúlt években. Az épület infrastruktúrája ellátja a feladatát.

A nálunk lakó tanulók kényelmesen, komfortosan érzik magukat. A kollégiumunkban lakó tanulók évről-évre visszajönnek hozzánk tanulmányaik alatt.

3.18.10. A Tolnai utcai beiskolázás problematikája

Nagyra tartom a Tolnai Lajos utcai telephely szellemiségét és tisztelem jeléül a Tótfalusi név használatára jogosítottam fel őket. Ez nem hivatalos elnevezés, de „brand”.

A Tolnai utcai épületben a nyomdaipari oktatás beiskolázása elsősorban az ágazat általános állapota miatt nem volt túl jó. 2007 óta folyamatosan csökkent a területre jelentkező diákok száma annak ellenére, hogy az intézmény minden évben jelentős mértékű erőforrást vetett be a nyomdaipar népszerűsítésébe. Eddigi tevékenységünk nem hozott számottevő eredményeket.

A 2015-ös évben a magyarországi nyomdaipari szervezetek jelentős részével felvettük a kapcsolatot, ott voltunk minden olyan konferencián, ahol a nyomdaiparral foglalkozó ipari és oktatási szereplők is megjelentek és egyértelműen kiderült számunkra, hogy a nyomdaipari képzések visszaesése nemzetközi jelenség.

A változást a Szakképzési törvény által lehetővé tett Kreatív III. ágazat hozta. Ennek kapcsán már negyedik éve tudunk beiskolázni a Kreatív ágazatba teljes osztályokat. Ezek nyomdaipari, grafikus és dekoratőr képzéseket jelentenek.

3.18.11. Erasmus pályázatok

Szakmai és nevelési céllal az iskolánk minden évben pályázik Európai Unió pályázatokra szervezőként és résztvevőként is. Az elmúlt időszakban Belgiumban, Szerbiában, Ausztriában, Lengyelországban, Portugáliában, Görögországban, Litvániában, Finnországban, Romániában, Törökországban és Szlovákiában, Olaszországban, Cipruson is voltak diákjaink.

Rendszeresen meghívják más külföldi iskolák által kezdeményezett Erasmus+ projektekbe is.

A szakképzési szektorban tanúsítványos pályázatot nyertünk korábban három évre, aminek sikeressége folytán elnyertük az akkreditációs pályázatot is további hét évre.

3.18.12. Nemzetközi kapcsolatok

- 2008 Leonardo projekt: „együttműködés a bio-energia használata terén”
- 2009-2010 Szakiskolai Mobilitás projekt
- 2009-2011 Comenius projekt
- 2010-2011 Szakiskolai Mobilitás Projekt
- 2012 Leonardo projekt – CNC képzés és termelési gyakorlat keretében az EMCO cégnél
- 2013 Leonardo projekt - Gépjármű motorok felépítése és számítógépes égéstermék elemzése - Lengyelország
- 2013 Határtalanul pályázat - Szerbia
- 2013-2015 – Comenius projekt – 4 Myths 4 Truth
- 2013-2015 – Csehország. Nemzetközi szakmai versenyen vettünk részt
- 2014 – Határtalanul pályázat – Románia
- 2016 – Határtalanul pályázat – Szlovákia
- 2010 – 2015 – Németország, Köln, a Kölni Kamara által küldött német szakmunkások fogadása épületgépészeti szakmai gyakorlaton

- 2014 – 2016 – Erasmus+ - Török fiatalok fogadása 1-1 hetes szakmai gyakorlaton.
- 2017 - 2018 - No Early School Leaving.. by Sports, Musical, Theatrica and Artistic Activities
- 2017-1-NO01-KA202-034179 - CoCo+ Strategic Partnerships for vocational education and training
- 2017 - 2019 - Erasmus+ KA2: Robotics On
- 2018-1-HU01-KA116-047110 New waves of engineering and information technology in southern Europe
- 2018-2020 Erasmus KA2 - T.A.C.K.E.D
- 2018-1-IT02-8A229-048086-2 G.A.M.E.S. Erasmus+
- 2019-1-HU01-KA116-060424 - New waves of engineering and information technology in Central Europe
- 2021 – Covid miatt eltolódott
- 2023 – Ciprus, Törökország, Olaszország, Ausztria
- 2024 – Ausztria, Olaszország, Ciprus,
- 2025 – Franciaország, Lengyelország (tervezet)

4. Vezetői célkitűzéseim

Az igazgatói pályázatra való felkészülés közben a tantestület több munkacsoportjával egyeztetve és véleményüket figyelembe véve, megfontolás után, alakítottam ki vezetői programomat. A program nem forradalmi, hanem az eddigi tevékenységek logikus továbbgondolása, megújítása.

4.1. A napi működés javítása

4.1.1. Adatszolgáltatás

Az elmúlt években az iskolának sokkal több adatot kell szolgáltatnia a fenntartónak, mint korábban. Ezeket a feladatokat határidőre kell teljesíteni és a határidők sokszor rendkívül szorosak.

Az elmúlt években a határidőre való teljesítés kritikussá vált elég gyakran. Hiába az információmegosztás a vezetőség tagjaival, mégis előfordulnak rendszeresen késések ezen a területen.

Ezt a területet tehát fejleszteni kell. A feladatkiosztás és ellenőrzés ciklusát következetesebben kell végezni és automatizálni kell azokat.

4.1.2. Információmegosztás

Előfordul, hogy tanárok némelyikéhez nem jutnak el a napi működéshez szükséges információk. Ez gyakran arra vezethető vissza, hogy nem olvassák, figyelik a meglévő információs csatornákat. Ezen a gyakorlaton változtatnunk kell.

Az eddig működő informatikai rendszereken felül a továbbiakban az alábbi rendszerek használatát tervezem:

- Az iskolai beléptető rendszer a kollégiumi lakók részére integrálva a teherportával.
- Az iskola portál jellegű honlapját rendszeresen megújítjuk, mivel azt nem csak információközlési céllal, hanem reklám céllal is üzemeltetjük.
- A Facebook napi szintű használatának általánossá tétele – moderált módon.
- Ti-Tok és Instagram használatának iskolai reklám célú üzemeltetése
- A Kréta lehetőségeinek minél széleskörűbb kihasználása.
- Végzett tanulóink követése és bevonásuk a beiskolázási tevékenységünkbe.

A fenti rendszerek használatának szakszerűbbé tétele kiemelt feladat, és nem csak a nappali oktatásban, hanem a tanfolyami rendszerű képzésekben is szükséges azok ésszerű használata.

4.1.3. Karbantartás

Fokozottabban figyelni kell az iskola karbantartási feladatainak megfelelő ellátására. Minden karbantartással, napi működéssel kapcsolatos feladatkiadás, feladatkiosztás és kezelés ún. hibajegy kezelő rendszerrel történik, amelynek elektronikus változata már rendelkezésre áll.

Az RRF pályázat megvalósulása után kiemelt feladat lesz a létrejött új állapot megtartása és megtartatása.

4.2. Szervezeti felépítés, szervezetfejlesztés

Célom, hogy a fenti hosszú távú célokat rövidebb idő alatt is eredményeket hozó intézkedésekkel valósítsuk meg.

4.2.1. Vezetői stílus

A vezetői stílus személy-, helyzet- és környezetfüggő kategória. Fontos, a személyiségemből fakadó követelménynek tartom a külső és belső környezetből fakadó racionális érvek mérlegelését, a döntések megfontolását, majd a következetes végrehajtását.

Természetesen a végrehajtás során az ellenőrzés is befolyásolja a munkát és visszahat a korábbi döntések esetleges korrekciójára is.

Az intézmény irányítása során a parancsolás és utasítás helyett mindig a az együttműködést helyeztem és helyezem a középpontba.

Az intézmény szerteágazó jellege miatta a döntéshozatal és a működés decentralizált működési elvet követel. A vezetőség tagjai felelősen dönthetnek a rájuk bízott területeken. Ezen az elven nem kívánok változtatni.

A döntéseket a szubszidiaritás elve értelmében mindig a megfelelő szintre kell delegálni és azon a szinten kell megoldani, amely szint azt a legjobban tudja kezelni. A delegált területek működését ellenőrzöm, de operatíván nem szólok bele, csak ha azt a helyzet feltétlenül kikényszeríti.

Egyes területeken azonban mindenképpen az intézményvezetőnek kell döntenie. Ezek a területek megtalálhatók az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában.

Az intézmény vezetőjeként menedzser típusú intézményirányítást tartok megfelelőnek.

4.2.2. Az iskola vezetése

Az iskola vezetése - ahogyan eddig is – szorosan, konstruktívan és hatékonyan működik együtt a Centrummal és a Centrum többi iskolájával. Az intézmény szűk

vezetősége önálló, területekért felelős személyekből álló, tanácskozó, döntés-előkészítő és döntéshozó és operatív testület.

A vezetés második szintje, a munkaközösségek szintje. Bár a munkaközösségek száma az elmúlt évben lényegében lecsökkent, de a jelenlegi és korábbi munkaközösség vezetőkre szakmai vezetőkként továbbra is számítok. Bátorítom őket az innovatív megoldások keresésére, hogy munkájukkal, ötleteikkel javítsák a szakmai és pedagógiai munka hatékonyságát. Fontos célnak tartom, hogy a szakképzésben működő munkaközösségek megkeressék és alkalmazzák azokat az eszközöket, amelyek a lemorzsolódást csökkentik (magasabb színvonalú oktatás, új eszközök, módszerek használata).

A szakmai vezetők munkája elengedhetetlen az egyes szakmai területek jó működése érdekében. Tájékoztatottságuk elősegítése érdekében a megfelelő szakmai fórumokra eljuttatom őket az iskola anyagi lehetőségeinek függvényében. A munkaközösségek napi ügyeivel, illetve stratégiai kérdésekben szabadságot adok nekik, és felelősséget várok el tőlük.

A szakmai vezetők részt vesznek

- az éves munkaterv megtervezésében,
- a féléves- és év végi beszámolók elkészítésében,
- a fejlesztési tervek kidolgozásában,
- a beiskolázási terv kidolgozásában,
- az iskolai dokumentumok módosításának előkészítésében,
- egyéb pedagógiai, szakmai kérdésekben,
- minősítésekben, ellenőrzésekben.

A szakmai vezetőkön keresztül tervezem iskolánk jobb integrálását a Centrum hasonló szakmáit tanító iskolák hasonló vezetőihez.

Az iskola összetett szervezet, amelynek működésébe érdemes a pedagógusoknak a korábbiaknál jobban beleláttni, ezért a működés során felmerülő jogi, technikai és pénzügyi folyamatokról, azok mikéntjéről a nevelőtestület tagjait rendszeresen tájékoztatom.

Az oktatói testület tagjai önállóan gondolkodó és gyakran jó ötletekkel előálló személyek, akiknek kollektív bölcsességét érdemes meghallgatni és jó irányú ötleteiket támogatni. Ahogyan eddig is, a oktatói tagjait, illetve magát a nevelőtestületet is rendszeresen bevonom stratégiai és aktuális események, döntések előkészítésébe. Az alulról induló kezdeményezéseket figyelembe veszem és támogatom

A Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat is szerepet kap a döntés-előkészítési folyamatokban.

Az iskola működtetésével kapcsolatos egyes feladatokat célfeladatként olyan munkatársakra bízom, akik bizonyították, hogy alkalmasak az iskolai élet egyes speciális feladatainak ellátására. A feladatok mellé a szükséges döntési jogkört biztosítom, amelyhez felelősség is társul.

4.2.3. Szervezetfejlesztés

Fontosnak tartom a tanuló-pedagógus, a pedagógus-pedagógus és a szülő-pedagógus kommunikációt. A pedagógusok nagy többsége ösztönösen kommunikál, de ha ezt magasabb szintre emelnénk, tudatossá tennénk, akkor több konfliktust tudnánk megelőzni.

Már 2019 késő őszén és 2023-ban és 2024-ben is volt egy-egy olyan tanítás nélküli munkanap, amely a nevelőtestület tagjai közötti megismerést, bizalmat és kommunikációt volt hivatott építeni. Az események nagyon sikeresek voltak.

A 2025/2026-os tanévben is tervezem, hogy a további években ilyen jellegű személyiségfejlesztő, kommunikációt tanító és közösséget építő rendezvényeket szervezek a kollégák számára.

Olyan eseményeket tartunk, amelyek segítik a nevelőtestület tagjai közötti jobb kötődést.

4.2.4. A kommunikáció javítása

A hatékonyabb információmegosztással tudjuk javítani a belső kommunikációt.

Sajnos nem mindig olvassák a kollégák az információkat.

Az iskolavezetés és a tanulók, illetve a szülők közötti kommunikáció javítása. Már évek óta szokásos minden iskolai program, esemény megosztása az iskola portálján. Ebben kis zavart okozott, hogy szakképzés vezetése minden szakképző iskolát egy központi sablon alá rendelt. Ennek ellenére megtartottuk a saját intra weboldalunkat, amely továbbra is információforrás és a hivatalos oldalunk is tartalmaz minden szükséges információt.

Kiemelt feladat az R.R.F pályázattal kapcsolatos kommunikáció és ennek a lényeges változásnak a menedzselése.

4.3. Az iskola Szakmai programja és a hozzá kapcsolódó feladatok

Az iskola Pedagógiai Programját 2020-tól felváltotta a Szakmai Program. Ez tartalmazza azokat a pedagógiai alapelveket, amelyek alapján az iskola és a

tantestület az elmúlt években dolgozott. Az intézmény honlapján a dokumentum megtalálható.

Az elmúlt években egyre fontosabbá vált a hátrányos helyzetű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók kezelése. Ilyen területen szükséges az iskola dolgozóinak képzettségét növelni.

A család megváltozott szerepét figyelembe véve fontos az iskola és a szülők kapcsolatának minél szorosabbra fűzése. Az elmúlt évek jó gyakorlataként az elektronikus naplón kívül az osztályfőnökök napi email, telefon és (Facebook) és Messenger kapcsolatban vannak a problémás diákok szülőivel.

Az iskolai Házirend rendelkezéseit is rendszeresen, legalább évente érdemes áttekinteni és a Nevelőtestülettel a módosításokat elfogadtatni.

A Szakmai Programot egyszerűsíteni és aktualizálni kell.

4.4. Minőségirányítási Rendszer kialakítása és működtetése

A MIR kialakítása és működtetése kiemelt, kötelező feladat. A MIR-be sokféle olyan indikátort és folyamatszabályozási elemet építünk be, amely jó irányba befolyásolhatja a tanárok munkáját.

Sajnos a MIR csak mutatja az egyes kollégák munkájának minőségét, de önmagában nem kényszeríti ki azt és nem feltétlenül motivál. Mivel az oktatás során az egyik legfontosabb paraméter az oktató személyisége, ezért hiába fog valaki a MIR szerint hibátlanul dolgozni, ha az általa oktatott tanulókkal nem lesz eredményes.

A mérés értékelési rendszer elősegíti az iskola működésének objektív megítélését és jobban hozzájárul a kollégák munkájának megfelelő elismeréséhez.

Fontosnak tartom, hogy anyagilag és erkölcsileg is emeljük ki azokat, akik

- hosszú évek óta megbízhatóan, magas színvonalon végzik oktató-nevelő munkájukat,
- az iskola által megjelölt, aktuális és fontos projektfeladatot végeznek,
- önállóan kezdeményeznek és valósítanak meg olyan ötleteket, amelyek az iskola hasznára válnak,
- azon fiatalok munkáját, akik nagy lendülettel vetik bele magukat az iskola életébe, a tanításba.

4.5. Közép és hosszú távú fejlesztések

4.5.1. Az RRF 2.2.2-23 pályázat sikeres lebonyolítása

Ez a pályázat az 1983-ban átadott iskolaépület legjelentősebb frissítése lesz. Rendkívül fontos ennek a folyamatnak a hibátlan lebonyolítása.

Ez magában foglalja az alábbiakat:

- A Timót utcai iskolaépületben
 - o a tantermek meleg padló cseréje (balesetveszély),
 - o a nyílászárók teljes körű cseréje,
 - o az iskolai fűtésrendszer korszerűsítése,
 - o vizesblokkok felújítása,
 - o az elektromos hálózat felújítása (nagy- és kis feszültség)
 - o a közösségi helyiségek és tantermek festése,
 - o a biztonsági kamerarendszer, internet, beléptető rendszer, tűzjelző, riasztó rendszer
- A tornacsarnok
 - o padozatának cseréje,
 - o az ablakok beázásának megszüntetése,
 - o a világítás korszerűsítése,
 - o az öltözők festése és a berendezés modernizálása.

4.5.2. Tárgyi fejlesztési célok még

Az intézmény fejlesztése az elmúlt években sok területen elmaradt. Az elmaradásokat pótolni kell. A legfontosabb területek a teljesség igénye nélkül

- A kollégium
 - o a vizesblokkjainak rekonstrukciója,
 - o festés a közösségi helyiségekben és a hálókban,
 - o a biztonsági kamerarendszer felújítása,
 - o a hideg- és melegvíz hálózat felújítása,
 - o a diákhálók berendezési tárgyainak, bútorainak teljes mértékű cseréje,
 - o a teakonyhák berendezési tárgyainak cseréje,
- Bagolyvár vizesedésének megállítása, hőszigetelés, a lépcsőház és vizesblokk rekonstrukciója.
- Tanműhely szellőző rendszerének javítása, rekonstrukciója
- Az udvar állapotának javítása
- A Tolnai utcában
 - o a kötetet, a gépterem, a lépcsőházak, és a folyosók festése,
 - o a kazánok cseréje, rekonstrukciója,
 - o a mellékhelyiségek rekonstrukciója, a rosszul megtervezett és megvalósított szagelszívók javítása,
 - o a tanműhelyek radiátorainak rekonstrukciója,
 - o a tanműhelyek nyári hűtésének megoldása (légkondicionáló),
 - o az alagsori beázások megszüntetése, a férfi öltözők vizesblokkjának felújítása,

- o a pala és az aszestet tartalmazó tetőrészek cseréje,
- o az ereszcatornák javítása

4.5.3. A barátságos iskola projekt

A diákok életükben napi 6-8 órát töltenek az iskolában, ezért az iskolának olyan helynek kell lennie, ahol a hatékony munkavégzés mellett elfogadható környezetben telnek szüneteik. Ennek érdekében az alábbi módosításokat viszem végbe az intézmény életében. A korábban leírt fejlesztési tervek többek között a barátságos iskola kialakulását is segítik.

4.5.4. A bevételek növelése

Az elmúlt években a Centrum finanszírozása nem követte az inflációt, ezért egyre nagyobb hangsúly van a saját bevételek növelésén.

- Az iskola rendelkezik nyomdával, minősített hegesztőbázissal, forgácsoló berendezésekkel.
- Fontos szerepet szánok a felnőttképzésnek.
- A kollégium kiadása a nyári időszakban és adott esetben év közben is.
- A tornacsarnok, a gazdasági épület és egyéb helyiségek bérbeadása is hoz bevételt.

4.5.5. Gazdasági célok, együttműködés a Centrummal

Célom, hogy az iskolavezetés jó, napi szintű, ne csak formális kapcsolatot tartson fent a Centrummal és a Centrum többi iskolájával minden szinten.

Minden lehetséges területen takarékoskodunk, amely azonban nem mehet az oktató nevelő munka hatékonyságának rovására. A Centrumra érvényes SZMSZ-ben leírt módon az iskola tevékenysége nyomán keletkezett plusz bevételek egy részét fejlesztési feladatokra fordítom.

Intézményünk egyik fontos szempontja a bevételek növelése. Ezt az alábbiakban segítem elő:

- pályázatokon való sikeres szereplés,
- partneri kapcsolatok erősítése kapcsán az iskola támogatása,
- az iskola erőforrásainak hasznosítása – tornaterem, rendezvények helyszíne,
- szakmai, kulturális és pedagógiai szolgáltatások nyújtása partnereink számára,
- felnőtt tanfolyami képzés volumenének növelése,
- duális vállalati képzés volumenének növelése,

4.6. Általános pedagógiai célok

Elsődleges célom az intézmény Szakmai Programjában lefektetett célok és elvek megvalósítása, megvalósulása. Ezen túl azonban a helyzetelemzésben meghatározott területekkel kiemelten is foglalkozom.

- Célom az iskolai munka minőségének fejlesztése, a diákok, a pedagógusok eredményességének javítása, a karbantartó, üzemeltető kollégák munkájának hatékonyságának javítása.
- Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendők elsőrendűek.
- A hátrányos helyzetű és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók helyzetének javítása.
- Az életkornak megfelelő kompetenciák fejlesztése, és általában az iskolai lemorzsolódás csökkentése. Az iskola diákmegtartó képességének növelése. Ennek érdekében fontos a
 - o a pozitív motiváció,
 - o a tanár – diák viszony megfelelősége,
 - o a világos és elérhető célok megfogalmazása,
 - o a diák képességeinek és szándékainak megfelelő terület megtalálása,
 - o a megfelelő pedagógiai, reformpedagógiai módszerek alkalmazása,
 - o a tanárok hitelessége,
 - o a kornak megfelelő technikai eszközöket és technológiák használata.
- Kiemelten fontosnak tartom a munkára nevelést.
- Fontosnak tartom a diákok részvételét a közösségi célok megvalósítását célzó projektekben. Olyan rendezvények szervezését és oktatási formák bevezetését tervezem, amelyeknek fontos része, hogy a diákok kooperatív tevékenysége hozza meg a sikerességet.
- Javítom az oktatási-nevelési környezetet, a lehető leghatékonyabb oktató-nevelő munka biztosítására.
 - o A tanároknak a meglévő eszközöket a korábbinál hatékonyabban kell használniuk.
 - o A tanárok több gyakorlati feladatot végeztesse.
 - o Több szemléltetés, az IT eszközök jobb igénybevétele.
 - o Távoktatási, oktatási portál használata.
 - o Modern szemléletű oktatási formák használata, mint például a kooperatív oktatási formák, projekt módszer, csoportos, kiscsoportos oktatási formák, drámapedagógia.
- Fontosnak tartom az anyanyelvi képességek, az alapvető matematikai kompetenciák, az idegen nyelv és az informatikai képességek fejlesztését.

4.6.1. Pedagógusok minősége, továbbképzés

Az intézmény elemi érdeke, hogy a pedagógusainak szakmai színvonala a mai kornak megfelelő, lehető legmagasabb szintet képviselje. Az emberi erőforrás minősége az intézmény működését determinálja.

- Az iskoláért tenni akaró, elkötelezett dolgozók jelentik a jövő évtized meghatározó személyeit.
- Támogatom a jelenlegi pedagógus gárda szakmai továbbképzését, elsősorban azokon a területeken, ahol az iskola érdeke ezt megkívánja.
- Támogatom a nevelő-oktató munka javítására irányuló kezdeményezéseket, új módszertani ismeretek elsajátítását.
- A fenti célok eléréséhez – az új módszerek bevezetése és használata – a tanárokat képezni kell. A képzést pedagógiai módszertani értelemben is kell tekinteni. A létező és az IKK által támogatott informatikai környezet jó lehetőséget ad arra, hogy a továbbképzésekre a tanárokat elküldjük, a képzési színvonalukat ezáltal növeljük.

4.6.2. Emberi erőforrás kezelése

Szükségesnek látom a kollégák differenciálását is a vezetőség megbecsülésének kifejezéseként. Erre a jelenlegi törvényi környezet is rámutat. Ha az intézménynek lehetősége lesz rá, akkor a jeles alkalmakkal – karácsony, pedagógus napon – nem csak okleveleket adunk át az arra érdemes kollégáknak, hanem valódi jutalmakban is részesítjük őket. A kollégák kiválasztásánál a javaslatokat a kibővített vezetőség ajánlását vesszük figyelembe.

4.6.3. Módszertani fejlesztések

Az intézmény működése nyomán iskolánk diákjai olyan szinten tanulnak, amely elegendő a megfelelő iskolai létszám biztosítására, azonban még nem tartunk ott, hogy az oktatásunk-nevelésünk eredményességét lényeges emeljük.

Az új módszerek megtanulása, bevezetése egy tanulási folyamat, aminek elősegítésére megfelelő pedagógiai segítséget szervezek, más iskolák meglátogatásával, jó gyakorlatok ellesésével, tanfolyamok szervezésével.

Új módszerek további bevezetése és a bevezetett módszerek stabilitása.

Nem kerülhetjük meg, hogy módszertani értelemben a pedagógus kollégák sok területen megújuljanak és a 21. században ismert módszerekkel is oktassanak. Az elmúlt évtizedben felnövekedett „Y” és az éppen megjelenő „Z” generáció kiköveteli új pedagógiai módszerek bevezetését. Ilyenek például a korábban említett és alkalmanként használt drámapedagógia, a kooperatív módszerek, a projekt módszer stb. Az új módszerekben közös, hogy a tanórára a pedagógusnak

több idő kell a felkészülésre, tehát munkájának az eddigieknél nagyobb része a kontaktórákra való felkészüléssel telik.

Támogatom az új pedagógiai módszerek bevezetését és gyakorlását. Cél a diákok motivációján keresztül az olvasási és szövegértési szintjük növelése, a természettudományos képességeik növelése, a kulturális színvonaluk növelése.

4.6.4. A hatékony nevelés – oktatás feltételeinek biztosítása

Töreksem arra, hogy az iskolában elegendő mennyiségű és minőségű eszköz álljon rendelkezésre. A teljesség igény nélkül:

- további projektorok és digitális táblák beszerzése az intézmény tantermeibe,
- személyi számítógépek beszerzése, cseréje a közismereti, az elméleti és gyakorlati oktatás feltételeinek javítása céljából,
- notebookok beszerzése az iskola oktatói számára,
- kalibrálható monitorok a grafikus képzéshez.
- a Kreatív III. szakmacsoport képzéséhez szükséges eszközök beszerzése.

A fenti célok finanszírozás függvényében érhetők el. Minden technikai fejlesztés függ az adott területre beiskolázott tanulók számától, a duális képzés feltételeitől és a finanszírozás előteremtésétől.

4.6.5. Hátrányos helyzetűek, drogprevenció, agresszió

Az agresszív viselkedés a közelmúlt egyik legfontosabb témája volt. Mára a Szilyben ez már jól kezelt kérdés. Az elmúlt tanévben különös jelentőségű volt, az idén eddig nem tapasztalt, de biztosan meglévő szenvedélybetegségek következetes és hosszú távú kezelése nagyon fontos feladat.

- Támogatom azokat a kezdeményezéseket, amelyek segítik a hátrányos helyzetű és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat,
- Támogatom a megfelelő kompetenciákkal rendelkező társadalmi szervezeteket a hatékony drog prevencióban.
- Az iskolai agresszió minden megjelenési formája ellen határozottan és következetesen fellepek.

4.6.6. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat szerepe fontos. A jogszabályoknak megfelelően a Kollégiumban és a Timót utcában is van diákönkormányzat. A szervezetek integrációját, hatékonyságát, szerepét növelem az iskola életében. Külső és belső kapcsolatok segítségével hatékonyabbá teszem a diákönkormányzat szereplőinek kiválasztódását, képzését.

Szorgalmazom a diákok részvételét az iskola helyiségeinek és tereinek felügyeletében, illetve az iskolai környezet rendben tartásában.

A magasabb szinteken jutalmazottak esetén a jutalmazás kihirdetésre kerül az iskola dicsősfalán, és a jutalom átadását közzétesszük a hangosbemondóban vagy egy fontosabb iskolai rendezvényen.

Bevonom a diákönkormányzat tagjait az iskola online felületeinek kezelésébe.

4.7. Létszámok, beiskolázás

Az iskola beiskolázásával kapcsolatban az alábbi célokat tűzzük ki:

- Az iskola kívánatos tanulólétszáma 950 – 1100 fő között van.
- A különböző tanulmányi területekre beiratkozó diákok megfelelő, arányos eloszlása a technikum, és a szakképző iskola között.
- Kiemelt cél a Kreatív III. ágazat felfuttatása.
- Fontos célnak tartom a magasabb kompetenciákkal bíró diákok beiskolázásának elérését.
- Az érettségi utáni technikai oktatás felfuttatása.
- A felnőtt esti szakmai oktatás volumenének növelése.
- A beiratkozó diákok válogatása a jogszabály által megengedett területeken.
- Általánosságban a szakképzésbe a lehető legnagyobb létszám felvétele.
- A kollégiumi életkörülmények folyamatos javítása, szinten tartása.

A jövőben is aktívan dolgozunk a beiskolázás sikerességének előmozdításán. Egész évben van ezzel kapcsolatos feladatunk. Alkalmazunk új, kreatív iskolamarketing megoldásokat is a hagyományosak mellett.

A technikai beiskolázás a Szakmai Programunk alapján központi írásbelihez kötött. Ez bevált, a beiskolázási létszámunk nem csökkent és a beiskolázottak minősége jobb lett valamivel.

A diákok nem azonos képességűek és a szülők gyakran nem mérik fel gyermekeik lehetőségeit. A beiratkozás után figyeljük diákjainkat, hogy a választott szakmájuk megfelel-e a képességeiknek. Ennek segítségével a diákokat képességeiknek megfelelő irányba orientáljuk az iskolán belül szükség esetén a 9. évfolyamon.

A jogszabályi változásoknak köszönhetően növekszik a kereslet az iskolarendszerű technikai képzések iránt. A beiskolázottak minőségének javításához széles körű marketingmunkát végzünk. Megcélazzuk a dél-pesti és a Budapest környéki helyiségekben tanuló nyolcadikos és fiatalabb diákokat is, az érettségi utáni oktatás tekintetében pedig a gimnáziumok olyan diákjait is.

Csak a magas szintű oktatás/képzés lehet eléggé sikeres a beiskolázás és a diákok megtartása területén. Nem csak magas színvonalon kell tanítani, de az eredményeknek ezt tükrözni is kell. Az iskolában dolgozó pedagógusok értékelési rendszerében támogatom a pozitív motivációt eredményező, az eredményeket értékelő módszereket.

A szülők általában hallomás után tájékozódnak és választanak iskolát. Ez a realitás. Figyelembe kell venni, hogy az új médiák segítségével a hírek pillanatok alatt elterjednek a városban és az országban. Mindent megteszünk, hogy ezek a hírek pozitívak legyenek. Az iskola diákjainak csoportjait ezen a felületen is lehet befolyásolni.

4.7.1. Iskolamarketing

A gimnáziumok, a magánszféra oktatási intézményei, a centrumok iskolái az együttműködésen kívül versenyeznek is egymással, a diákokért az erőforrásokért.

Ebben a helyzetben csak akkor lehet sikeres egy intézmény, ha megfelelő marketingtevékenységet végez. Megjelenik a különböző oktatási rendezvényeken, a médiákban hirdet, illetve az internetes megjelenése is a kornak megfelelő, modern és teljes körű.

A megjelenést, a marketinget ennek megfelelően használom a jövőben is. Az iskola ezen a területen eddig lényegében önálló volt, ezért belső erőforrásokat használtam a marketing területén, amelyben a Tolnai Lajos utcai telephelyen lévő dolgozóknak fontos szerepet szántam és szánok.

- A Szily mindenkor modern egységes arculattal jelenik meg, amelyben a Tolnai utca saját önálló arculatot alakíthat ki, továbbá igazodunk a Centrum igényeihez is.
- A hagyományos megjelenés mellett új médiákat alkalmazunk (Facebook, YouTube, Google hirdetés, Instagram, Tik-Tok)
- Az iskola továbbra is megjelenik minden fontosabb oktatással foglalkozó rendezvényen, börzén, Budapesten és a vonzáskörzetében.
- Az iskola a jövőben is megszervezi már hagyományosnak mondható Nyílt napok mellett a Nyílt Családi Hétvége elnevezésű programot, ahol a családok egy szombati napon megtekinthetik az intézmény minden részét.
- Megszervezzük a „Támogatók körét” amely volt tanítványainkkal és partnereinkkel segíti a beiskolázási célok megvalósulását.
- Támogatom diákjaink képzőművészeti, irodalmi, zenei, megjelenését különböző területi rendezvényeken.
- Ingyenesen elérhető szakmai anyagokat készíttetek el az iskola diákjaival és tanáraival. Az anyagokat az interneten keresztül elérhetővé teszem.

- Részt veszünk és szervezünk Centrum vagy fővárosi szintű szakmai versenyeken, rendezvényeken, ilyeneket alkalomadtán szervezünk is.
- Stratégiai kapcsolatokat építünk ki Budapest különböző cégeivel a kölcsönös előnyök alapján.

4.7.2. Továbbtanulás, elhelyezkedési esélyek, nyomkövetés

A Szilyben végzett diákok pályája elsősorban nem a felsőoktatásba, hanem a munka világába vezet. Továbbra is fenntartom és működtetem a diákok nyomkövetését végző informatikai rendszert. Tehetséges és szorgalmas diákjainkat hozzásegítjük, hogy elsősorban szakmai irányban be tudjanak lépni a felsőoktatásba.

4.7.3. A tanulói lemorzsolódás maradjon 8% alatt.

A lemorzsolódás országos átlaga 11% körül van. A Centrum átlaga 10%. Célunk, hogy az iskolánk átlaga legyen 8% alatti. ez azért nehéz feladat, mert jelentős a nehéz szocio-kulturális háttérrel rendelkező tanulók száma, akik kevésbé motiváltak a tanulásra, ugyanakkor szeretnénk iskolaioktatási minőséget is biztosítani, tehát a tanulók fegyelmi úton való eltávolítása csak végső megoldás.

A cél eléréséhez vonzó oktatás, vonzó szakma, az ösztöndíj, a megfelelő tanári kompetenciák léte, megfelelő személyiségű tanárok bevonása és egyúttal az iskolapszichológus, iskolaőr is szükséges.

4.7.4. A jelenlegi beiskolázási számok megtartása, esetleg növelése.

Iskolánk nappali tagozatán körülbelül 1200 tanulót tudunk még megfelelően tanítani. Célunk a tanulói létszám optimális szinten tartása, vagyis a 800-1000 fő közötti nappali oktatási létszám és a 200-300 fő esti, illetve felnőtt oktatási létszám.

4.7.5. A jelentkező diákok felvétele

Az elmúlt években a jelentkező tanulók eredményei csökkenő tendenciát mutatnak. A tanulók írási, szövegértési és számolási kompetenciái folyamatosan csökkennek. Az oktatók elvárják, hogy a felvett tanulókat szűrjük, azaz a legrosszabbakat utasítsuk el.

Egyetértek azzal az általános vélekedéssel, hogy a technikus évfolyamoknál igenis érdemes olyan módon szűrni, hogy a felvett diákok egy minimális szinten legyenek, mivel majdan érettségivel végződik az oktatásuk.

A szint alatti tanulókat a szakképzésre kell irányítani és oda kell felvenni őket.

A szakképző osztályok sikeres elvégzéséhez nem szükséges kiemelt szövegértési, számolási kompetencia, hanem elsősorban manuális és együttműködési készségek szükségesek, ezért az elvárt szint alatti tanulók felvétele és sikeres oktatása lehetséges.

Iskolánk számára egyáltalán nem mindegy, hogy hány tanulónk van, ezért összességében a tanulók felvétele elsődleges cél, elutasításuk csak objektív esetekben lehetséges – nem együtt nevelhető, orvosi alkalmatlanság, stb...

4.8. Közismereti oktatás fejlesztési céljai

A Szilyben az elmúlt évtizedekben olyan oktatói, nevelői gárda alakult ki, akik az iskola minden szintjén, minden iskolatípusban tanítottak, ezért képesek voltak a különböző szintű és érdeklődésű diákok oktatására. Ez a struktúra nagyban hozzásegítette az iskolát az elmúlt évtizedekben a szükséges változásokhoz való alkalmazkodásra.

Megfelelő beiskolázás esetén a pedagógusok képesek felkészíteni a diákokat sikeres főiskolai, egyetemi felvételre, versenyek országos döntőiben való részvételre, és esetenként azok megnyerésére is.

A technikai osztályok arányának kívánatos szinten tartása a közismereti oktatás szinten tartásával az iskolának rangot ad és a tanulókat taníthatóbbá teszi.

4.8.1. Humán terület, magyar nyelv és irodalom, történelem

Célok és feladatok:

- A humán gondolkodás, kultúra elterjesztését fontosnak tartom.
- Elősegítem az iskolában kialakuló zenei, irodalmi, képzőművészeti, illetve színpadi kezdeményezéseket és az iskola diákjai által szerkesztett kiadványokat, internetes naplókat, újságokat.
- Kezdeményezem iskolai tehetségkutató versenyek és egyéb rendezvények szervezését. Az iskola vagy annak vonzáskörében élő fiatalok és tanárok részére biztosítom általuk készített képzőművészeti alkotások kiállítását.
- A finanszírozás lehetőségeinek függvényében támogatom a magyar nyelvtan órák csoportbontását.
- Továbbra is fontosnak tartom, hogy a történelem oktatása élővé váljon. Támogatom az iskolán kívüli tanítási órák megtartását, az élmény jellegű oktatási formákat.
- A humán órákat – történelem, irodalom – a humán munkaközösség szeretné időnként tömbösítve tartani. Ennek megvan a gyakorlati haszna különösen a modern pedagógiai módszerek alkalmazása esetén, a megvalósítása órarendi kérdés.

4.8.2. Idegen nyelvi oktatás

Szorgalmazom azokat a rendezvényeket (pl. nemzetközi projektek), amelyek a nyelvi képességek megerősödését eredményezik diákjaink számára.

Diákjaink túlnyomó része angol nyelvet tanul, bár fontos lenne a német nyelv.

- Tekintettel arra, hogy Magyarország legnagyobb külföldi kereskedelmi partnere Németország, ezért egyes szakmacsoportok esetén szorgalmazom a német nyelvtanulást is.
- A megfelelő nyelvi kompetenciák birtokában lévő diákok számára a szakmai nyelvi oktatást erősítem. Rendszeres és tervezett kapcsolatot teremtek az érdeklődő nyelvtanárok és a szakmai tanárok között, hogy a nyelvtanárok képesek legyenek a diákokat a megfelelő, modern és célirányos nyelvi kompetenciákkal felvértezni.
- Általában támogatom a szakmai oktatás résztvevőit az idegen nyelvek (angol és német) legalább alapszintű elsajátításában.
- Az idegen nyelvi órákhoz megfelelő mennyiségű és minőségű eszközök (tankönyvek, CD-k, magnók, segédanyagok) biztosítását célzom meg.

Biztosítani kívánom minél több diák számára az idegen nyelv anyanyelvi környezetben való gyakorlását. Ennek eddig kialakul és általam támogatott módjai

- Erasmus+ projektek
- Határon túli projektek
- Diákcsere programok, szakmai utak
- Az iskola nemzetközi együttműködésekben való részvétele.

4.8.3. Természettudományok, matematika

A természettudományos képzés és a matematika oktatása az utolsó évtizedben súlyos hátrányokat szenvedett el. Csökkent az óraszám, a diákság nehéz területnek tartja és elhanyagolja, holott ezek a tudományterületek az ország gazdasága szempontjából nagyon fontosak. A Szily eszközellátottsága is romlott ezeken a területeken. Az elektrotechnika-elektronika, gépészet, és az informatika területén is fontos, hogy a diákok megfelelő számolási és tudományos kompetenciákkal rendelkezzenek

Javítom a természettudományos tárgyak tanításának körülményeit eszközökkel, módszertani transzferrel.

Elősegítem minden természettudományos területen a modern, számítógéppel segített vizualizáció meghonosítását.

A beiskolázáskor tapasztalható minimális számolási képességek javítása érdekében a matematikaoktatást a 9. és 10. évfolyamon a megadott keretekben a jövőben is csoportbontásban végezzük.

A természettudományos tárgyak és a matematika esetén a problémák megoldását kell középpontba helyezni. Gyakorlatias világunk pragmatikus megközelítést igényel. Az oktatás során a diákokhoz közelálló, gyakorlati problémákon keresztül kell megközelíteni a tananyag elsajátítását. Szorgalmazom, hogy a szakmai gyakorlatokon valós problémákat, valós számokkal oldják meg a diákok. Ennek érdekében egyes osztályokban a csoportbontást a matematika területén is szakmák szerint végezzük el.

Élménycentrikus foglalkozások tervezését preferálom a természettudományok és a matematika területén is, amely a diákok részére igazi élményt nyújt, érdekességgént jó emlékeket és jó bevésődést.

Támogatom azokat a kezdeményezéseket, amelyek az elméleti tananyagot az iskola falain kívül mutatják be. Ebbe a körbe tartoznak az üzemlátogatások, a tudományos rendezvények. Ilyen lehet például a Csodák palotája, vagy más külső helyszíneken tartható óra.

4.8.4. Digitális kultúra

A digitális kultúra gyakorlatorientált tantárgy, ezért azt csoportbontással lehet végezni. Ennek feladata a felhasználói szintű képzés és a modern kor követelményeinek megfelelően minden diáknak kell benne részesülnie.

4.8.5. Testnevelés, sport

A diákok testi nevelését, sportolását fontosnak tartom. A sport rendkívül fontos közösségteremtő és erősítő elfoglaltság, amely a diákok viselkedését messzemenőig képes befolyásolni. A sport egyúttal nevelési eszköz is.

- Javítom az intézményben tanuló diákok sportolásának körülményeit.
- Erősítem az iskolai sportéletet.
- Olyan területeket támogatok, amellyel reális lehetőség van nagyobb létszámú diáksereg mozgatására.
- Támogatom diákjaink külső sporteseményeken való részvételét.
- Támogatom az iskolai sportversenyeken való részvételt, a hagyományos rendezvények megtartását és új rendezvények megszervezését,
- Új kezdeményezésként idén megszervezzük a Centrum iskolái közötti sportversenyt, amelynek sikere befolyásolja a jövőbeni hagyományok kialakulását.
- Szorgalmazom a téli sí táborok, illetve a nyári evezőstúrák megszervezését és a Szily kupa sportrendezvények folytatását.

- A sport működtetése területén az elhasználandó sportszerek jelentik az egyik legnagyobb problémát. Az elhasználandó eszközök pótlását rendszeresen kezdeményezem.

4.9. Felnőttképzés támogatása

Az elmúlt időszakban fejlődő felnőttképzés további növelését tervezem. A tanfolyamok szervezésében, bonyolításában és a foglalkozások ellátásában elsősorban az iskola dolgozóira számítok, de kapacitáshiány esetén külső embereket is bevonok.

A feladatok ellátásához nem minden esetben van szükség szakmai tanárookra, sőt bizonyos feladatokat megfelelő kvalitásokkal rendelkező bármilyen szakos pedagógus vagy egyéb dolgozó is el tud látni.

4.10. A szakmai oktatás

A Szily TISZK projekt fenntartási időszaka 2016 májusában lejárt, de a Centrumok létrejöttével más fajta integráció alakult ki a szakképző intézmények között.

- Az együttműködést az iskolák között erősíteni kell.
- Keressük azokat a korszerű technológiát alkalmazó vállalkozásokat, ahová a duális képzés keretében diákjainkat a szakmai képzés során kihelyezhetjük.
- A duális képzés kapcsán, ha szükséges alkalmazzuk a tömbösített oktatási formát.
- Törekszünk, hogy a gyakorlati oktatásban diákjainkkal valódi értékteremtő munkát végeztessünk, ezáltal is nevelve őket a munka világában érvényes szabályokra, körülményekre.
- Iskolánk továbbra is vállalja az érzékszervi fogyatékos (beszéd- és halláskárosult) tanulók szakképzését egyes szakmákban.
- Biztosítjuk az idegen nyelv olyan szintű oktatását, amely képessé teszi őket nemzetközi szakmai kapcsolatokban való részvételre és alkalmasabbá teszi akár a hazai multinacionális cégeknél való elhelyezkedésre is.

Iskolánknak nem csak a munkaerőpiac pillanatnyi céljait kell kiszolgálnia, hanem az erőforrások összevonásával, a minőség javításával az intézménynek mértékadó szakmai, módszertani központtá is kell válnia. Technikai felszereltségünk s szakembereink felkészültsége megfelelő, de ennek érdekében az alábbi intézkedésekre van szükség:

- A szakmai területeken dolgozó elérhető legjobb pedagógusok és lehetőleg fiatal innovatív szakemberek bevonása az iskola működésébe.

- Szoros kapcsolat hazánk vezető cégeivel, külföldi iskolákkal, szakmai központokkal, szakmai kamarákkal. Az iskola meglévő kapcsolati és emberi erőforrásokban meglévő tőkéjét felhasználva.
- Olyan területek és lehetőségek felkutatása, amelyekben intézmény élenjáró lesz, kimagasló eredményeket tud produkálni.
- Olyan szakmák, képzésének indítása, amely élenjáró technológiákat képvisel.
- A „Szakmasztár fesztivál” további szervezése és sikeres részvétel rajta.

A szakoktatói közösség felvetette a kéthetes órarend ismételt bevezetését. A 90-es években ez már létezett és bebizonyosodtak hátrányai, elsősorban az iskolaszervezésben.

4.10.1. Épületgépészet

Az iskolánk vezető ágazata az épületgépészeti oktatás. A tárgyi és emberi erőforrások rendelkezésre állnak a terület magas szintű oktatásához. A magas szintű oktatást szem előtt tartva támogatom a határterületekre való kilépést, mint például a megújuló energiákkal kapcsolatos oktatás, képzés beindítását.

Fontosnak tartom, azokat a kezdeményezéseket, amelyek az épületgépészeti oktatásunk társadalmi beágyazottságát növelik. Elsősorban a területen működő cégekkel jó kapcsolatot ápolunk. A terület továbbra is az iskola fő profilja marad és rendszeresen végzünk ezen a területen fejlesztéseket.

4.10.2. Gépészet, CAD-CAM, mechatronika, Ipar 4.0, elektronika

Valaha a Szily a gépipari oktatás egyik fellegvára volt. Ma már termelés nem folyik, de a megfelelő know-how, a tudás rendelkezésre áll. Az utóbbi években megnőtt az érdeklődés a CNC technológiák iránt, így ezen a területen is támogatom a fejlődést.

A modern fémmegmunkáló lehetőségek bevonásával és felhasználásával valószínűleg meg tudnánk növelni a gépészet ágazatba a beiskolázási létszámokat.

Bár a Centrumunk más iskolájában van CAD oktatás, de fontosnak tartom, hogy ezen a területen is tudjon nyújtani iskolánk. A gépipar területén dolgozó kollégákat ösztönzőm a CAD-CAM területén való munkára.

A mechatronika és azon belül a robotika, automatizálás is profilja a Centrumunk másik iskolájának, de főleg az érettségi utáni képzés területén van lehetőség a fejlődésre. Iskolánk területi elhelyezkedése, eszközei, az emberi erőforrások megléte miatt képes ezen a területen is működni.

A fenti területek ma már szorosan összefüggenek az elektronikával, és az informatika egyes területeivel, így célom, hogy a nálunk meglévő területek integrálásával hatékony oktatást tudjunk kialakítani.

Támogatom, hogy a helyi tudás és sajátosságok alapján a CNC oktatás feltételrendszerét helyi szinten módosítsuk és igazodjunk a helyi sajátosságokhoz.

Az elmúlt években a mechatronika képzés háttérbe szorult iskolánkban. Célom, hogy az RRRF pályázat kapcsán a mechatronika oktatást megint fókuszba helyezzem és közép és hosszú távon újra legyen először érettségi utáni formában mechatronika, majd 9-től kezdve felmenő rendszerben.

4.10.3. A Kreatív III. ágazat felfutása

Legfontosabb feladatnak azt tekintem, hogy a kreatív ágazati oktatás évről-évre stabil beiskolázási számokat hozzon.

Célom az, hogy hosszú évek utána a tolnaiban a Kreatív ágazat tanulói népesítsék be az iskolát és előbb-utóbb érjenek el sikereket is az országos megmérettetéseken.

Fontos még az érettségi utáni technikus- és a felnőttoktatás is. Cél, hogy a korábbinál sokkal több tanulót lásson el az iskola a telephelye.

Ha a tanulólétszám stabilizálódik, a minőségi oktatás is reális célként jelenik meg.

A Kreatív III. ágazat betűkkel, szavakkal, szövegekkel és képekkel, színekkel dolgozik, ezért a diszlexiás diákok itt is sikeresek lehetnek. Ha a beiskolázás stabilizálódik, akkor már válogathatunk a beiskolázottak között.

Az eszközparkunk és a dolgozóink tudása alkalmas arra, hogy ezeken a területeken sikereket érjünk el.

Eddig is és a jövőben is ennek a területnek szánom az iskola vizuális megjelenésével kapcsolatos professzionális teendők végzését, belevonva a pedagógusokat és a mindenkori tanulóinkat is!

Az a cél, hogy a BGÉSZC Szily Kálmán Technikum és Kollégium a budapesti kreatív oktatás megkerülhetetlen szereplőjévé váljon.

4.10.4. Informatika, távközlés

Mivel az informatikai szakmákban Budapesten nagy a verseny, ezért továbbra is az eddigi szakmákat tanítjuk, de képesnek kell lennünk arra, hogy a távközlés, a mechatronika, az automatizálás és az elektronika igényeit informatika oktatásunkkal ki tudjuk elégíteni, illetve tudjunk határterületeken fejleszteni közösen. Ez a jelfeldolgozás, távközlés, a programozás, elsősorban a mobil eszközök programozásának fejlesztését jelenti.

A jövőben a hiányként jelentkező Rendszer- és alkalmazás üzemeltető informatikusok irányába teszünk lépéseket.

Ezen felül a meglévő erőforrásainkat kihasználva elősegítem

- speciális képesítést adó képzések létrejöttét esti vagy tanfolyami jelleggel (egyes informatikai szakmák, CISCO tanfolyamok, Linux oktatási és vizsgáztatási hely, webes programozás, Mobileszközök programozása),
- a fejlesztő jellegű szakmák újraindítását a nappali oktatásban,
- a távközlés területén meglévő kiaknázatlan lehetőségek megkeresését.

Fontosnak tartom, hogy a CISCO akadémiai tagságunk megmaradjon és lehetőség szerint a korábbinál nagyobb intenzitással működjön. Szorgalmazom, hogy diákjaink vegyenek részt országos versenyeken és sikereket érjenek el.

4.10.5. Elektronika-elektrotechnika

Az intézmény a korábbi összevonások után megörökölte az elektrotechnikai-elektronikai képzések területét. Az szakképzés változása miatt más területen is (pl. épületgépészet) szükséges ennek a területnek az oktatása. Mivel az elektronika nagyon sok területen jelen van és tárgyi és emberi erőforrásaink is megfelelőek, ezért ezt a területet is fontosnak tartom.

Ebben a tanévben meghirdettük az Elektrotechnika, elektronika ágazatban az „Automatizálási technikus” szakmát, amelyre a jelentkezéseket tekintve bizakodóan tekintek.

4.10.6. Az okleveles technikusképzés esetleges indítása.

Új törvényi lehetőség az okleveles technikus képzés beindítása, amihez miniszteri engedélyre van szükség. Szerintem a Skills műhellyel összefogva és megfelelő mérnöktanárokat bevonva érdemes lenne belevágni az okleveles technikus képzésbe az épületgépészet területén tudom elképzelni.

4.10.7. További sikerek a Szakmasztáron

A jelenlegi épületgépész területen kívül más ágazatokban is kellene olyan magas szintű képzést nyújtanunk, amely az országos versenyek döntőjéig elviszik a tanulóinkat. A tanári tudás és az eszközpark megvan a gépészet és az informatika területén is.

4.10.8. Szakmai gyakorlatok szervezése

A szakma elsajátításának alapvető fontosságú eleme a szakmai gyakorlat. Ezen a diákok olyan kompetenciákra tesznek szert, amelyek sikeressé tehetik belépésüket

a munka világába. Tapasztalataim szerint a külső gyakorlaton résztvevő diákok hozzáállása pozitív irányba változik.

A kötelezően kihelyezendő diákokon túl a tanműhely kapcsolatrendszerére alapozva együttműködési megállapodással is kihelyezünk tanulókat. Ez a gyakorlat megszervezhető a gépészet, a nyomdászat, az elektronika, a távközlés területén, a szakgimnázium és az érettségi utáni képzésben.

A tanulói motivációt szolgálja, ha a tanulók a gyakorlatokon olyan projekt munkákon dolgoznak, amelyek hasznos, figyelemfelkeltő eredményt adnak és az elkészítés után hazavihetők! A képzések hasznosságát és ez által a diákok motivációját is segíti, ha olyan munkadarabok készülnek, amelyek valamilyen konkrét megrendeléshez kapcsolódnak.

4.11. Kollégium

A kollégium feladataiból adódóan sajátos terület, ahol a feladatok javarészt délután, nem kifejezetten oktatási, hanem inkább szabadidős környezetben zajlanak. Az itt dolgozó pedagógusok munkája egyfajta „pót-szülői” munka. Azt a hiányt kell valamennyire pótolniuk, amely a szülői ház távolságából adódik. Ebből következően az itt dolgozó nevelőtanároknak a szabadidő „menedzselése” helyett elsődlegesen a tanulók tanulási képességeinek fejlesztését kell középpontba állítani. Kiemelt szerepet kell betöltenie a tanulásnak és cél a minél sikeresebb tanulmányi eredmények elérése. Fontos az erkölcsi nevelés, a kollégiumi életbe való sikeres beilleszkedés, a konstruktív életvezetés megtanítása. Célnak tartom a harmonikus személyiségek fejlesztését, a testi-lelki egészsége fontosságának elfogadtatását, a képességek szerinti fejlesztést és a környezetért való felelősség kialakítását is.

A kollégium a Szily szerves része, de jelenleg az ott élő diákoknak csak hozzávetőlegesen 30%-a jár hozzá. A beiratkozáskor előnyt biztosítok

- az iskolánkba járó diákoknak,
- a Centrum iskolába járó diákoknak,
- a közeli középiskolákba járó diákoknak,
- tanfolyamon résztvevő, vidéki felnőtteknek – komplex szolgáltatások nyújtásának céljából.

Tovább fogom növelni a kollégium otthon jellegét, komfortosabbá tételét.

Javítani fogom a kollégiumi nevelők és az iskolák közötti kapcsolattartás minőségét. Céloom, hogy a kollégiumi nevelőkre kvázi szülőként tekintsenek a lakók.

A diákönkormányzat szerepének növelésével olyan programokat, elfoglaltságokat szervezünk, amely a diákság kezdeményezésével és megvalósításával zajlanak le.

Megvalósítom a kollégium szállásadó funkcióját, amelynek bevétele a lehetőségek függvényében a kollégium gyarapodását szolgálja. Az ehhez szükséges eszközparkot, felújításokat elősegítem. A szállásadásban résztvevő kollégákat motiválom.

A kollégium működése tekintetében messzemenőig igazodom a kollégium nevelési programjában leírtakhoz, a kollégium vezetőjének gyakorlatához, és a kollégiumi nevelőtanárok közösségének szándékaihoz.

A kollégium működése során rendszeres kapcsolatot ápolunk a Budapesten működő többi kollégium vezetésével és tanáraival és tanulmányozzuk azok jó gyakorlatát. Részt veszünk kollégiumok közötti rendezvényeken és szervezünk is ilyeneket.

A kollégiumban lakó diákok életminőségének javítására az alábbiakat tervezem:

- A diákság ellátása megfelelő sport és játék eszközökkel.
- Az iskolai konditerem berendezési tárgyait fel fogom újítani.
- Az udvaron kerti bútorokat fogunk elhelyezni a diákok közösségi életének céljából. Ezt a tanműhely bevonásával fogjuk megvalósítani.
- A kollégiumban végzendő egyszerű javítások miatt egy alap szerszámkészletet biztosítok.

4.12. Környezeti nevelés

Fontosnak tartom a diákok környezeti nevelését. Az tapasztalható, hogy a városi környezetben a diákok egyre kevésbé kényesek a környezetükre, élőhelyükre. Olyan intézkedéseket hajtok végre, amely az iskolát rendezettebb, tisztább, kulturáltabb környezetté teszik.

- Rendbe hozzuk az Skills felkészítő épület mögötti területét
- Bár iskolánk sok területén autók állnak, ezt a parkoló-érzést visszaszorítom és a járművek parkolását rendezettebb keretek közé szorítom, alkalmasint a vizsgaközpont mögötti terület erre alkalmas lehet.
- Az udvaron sokfelé meglévő kanadai nyárfák allergének, ezért lecseréljük más fajta zöldre.
- A „medence” területét feltöltjük, rendezzük.
- A díszudvar elhanyagolt területét újra rendezetté alakítjuk – ezt az RRF pályázat kapcsán kellene megoldani.
- Az RRF pályázat lefutása után az iskola környezetére fokozottabban ügyelünk!

4.12.1. Egy nap az iskoláért

Új hagyományt vezetek be, a diákönkormányzat megnyerésével, amelynek célja az intézmény területének gondozása, barátságosabbá tétele. Korábban volt ilyen kezdeményezés: „Egy nap az iskoláért” néven. Az intézmény pedagógusainak vezetésével a diákság az intézmény területének egy részét rendbe hozza, például szemétszedés, levelek, ágak összeszedése és ehhez hasonló tevékenységek segítségével. A kollégium lakói is részt vesznek a tevékenységben! A kezdeményezéstől azt várom, hogy a diákok a környezetükre jobban vigyázzanak!

4.12.2. Középtávú cél a kollégium legyen Öko-kollégium

Valamikor az iskolánk kollégiumának már volt Öko-kollégium címet, azonban az idők során ennek a jelentősége megcsappant, de nem múlt el. Miután a kollégium állapota már elfogadható, ezért újra érdemes belevágni ebbe a projektbe és elfogadtatni a tanulókkal az ökológiai gondolkodást.

4.13. Kapcsolatok ápolása

Az intézmény sikeres működésének feltétele a kapcsolatok napi szintű ápolása

- a Centrummal és iskoláival
- más Centrumokkal,
- a szakmai kamarákkal,
- az általános iskolákkal,
- a szülői szervezettel,
- a közvetlen környezetünkben lévő cégekkel,
- országunk vezető cégeivel,
- más országok hasonló intézményeivel.

Mint iskolavezető törekszem arra, hogy jó kapcsolatokat ápoljak a fent említett partnerekkel. A vitás eseteket kompromisszumok mentén kívánom rendezni, és minden a lehető legnagyobb empátiával kívánom.

Az iskola túlmutat saját jelentőségén, mint intézmény: társadalmi és kulturális események színtere. Szándékaim szerint az iskola felveszi és szorosra fűzi a kapcsolatot a telephelyének környékén lévő intézményekkel, azok rendezvényei részére helyet és teret biztosít, igény szerint szakmai és/vagy pedagógiai és egyéb szolgáltatásokat nyújt számukra. Hasonló helyzetben volt az iskola az 1980-as években, amikor ez az iskola vonzását növelte, a beiskolázási adatokat javította.

4.14. Nemzetközi kapcsolatok, projektek

A nemzetközi kapcsolatok, más országok, más hagyományok és szokások megismerése a mi saját gyakorlatunkat és életünket is gazdagabbá, a diákokat nevelhetőbbé, nyitottabbá teszi. Az érdeklődő pedagógusok lehető legszélesebb köre részére lehetővé teszem a pályázatokban való részvételt.

Támogatom az iskola részvételét különböző nemzetközi együttműködési programokban (Erasmus+, Határtalanul stb.).

Támogatom más országokból hozzánk látogató tanár és diákcsoportok vendéglátását, megismertetését kultúránkkal, szokásainkkal, oktatási rendszerünk sajátosságaival és jó gyakorlataink megismertetésével.

Iskolánk eddig is és a jövőben is eleget tesz külföldi partnereink meghívásának. részt veszünk nemzetközi versenyeken, rendezvényeken – az anyagi lehetőségek tükrében.

4.15. Közösségépítés, hagyományok

Támogatok minden olyan rendezvényt, amely szorosabbra fűzi a diákok, tanáraik és a szülők közötti viszonyt. Ennek érdekében támogatom a jelenleg is létező hagyományos rendezvények szervezését és új hagyományok kialakítását. Ilyenek, a teljesség igénye nélkül:

- gólyatábor,
- nyári evezőstábor,
- sítábor,
- szalagtűző bál,
- farsangi bál,
- Iskola nap (Szily-nap, Tótfalusi nap),
- támogatók bálja.

Rendezvényekkel támogatom az iskola pedagógusainak közösségépítését és a kommunikációjuk javítását. Szorgalmazom a hagyományos iskolai tanári kirándulások folytatását. Megvizsgálom annak lehetőségét, hogy a kirándulásokat egy-egy működési terület szervezze meg, ezáltal mutassa be saját érdeklődési körét, a világhoz való viszonyát.

Általában is iskolánk hagyományait időről időre újra kell gondolni.

Az iskolanapok, illetve az egyéb nem szokványos és hagyományos események időnként vérfrissítést kívánnak, hiszen az elmúlt években a diákönkormányzat semmilyen módon nem szól bele az iskolanap szervezésébe, holott éppen az ő kezdeményezésükre kellene megszervezni az eseményt.

A szalagtűző bál sem jelenti ugyanazt, mint akár 6-10 évvel ezelőtt jelentette. Ezeket az eseményeket a nevelőtestülettel átgondolva új formákban, új tartalmakkal töltjük fel.

A szakképzésben bevezetett szakmai projektek kivitelezéséhez erőforrásokat rendelek.

4.16. **Kapcsolat a szülőkkal**

A szülői szervezet tagjait bevonom az iskola mindennapjainak életébe. Olyan programok szervezését támogatom, amelyen diákok, tanárok és szülők is szívesen részt vesznek.

- A szülői értekezlet, szülői fogadóóra és a „Szülők fóruma” eseményeken kívül bevezetem a tanárok közvetlen elérhetőségének intézményét.
- Biztosítom, hogy a szülők az osztályfőnököket legalább heti egy alkalommal, a többi pedagógust legalább kéthetente el tudják érni személyesen vagy telefonon – fogadóóra formájában. A fogadóórák adatait feltüntetjük az iskola honlapján.
- A kapcsolattartás színtere az iskola hivatalos és belső honlapja is. A társadalom részéről elvárás, hogy a honlapon lévő információk pontosak, aktuálisak legyenek, ezért ennek szerkesztését, napi információkkal való ellátását minden érintett terület számára megszervezem.
- Az osztályfőnökök, különösen a pandémia óta nagy hangsúlyt fektetnek a szülőkkal való kapcsolattartás alternatív formáira is (Kréta, Facebook, Messenger, szülői, fogadó óra).

5. Záró gondolatok

Vezetési programom az iskola működésének sok területét átfogja. A meglévő hiányosságok kiküszöbölésével és távlati tervekkel foglalkoztam benne. Elképzeléseimet a jelenlegi vezetőtársakkal, az iskolaközösség megnyerésével, aktív támogatásával, és a tanulóifjúság jóindulatával, közösen tudjuk megvalósítani.

Bár az érvényes jogszabályok szerint nem szükséges az oktatói testület és az alkalmazotti közösség jóváhagyása a pályázat sikerességéhez, de úgy gondolom, hogy támogatásuk fontos számomra.

Készséggel állok rendelkezésükre a pályázatom minden tartalmi elemének nyilvános megvitatására.

Budapest, 2025. április 28.



Fábíán Zoltán