

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Műszaki
Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

Nemzetköziesítési stratégia

2017.

A stratégia a Tempus Közalapítvány által összeállított „Módszertani útmutató az intézményi nemzetköziesítési stratégia megírásához” című kiadvány alapján készült

1. A Nemzetköziesítési stratégia célja

A Nemzetköziesítési stratégia megalkotásával az volt az intézmény célja, hogy a képzés színvonalának emelése érdekében képessé váljon a nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek minél szélesebb körű kiaknázására.¹

2. Küldetésnyilatkozat és jövőkép²

2.1. Intézményünk küldetésnyilatkozata

Az iskolánk a magyar és európai gazdasági és oktatási környezet nagy hagyományokkal rendelkező szakképző intézménye. Hivatásunknak tekintjük a tanulók oktatását és nevelését. Célunk, hogy a 21. század kihívásainak megfelelő, jól képzett fiatalokat bocsássunk ki, akik a folyamatosan átalakuló hazai és nemzetközi gazdasági és társadalmi környezetben képesek az egész életen át tartó tanulás követelményeinek való megfelelésére.

Célunk, hogy növendékeink felismerjék a bennük rejlő képességeket, azt a megalapozott szakmaválasztás után tovább fejlesszék az általános és a szakmai képzés keretében. Legyenek büszkék szakmájukra, a munka szeretete legyen része egyéni boldogulásuknak.

Célunk, hogy tanulóink ismerjék a nemzeti és európai értékeket, legyenek képesek elfogadni saját- és más európai népek kultúráját, szokásait.

Célunk a korszerű, nemzetközi szintű szakképzés megvalósítása, a szakmai igényességre, nyitottságra való nevelés, a folyamatos továbbképzés belső igényének kialakítása. A munkaerő-piaci igényeknek megfelelő szakképzési szerkezetet működtetünk, a duális szakképzés megvalósításában együttműködünk a gazdálkodó szervezetekkel.

Célunk, hogy az intézmény legyen része az európai tudást és kultúrát integráló nemzetközi hálózatnak, korszerű ismereteket, adjunk át másoknak és sajátítsunk el mások jó példáiból eseti és rendszeres nemzetközi projektek segítségével, akár a határokon túli magyar lakta területeken, akár Európa más régióiban.

További célunk, hogy iskolánk az ismeretek átadásának és az emberi kapcsolatok sokféleségének olyan színtere legyen, melyet a tanítványok és a pedagógusok közösen alakítanak és formálnak a számukra legtöbbet adóvá. Végzett diákjaink meglévő értékeiknek biztos tudatában képesek legyenek saját sorsuk legkedvezőbb alakítására.

El kívánjuk érni, hogy tanulóink ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetük értékeit, a társadalmi szokásokat, viselkedési normákat; legyen igényük az egészségmegőrző életvitelre.

Az intézmény minőségirányítási rendszerének működtetésével biztosítjuk, hogy a jövőben az iskola minden területén lehetőség nyíljon a folyamatos fejlesztésre és belső szükségletté váljon a minőség munkavégzés.

¹ Módszertani útmutató az intézményi nemzetköziesítési stratégia megírásához

² Pedagógiai Program

2.2. Az intézmény jövőképe³

A modern iskolának a 21. század kihívásaira kell felkészítenie a diákjait. Fontosnak tartjuk az alábbi területeken az iskolánk hatékonyabb működését:

- A tanulóink régió munkaerő-piaci igényeit kielégítő széles szakmai alapozású, gyakorlat-centrikus, a vállalkozói szemlélet alapjain nyugvó oktatás keretében szerezzék meg a társadalom által elvárt, differenciált szakmai végzettségeket, s készüljenek fel a munkaerő-piaci mobilitásra.
- A duális szakképzés megvalósítása érdekében szoros együttműködést alakítunk ki minden érintett gazdasági szereplővel, szakképzési irányító szervezettel, és egyéb nemzeti vagy nemzetközi szervezetekkel, cégekkel.
- A felnőttoktatás és felnőttképzés iskolánk fontos szegmensévé válik OKJ és tanfolyami képzések indítását is beleértve.
- Elérjük, hogy az oktatás folyamatában a diákok szerezzenek a munkába állást segítő, problémakezelő ismereteket, szóbeli, írásbeli, informatikai kommunikációs készségük fejlődjön, segítve a további ismeretszerzést, a társadalmi kapcsolatok alakítását. Képesek legyenek az önálló eligazodásra, rendelkezzenek jogi, pénzügyi, munkaügyi ismeretekkel.
- A tanulási nehézségekkel küzdő diákok olvasásértését magasabb szintre emeljük.
- A hátrányos helyzetű diákok számára a felzárkózás lehetőségét nyújtjuk, pozitív motivációval készítetve őket a sikeres teljesítményekre
- Fontosnak tartjuk a diákok humán nevelését, és ezen keresztül is a nemzeti tudat formálását.
- Az Európai Unió tagjaként segítjük a tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztését.
- Az idegen nyelvi és szakmai kompetenciák fejlesztése érdekében kiemelten fontos a meglévő nemzetközi kapcsolatok ápolása és újak keresése.
- A modern társadalomban az informatikai eszközök biztonságos és készségszintű kezelésének elsajátíttatása elengedhetetlen.
- A természettudományos megközelítés a tudásalapú társadalom megteremtése érdekében. A sikeres problémamegoldás érdekében a természettudományos képzés, és a gyakorlati megközelítés szükséges alkalmazása.
- A fenntartható fejlődés érdekében fontosnak tartjuk a környezettudatos életre nevelést.
- A sport az egészséges életre való nevelés, a közösségépítés egyik legjobb eszköze.
- A tanulók ismerjék meg a kisebbségek és más népek kultúráját és tegyék magukévá a toleráns viselkedés szabályrendszerét.
- A diákönkormányzati munka erősítése, a felnőtt életre nevelés, a személyiség fejlesztés, a demokratikus társadalom értékeinek jobb megértése, az önálló cselekvés megtanulása, a tolerancia elsajátítása és sok egyéb képesség megszerzésének érdekében.
- Erősítjük az iskola szerepét a szülői ház nevelési hiányosságainak kiküszöbölésében. Erre csak jól képzett, magukat rendszeresen továbbképző pedagógusokból álló nevelőtestület képes.
- Az intézmény alkalmazza az új pedagógiai elméleteket és módszereket a sikeresebb oktatás-nevelés érdekében.

³ Pedagógiai Program

- Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusok és tanulók minél szélesebb körben ismerkedjenek meg más országok oktatási és szakképzési rendszerével, munkaerő-piaci helyzetével.
- Fontos, hogy a tanulók az oktatás során a közismereti tárgyakon és az általános tudnivalókon kívül megszeressék a tanult szakmát a dákokkal, így is biztosítva a választott szakma magas szintű elsajátítását.
- Az iskola dolgozói és tanulói idejük jelentős részét az iskolában töltik. Az itt zajló tevékenységek során a tanárok pozitív meleg, korlátozó módszerekkel és viselkedéssel alakítják ki a pozitív kötődést a tanulóknak, amelyet a visszajáró „öregdiákok” igazolnak.
- A nevelőtestület tagjai azonosulnak a közösen elfogadott pedagógiai programmal, annak céljait magukévá téve dolgoznak az intézmény sikeréért.
- Az iskolai partnerkapcsolatok erősítésével, a technikai háttér jobb kihasználásával, a szülők intenzívebb bevonásával eredményesebbé kívánjuk tenni oktató-nevelő munkánkat. Célunk a különböző cégekkel meglévő iskolai kapcsolatok fejlesztésével, az iskolai termelőtevékenység minőségének javításával és a pályázatokon történő eredményesebb részvétellel az iskola hatékonyságának növelése.

3. Helyzetelemzés

3.1. SWOT elemzés

3.2. Az intézmény működési környezetének kihívásai

3.3. Klienscsoportok

Tanulók

Intézményünk tanulóközössége életkort tekintve széles skálán mozog, 14 éves kortól kezdve járnak hozzáunk tanulók. Az eltérő életkor, társadalmi, szociális és családi háttér eltérő kihívásokat jelent.

Szakgimnáziumi osztályaink a szakmai képzés mellett az érettségire készítik fel. Náluk is tapasztalható motivációhiány, ők is küzdenek az alapvető készségek hiányával, sokuk családi, szociális háttere nem megfelelő, de kisebb mértékben, mint a szakközépiskolai osztályok.

A szakközépiskolai osztályok az elmúlt évekhez képest javuló tendenciát mutatnak. Nagyobb a motiváció, megbízhatóbb, jobb a tanulók családi, szociális háttere.

A lemorzsolódás mértéke kb. 7 %. Több tanuló számára kiderül, hogy mégsem érdekli őket az adott szakma, nem ezt várták, vagy az alapvető készségek hiánya annyira nagy, hogy nem érzik teljesíthetőnek a 9. évfolyamot. A magasabb évfolyamokon már kisebb a lemorzsolódás.

A felnőttoktatásban résztvevők már tudatos döntés eredményeként választják intézményünket, náluk az iskolai, családi és a munkahelyi elfoglaltság összeegyeztetése jelenti a legnagyobb problémát.

A felnőttoktatásban résztvevők általában időhiány miatt hagyják abba tanulmányaikat, náluk ezért a lemorzsolódás magasabb, kb. 18 %.

A tanulók idegen nyelvi kompetenciája széles skálán mozog. A szakgimnáziumi képzésbe belépő 9. évfolyamos tanulók többsége az angol nyelvet választja, kevesen a német nyelvet. A több éves általános iskolai nyelvtanulás ellenére egy részüknél a legalapvetőbb nyelvi ismeretek hiánya tapasztalható. Az idegen nyelvi órák csoportban, valamint a tanulók nyelvi szintjének megfelelő bontásban való tartása biztosítja a felzárkózás, illetve a gyorsabb előrehaladás lehetőségét. A csoportok közötti átjárás lehetősége biztosított.

Az érettségi utáni szakképzésbe bekapcsolódók már rendelkeznek idegen nyelvből érettségivel, de nyelvtudásuk így is nagy szórást mutat. Számukra a szakmai idegen nyelv,

valamint a foglalkoztatás I. tantárgyak biztosítják a további nyelvi képzés lehetőségét. Bizonyos ágazatok esetében (pl. informatika) további szakmai idegen nyelvi órák állnak rendelkezésre.

A szakközépiskolai osztályokban az alacsony idegen nyelvi óraszám nem elég a hatékony nyelvi képzésre.

A tapasztalatok alapján az európai uniós projektek vonzóak a tanulók számára. Az esetleges kezdeti félelmek és bizonytalanságok ellenére az idegen nyelvi környezetben eltöltött idő pozitív hatást mutat. Erősödik a tanulók önbizalma, fejlődik idegen nyelvi tudásuk.

Munkaerőpiac

A gazdaság és a munkaerőpiac folyamatosan változik. Intézményünk, mint a magyar szakképzési rendszer része ezekre a változó kihívásokra reagál, és keresi a megoldásokat. Tekintve a mai magyar munkaerő-piaci helyzetet, fontos, hogy olyan szakmát tanuljanak a tanulók, amellyel a későbbiekben, tanulmányaik eredményes befejezését követően sikeresek lehetnek akár Magyarországon, akár külföldön az Európai Unió országaiban. Ehhez a célkitűzéshez nagyon jó eszközként szolgálnak a nemzetközi szakmai projektek. Az európai uniós pályázatokban részt vett tanulók betekintést nyerhetnek más országok szakképzési rendszerébe, illetve a munkavégzési, munkahelyi szokásokba, elvárásokba. Ez hozzájárulhat a szakmájukról és magukról alkotott reális kép kialakításához, és az itthoni vagy esetleges külföldi munkavállalási célok megfogalmazásához.

Ehhez szervesen illeszkednek a Határtalanul pályázati lehetőségek, igaz az más régióban és szűkebb keretek között ad kitekintési lehetőséget.

Nagyon fontos szakmai projekt volt számunkra, hogy intézményünk közreműködött a 2017 októberében megrendezett WorldSkills világversenyen induló épületgépész tanuló szakmai felkészítésében.

Szakmai hasonlóság alapján próbálunk kapcsolatot teremteni a környező országok szakképző intézményeivel (pl. Szlovákia), a már meglévő kapcsolatok elmélyítésére - akár testvériskolai együttműködésre – törekszünk. Az AIESEC szervezettel való kapcsolat eredményeként külföldi tanulók töltenek nálunk 6 hetes gyakorlatot.

Az általunk oktatott szakmák közül jelenleg három hiányszakma, de ezen kívül még több keresett szakma. Az épületgépész, gépész és informatika szakmacsoportba tartozó szakmák hazai és nemzetközi szinten is keresettek, szükség van jól képzett szakemberekre. A nyomdaipar szakmacsoportban két szakma is keresett a munkaerő-piaci helyzet alapján, azonban mégsem hiányszakmák.

Intézményünkben végzett tanulóink jelentős része helyezkedik el választott szakmájában. Többen annál a cégnél, ahol a szakmai gyakorlatukat töltötték. Mindezek figyelembevételével igyekszünk folyamatosan bővíteni a szakmai gyakorlatban résztvevő cégek körét.

Társadalmi környezet

Intézményünk fő beiskolázási területe Budapest és Pest megye, így ezek gazdasági igénye és helyzete van leginkább hatással ránk. A tanulók családi, szociális hátterét mindez érzékenyen érinti.

A magyar társadalomban a kisiskoláskorú népesség száma növekedést mutat, de egyelőre ez a növekedés még nem jelentkezik intézményünk létszámában. Az egész életen át tartó tanulás kormányzati szintű támogatása és a második szakma esti tagozaton való ingyenessé tétele pozitívan hatott a felnőtt korú társadalomra, képzésük újabb kihívást jelent intézményünknek, aminek a lehető legmagasabb színvonalon igyekszünk megfelelni.

3.3.1. Erőforrások

Munkatársak

Az intézmény pedagógusainak létszáma 100 fő felett van, ami minden tanévben változik. A közismereti, szakmai elméleti és gyakorlati tanárok mellett vannak kollégiumi nevelőtanárok és óraadó tanárok is. A pedagógusok a jogszabályi követelményeknek megfelelően 10 munkaközösséget alkotnak.

Nevelőtestületünk lassan öregszik. Kevés frissen végzett szakember választja a tanítást, ha a szakmájában elhelyezkedve magasabb fizetést kap. Kihívás, hogy olyan fiatal szakembereket találjunk, akik élethivatásuknak tekintik a tanári pályát.

Tanáraink számára vonzóak a külföldi munkalehetőségek is, a fluktuáció állandó kihívást jelent, különösen a nemzetközi pályázatokban jártas tanárok terén.

Tanulóink egy részének hátrányos családi, szociális háttere, valamint az alapvető készségek hiánya, vagy alacsony volta miatt kiemelt figyelmet kell fordítanunk a nevelést-oktatást segítő tevékenységekre. Fejlesztő pedagógus és iskolapszichológus a rendelkezésünkre áll, de szabadidő-szervező, ifjúságvédelmi felelős és szociális munkás kolléga nem.

Az egészséges és környezettudatos életre nevelés, drog prevenció is állandóan változó kihívást jelentenek a nevelőtestület számára.

Az intézmény vezetősége elkötelezett a nemzetközi tevékenységek iránt. Ebben kiemelkedő szerepe van a nyelvi munkaközösség tagjainak, akiknek több mint a fele vesz részt aktívan. A szakmai munkaközösségek tagjai az egyes projekteknek megfelelően érintettek, leginkább a gépészet, épületgépészet és informatika területén.

A közismereti tanárok számára kevesebb lehetőség van, de a KA 2-es és a Határtalanul pályázatokba ők is be tudnak kapcsolódni.

A pedagógusok idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szükséges, azonban nagyon nehezen megoldott a munkahelyi leterheltség és a család mellett.

A kísérő tanárok kiválasztása nagy körültekintést igényel, az idegen nyelvi tanárok és a szakmai tanárok jelentős része maximális óraszámban – vagy azon felül – tanít, helyettesítésük komoly problémát jelent. A pedagógusok részéről is nagy kihívás ez a feladat, motivációjukat erőteljesen befolyásolja a családi helyzet.

Gazdasági környezet, anyagi erőforrások

Térségünkben a munkanélküliség a korábbi évekhez képest javuló tendenciát mutat, azonban bizonyos szektorokban továbbra is magas a munkanélküliség, nem áll rendelkezésre megfelelő számban szakképzett fiatal munkaerő.

Megbízható szakmai ismeretekkel rendelkező, önálló munkavégzésre alkalmas fiatalok képzése, nevelése a cél. Az egész életen át tartó tanulás az idősebb korosztály bekapcsolódását jelenti a szakképzési rendszerbe.

Az anyagi erőforrások csak korlátozott mértékben állnak rendelkezésünkre, ezért a nemzetközi pályázatokban, szakmai ösztöndíjprogramokban való részvétel kiemelt jelentőségű.

Az intézmény infrastrukturális fejlesztése a folyamatos szakmai megújulás és fejlődés érdekében kiemelt feladat, ez azonban elsősorban a fenntartó lehetőségein múlik.

Szervezet, menedzsment

A menedzsment feladata az intézmény pedagógiai, szakmai, módszertani fejlesztése, amely alkalmas a hátránykompenzáló hatások csökkentésére, valamint a gazdaság és munkaerőpiac állandóan változó igényeinek a kielégítésére.

A pedagógusminősítés, pedagógiai- szakmai ellenőrzés, önértékelés szervezése a minőségi nevelés-oktatás eszköze.

A tanulók különleges igényeihez való alkalmazkodás, az alapvető készségek hiánya, alacsony volta, a motivációhiány folyamatos módszertani megújulást igényel a nevelőtestület tagjaitól.

A nemzetközi pályázatokban való részvétel a menedzsment kiemelt célkitűzése. Alapvető cél minden évben egy KA 1-es pályázat benyújtása, valamint egy KA 2-es pályázatban való részvétel. A szakmai célú pályázatokban a tanulói mobilitások mellett a munkatársak képzése új célkitűzés. Fontos a Határtalanul pályázatokban való részvétel is.

A menedzsment távolabbi célja, hogy KA 1-es pályázatban fogadó szakképzési intézmény legyünk. Ehhez a szükséges technikai-technológiai háttérrel rendelkezik az intézmény.

További cél a szakmai alapon szerveződő nemzetköziség részeként testvériskolai kapcsolat kiépítése.

A menedzsment feladata, hogy a nevelőtestületet felkészítse a kihívásoknak megfelelő pedagógusi magatartásra, hozzáállásra.

4. Stratégiai és fejlesztési célok

4.1. Stratégiai célok⁴

- Európai Unió állampolgárává válás elősegítése, „európai tudat” erősítése
- intézményi kapcsolatok bővítése nemzetközi szinten
- megszerzett kapcsolatok nemzetköziesítése
- nemzetköziesítésen alapuló intézményi kultúra kialakítása
- munkaerő-piaci igényeket kielégítő széles szakmai alapozású, gyakorlat-centrikus, vállalkozói szemléletű oktatás
- duális szakképzés megvalósítása keretében szoros együttműködés a gazdaság szereplőivel
- egész életen át tartó tanulás (life learning) megalapozása
- új pedagógiai elméletek, módszerek alkalmazása a sikeresebb nevelés-oktatás érdekében
- tanulók munkába állását segítő problémakezelő ismeretek megszerzése, társadalmi kapcsolatok alakítása
- esélyegyenlőség elvének biztosítása
- informatikai eszközök biztonságos és készségszintű kezelésének elsajátítása

4.2. Fejlesztési célok

A fejlesztési célok az intézmény stratégiai célkitűzéseivel kapcsolódó, azok megvalósításához hozzájáruló különböző távú célok. A fejlesztési célok megvalósítása során elért eredmények lépcsőről-lépcsőre viszik közelebb intézményünket a stratégiai célok, és a jövőkép elérése felé.

- kommunikációképes idegen nyelvi tudás
- nemzetközi kapcsolatok stratégiai bővítése, fejlesztése
- mobilitások elismerése, minőségbiztosítása
- nemzetköziesítéshez kapcsolódó menedzsment, munkaformák, eszközök fejlesztése
- változó jogszabályi és szakmai igényeknek való megfelelés
- gyakorlat-orientált módszertan alkalmazása a szakképzésben
- partneri kapcsolatok működtetése a gazdaság szereplőivel

⁴ Pedagógiai Programban megfogalmazott célok alapján

- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a külföldi szakmai tapasztalatok eredményeként
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése
- hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén, differenciálással történő fejlesztés
- informális társadalomban való eligazodáshoz szükséges új technológiák és módszerek elsajátítása
- korszerű IKT eszköztudás

4.3. Elvárt eredmények és az azokhoz kapcsolódó indikátorok meghatározása

Stratégiai cél	Fejlesztési cél	Nemzetköziesítést elősegítő tevékenység	Várt eredmények	Indikátorok megnevezése és értékek	Befejezés tervezett éve
intézményi kapcsolatok bővítése nemzetközi szinten	kommunikációképes idegen nyelvi tudás	pedagógusok és tanulók együttműködése	szakmai összeállítása ágazatonként	ágazatonként 150-200 szóból álló szöveget	2018
intézményi kapcsolatok bővítése nemzetközi szinten	kommunikációképes idegen nyelvi tudás	pedagógusok és tanulók együttműködése	idegen nyelvi oktatási segédanyag összeállítása tanuló, pedagógusi komplex tevékenység eredményeként	oktatási célú kisfilmek ágazatonként (db) 0→5	2021
intézményi kapcsolatok bővítése nemzetközi szinten	nemzetközi kapcsolatok stratégiai bővítése, fejlesztése	új partnerek keresése, a meglévő kapcsolati háló igénybe vétele	új partnerek bevonása	külföldi partnerek számának növelése (db)	2021
intézményi kapcsolatok bővítése nemzetközi szinten	idegen nyelvű honlap fejlesztése	idegen nyelvű honlap létrehozása pedagógusok és tanulók együttműködése eredményeként	külföldi partnerek számára vonzó honlap	honlap (db) 0→1	2018
intézményi kapcsolatok bővítése nemzetközi szinten	pedagógusok idegen nyelvi kompetenciájának fejlődése	idegen nyelvi képzésben való részvétel	magabiztos idegen nyelvi tudással rendelkező pedagógusok	pedagógusok számának növekedése a 2018-as	2021

					intézményi felméréshez viszonyítva (százalékos változás)	
megszerzett kapcsolatok nemzetköziesítése	mobilitások elismerése, minőségbiztosítása	mobilitások megszervezése, lebonyolítása	Együttműködési megállapodások, Europass mobilitási tanúsítvány	2021	végzett tanulóink legalább 8%-a rendelkezen mobilitási tanúsítvánnyal	
nemzetköziesítésen alapuló intézményi kultúra kialakítása	nemzetköziesítéshez kapcsolódó menedzsment, munkaformák, eszközök fejlesztése	pályázati tevékenység	évente 1-1 KA1 és KA2 benyújtott pályázat, illetve abban való részvétel	2021	pályázatok számának változása a 2017-es kiindulási évhez képest (db)	
nemzetköziesítésen alapuló intézményi kultúra kialakítása	nemzetköziesítéshez kapcsolódó menedzsment, munkaformák, eszközök fejlesztése	internet alapú kommunikáció	projektmenedzsment platform	2018	platform (db) 0→1	
duális szakképzés megvalósítása keretében szoros együttműködés a gazdaság szereplőivel	partneri kapcsolatok működtetése a gazdaság szereplőivel	széles nemzetközi hálózattal rendelkező partnerek bevonása	új partnerek bevonása a duális képzésbe; együttműködés minőségének javulása	2021	partneri kapcsolatok száma, százalékos változása az előző tanév adataihoz képest (db)	

új pedagógiai elméletek, módszerek alkalmazása a sikerebb nevelés-oktatás érdekében	újszerű tanulószervezési eljárások bevezetése	KIP módszer alkalmazása a pedagógusok és tanulók projekttevékenysége kapcsán	tanulók motiváltságának növelése	KIP módszert elsajátító tanárok száma (0 → 25-30 fő)	2020
tanulók munkába állását segítő problémakezelő ismeretek megszerzése, társadalmi kapcsolatok alakítása	problémamegoldó gondolkodás fejlesztése	uniós és hazai alapvető munkaügyi, jogi ismeretek elsajátítása	konfliktuskezelés, alapvető munkaügyi, jogi ismeretek elsajátítása	osztályfőnöki órák tanmenetébe való legalább 10 %-os beépítés	2018
esélyegyenlőség elvének biztosítása	hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén, differenciálással történő fejlesztés	tanulók bevonása a pályázati tevékenységbe	tanulási nehézségekkel küzdő, fogyatékos, hátrányos helyzetű tanulók eredményeinek javulása, lemorzsolódásuk csökkenése	százalékos változás az előző tanév adataihoz képest	2021

5. Monitoring tevékenységek

A monitoring tevékenységek testülete az ERASMUS projektek ellenőrző testülete. A testület tagjai:

- Tagintézmény-vezető
- Tagintézmény-vezető helyettes I.
- Tagintézmény-vezető helyettes II.
- Tagintézmény-vezető helyettes III.
- Az érintett szakmai munkaközösségek munkaközösség-vezetői

Az ellenőrző testület félévente ellenőrzi a stratégiai célokhoz kapcsolódó fejlesztési célok megvalósulását a várt eredmények és az indikátorok vonatkozásában. Nem várt eredmény esetén a projektkoordinációs csoport vezetője intézkedési tervet dolgoz ki és intézkedik annak végrehajtásáról.

A tagintézmény-vezető félévente nevelőtestületi értekezleten tájékoztatja a pedagógusokat az eredményekről.

6. Stratégia jóváhagyása és nyilvánossága, vezetői elkötelezettség

6.1. Vezetői elkötelezettség

A Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma vezetősége kinyilvánítja elkötelezettségét jelen Nemzetköziesítési stratégia végrehajtása iránt.

Budapest, 2017. december 5.



Fabián Zoltán tagintézmény-vezető

6.2. Jóváhagyás

A Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma nevelőtestülete a 2017. december 5-én megtartott nevelőtestületi értekezleten megismerte és jóváhagyta a Nemzetköziesítési stratégia bevezetését.

Budapest, 2017. december 5.

Dallos Gergely munkaközösség-vezető

6.3. Nyilvánosság biztosítása

Jelen Nemzetköziesítési stratégiája 2017. december 18-tól elérhető Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma honlapján (www.szily.hu)

