

iktatószám:

# 2024/2025. TANÉV IGAZGATÓI ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ



## Tartalom

|       |                                                     |    |
|-------|-----------------------------------------------------|----|
| 1     | Emberi és tárgyi erőforrások.....                   | 3  |
| 1.1   | Emberi erőforrások.....                             | 3  |
| 1.1.1 | Munkaközösségeink részletezve: .....                | 3  |
| 1.1.2 | A pedagógiai munkát 9 fő segítette:.....            | 3  |
| 1.1.3 | Technikai dolgozók.....                             | 3  |
| 1.2   | Tárgyi erőforrások.....                             | 4  |
| 2     | A pedagógiai munka hatékonyságának vizsgálata ..... | 4  |
| 2.1   | Statisztikák.....                                   | 4  |
| 2.1.1 | A nappalis tanulók összetétele beiratkozáskor ..... | 5  |
| 2.2   | Év végi eredmények.....                             | 5  |
| 2.3   | Országos mérések.....                               | 6  |
| 2.4   | Ágazati alapvizsgák .....                           | 6  |
| 2.5   | Érettségi vizsgák .....                             | 7  |
| 2.6   | Szakmai vizsgák.....                                | 7  |
| 2.7   | Felzárkóztatás, tehetséggondozás .....              | 7  |
| 2.7.1 | Esélyteremtő program .....                          | 7  |
| 2.7.2 | Tehetséggondozás.....                               | 8  |
| 2.7.3 | Sport .....                                         | 8  |
| 2.7.4 | Ünnepek, szabadidős tevékenységek .....             | 8  |
| 3     | Duális képzés.....                                  | 9  |
| 4     | Felnőttoktatás, felnőttképzés .....                 | 9  |
| 5     | Oktatók értékelése.....                             | 10 |
| 6     | Oktatói továbbképzések.....                         | 10 |
| 7     | Beiskolázási tevékenység .....                      | 10 |
| 8     | Erasmus+.....                                       | 12 |
| 9     | Felkészülés a következő tanévre .....               | 12 |

# 1 Emberi és tárgyi erőforrások

## 1.1 Emberi erőforrások

Iskolánkban oktatók, technikai dolgozók és óraadók dolgoznak.

A nevelőtestület természetes létszáma 99 fő.

Óraadó: 4 fő

Munkaviszonyban álló: 93

Az év során minden tanórát elláttunk. Jelentős mértékben túlmunka szerződések segítségével, saját tanárokkal

### 1.1.1 Munkaközösségeink részletezve:

- Kollégiumi
- Közismereti
- Szakmai
- Innováció és beiskolázás

### 1.1.2 A pedagógiai munkát 9 fő segítette:

- 4 fő adminisztrátor
- 1 fő iskolatitkár,
- 2 fő rendszergazda,
- 1 iskolapszichológus,
- 1 fő laboráns, oktatástechnikus
- 1 fő kollégiumi titkár

### 1.1.3 Technikai dolgozók

- 2 fő karbantartó, amiből az egyikük tartósan beteg
- 6 fő portás. három helyen van portaszolgálat:
  - o Timót utca iskolaépület,
  - o Timót utca Tanműhely,
  - o Tolnai Lajos utcai épület
- 8 fő takarító (iskolaépület, sport terület)

Külső cég megbízással látja el a Timót utca teherportájának 24 órás felügyeletét, ami egyúttal a Kollégiumi porta szerepét is jelenti.

Külső cég látja el a Timót utcai tanműhely, a Tolnai Lajos utca és a kollégium takarítását. Sajnos a cég takarítási munkájával folyamatosan elégedetlenek vagyunk.

## 1.2 Tárgyi erőforrások

Az iskola megfelelő infrastruktúrával rendelkezik, de mivel az iskola épületei előregedtek, ezért egyre gyakoribbak a meghibásodások elsősorban az épületgépészeti rendszereinkben.

A fenntartó igyekszik a hibákat elhárítani, de sokszor a rendszer átfutási ideje hosszabb, mint ami tolerálható. Ezt vezetőként természetesen átlátom és megértem, de átlagos szülő, tanuló, alkalmazott azt látja, hogy egy-egy hiba elhárítása hetekig vagy tovább is eltart.

Az iskola a napi / heti / havi működéséhez a megfelelő ellátmányt megkapja, de az hibák elhárítására nem elegendőek, esetleg valamennyire a hibák megelőzésére.

Fejlesztésekre nincsen pénz, az év közben meghibásodó eszközök pótlását meg tudjuk oldani a fenntartó segítségével.

## 2 A pedagógiai munka hatékonyságának vizsgálata

### 2.1 Statisztikák

Az elmúlt években az iskolai létszámok így alakultak.

| Tanév     | október 1 | Félév | Év vége                                      |
|-----------|-----------|-------|----------------------------------------------|
| 2020/2021 | 875       | 811   | 769                                          |
| 2021/2022 | 872       | 827   | 775                                          |
| 2022/2023 | 874       | 842   | 846 (1014)                                   |
| 2023/2024 | 957       | 885   | 907<br>nappali: 627<br>felnőttképzés:<br>280 |
| 2024/2025 |           |       |                                              |

Az előző és az idei tanévben jelentősen megnőtt a felnőttképzés volumene az iskolában. A 9-es felvett tanulók létszáma stagnált.

A szeptemberi beiratkozáskor: 193 technikus és 56 szakképzős, összesen 249 fő nappali tanulót iskoláztunk be.

### 2.1.1 A nappalis tanulók összetétele beiratkozáskor

A nappali beiskolázás tanulói hátrányos szociokulturális háttérrel rendelkeznek többnyire.

Írási, olvasási képességeik átlagosak vagy alacsonyabbak az átlagnál, ezért az iskola egyik alapvető feladata szakmai oktatáson kívül a számolási és szövegértési kompetenciáik szintre hozása. Ez az országos kompetenciamérések szerint a 10. osztályra már eléri az országos átlagot.

## 2.2 Év végi eredmények

|                                              | 2023 / 2024 | 2023 /<br>2024 | 2022 /<br>2023 | 2021 /<br>2022 | 2020 /<br>2021 |
|----------------------------------------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Magatartás</b>                            |             | 3,85           | 3,74           | 3,79           | 3,8            |
| <b>Szorgalom</b>                             |             | 3,33           | 3,23           | 3,35           | 3,26           |
| <b>Igazolatlan<br/>hiányzás<br/>(óra/fő)</b> |             | 5              | 6,04           | 7              | 8,73           |
| <b>Fegyelmi<br/>tárgyalások<br/>száma</b>    |             | 2              | 3              | 0              | 0              |
| <b>Iskolai<br/>tanulmányi<br/>átlag</b>      |             | 3.64           | 3,35           | 3,37           | 3,34           |
| <b>Bukott<br/>tanulók</b>                    |             | 6,7%           | 14%            |                | 12,1%          |

A bukások számánál azt vettük figyelembe, hogy tanév végén legfeljebb három tantárgyból lett elégtelen és a pótvizsgán is megbukott vagy az ágazati és az ismételt ágazati alapvizsgán nem érte el a minimális szintet. ez a létszám összesen 42 nappali és 2 fő esti tagozatos tanuló.

Legjobb átlaggal a nappalis osztályok közül az alábbi osztályok végeztek:

10.BC (B) része: 4,72

2/14. BD épületgépész :4,13

1/13.D épületgépész: 4.00

## 2.3 Országos mérések

Mint korábban is kifejtettem iskolánk beiskolázási körzetéből származó tanulók meglehetősen gyenge kompetenciákkal érkeznek iskolánkba és ilyen módon egyik legfontosabb feladatunk a 9. s a 10. évfolyamon a tanulók szintre hozása.

Mivel az eredmények mindig az előző éve előtti eredményeket mutatják, ezért csak a 2022-es mérési eredményeket tudjuk elérni. Ennek alapján a technikai osztályain országos átlagos vagy átlag feletti eredményeket produkáltak mind a szövegértés, mind a matematikai készségek területén.

A szakképzős osztályok viszont az országos átlag alatti eredményeket mutatnak fel.

A 2021-es mérési eredményekkel összehasonlítva az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

## 2.4 Ágazati alapvizsgák

Technikum

- 134 tanuló jelentkezett az ágazati alapvizsgákra
- 118-en sikeres vizsgát tettek

88%-os sikeresség

Szakképző

- 104 jelentkeztek ágazati alapvizsgára
- 53 sikeres vizsgát tett
- A sikertelen ágazati alapvizsgát megismétlők közül 3 főnek sikerült az ágazati alapvizsgát letenni.

50%-os sikeresség.

Összesen: 72%-os sikeresség

Az ágazati alapvizsgákat a tanulók egy része nem vette komolyan, ami az eredményekben tükröződött. Főleg a szakképző évfolyamon a tanulók alacsony motiváltsági szintje okozta azt, hogy többen a pótló ágazati vizsgára sem mentek el.

A következő tanévre az ágazati alapvizsgák színvonalát felül kell vizsgálni és a fontosságát is jobban kell hangsúlyozni a tanulók számára.

## 2.5 Érettségi vizsgák

Ebben a tanévben a szakképzési törvény változása miatt csak előrehozott vizsgák voltak Magyar, Matematika és történelem tantárgyakból.

104 fő jelentkezett az előrehozott érettségire,

83 fő sikeres érettségi vizsgát tett

A középszintű érettségi vizsgák megszervezése a szokásos magas színvonalon zajlott. Esemény, rendkívüli esemény nem történt.

A szóbeli vizsgákon a feleletek széles skálán mozogtak, de összességében a vizsgák megfelelték a korábbi évek tapasztalatainak.

Emelt szintű vizsgaközpont is voltunk. Ezt a feladatot is a szokásos magas színvonalon végeztük el. 492 tanuló vizsgázott nálunk különböző tárgyakból. A legnagyobb kihívást az informatikai érettségi jelentette. Nem volt semmiféle esemény, rendkívüli esemény.

## 2.6 Szakmai vizsgák

A szakmai vizsgákra ebben a tanévben nem került sor a technikumi évfolyamokon, mivel OKJ-s vizsga már nem, az ágazati szakmai vizsga pedig még nem volt.

A szakképző évfolyamon 33 fő jelentkezett a szakmai vizsgára és ebből 32 fő sikeres vizsgát tett, ami 97%-os sikerességet jelent.

## 2.7 Felzárkóztatás, tehetséggondozás

### 2.7.1 Esélyteremtő program

Az esélyteremtő pilot programban 12 oktató 48 tanulóval vett részt.

A program értékelésekor az alábbi visszajelzéseket kaptuk:

- Kezdték használni a tanultakat
- Ágazati vizsgán átmentek, nem buktak meg
- Javultak a tanulmányi eredmények többnyire
- Örültek, hogy van, aki egyénileg foglalkozik velük

A tanulók és kollégák visszajelzései alapján jó lenne, ha ez a fajta egyéni törődés már a tanév elejétől lenne lehetséges. Az oktatók is szorgalmazzák ezt a

lehetőséget. Többen szeretnék, ha tanév közben is be lehetne kapcsolódni a foglalkozásokba.

Összességében sikeresnek gondoljuk ezt a programot.

### 2.7.2 Tehetséggondozás

Az országos szakmai tanulmányi versenyen ebben a tanévben két tanulónk jutott be az Épületgépész technikus szakmában a döntőbe. A Szakmasztáron egy első és egy negyedik helyezést értünk el.

A versenyen az induló tanulóink jelentős része elérte az írásbelin a 60%-ot, amely a szakmai vizsga alóli felmentést jelentette számukra

Voltak más versenyek is, ahol tanulóink elindultak. Például informatikai szakmai versenyen. Sajnos ebben az ágazatban óriási a konkurencia és bár a tanulóink közül néhányan a területi versenyeken eljutnak a rangsor első harmadába, de az országos döntőig nem.

### 2.7.3 Sport

Van egy volt tanulónk, aki kajak-kenu szakágban a 2024-es olimpián elindul és pontszerző helyen végzett.

Van egy profi kerékpárosunk, aki egyéni munkarendben tanul és egy olasz csapatnál profi versenyző.

Több országos vagy területi szintű egyéb sportolónk is van a birkózás, ökölvívás, sportlövészet területén.

Az iskolai futsal csapat évről évre indul különböző iskolák közötti bajnokságokban és a diákolimpián is. ebben az évben a Budapesti fordulón nem jutottunk tovább, de a korábbi években voltunk országos győztesek és helyezettek is.

### 2.7.4 Ünnepek, szabadidős tevékenységek

Iskolánk kiemelten fontos tevékenysége a tanév során a szabadidő szervezett formában történő hasznos eltöltésének intézményi szintű megszervezése, a hagyományok ápolása. A közösségépítés és a közösségfejlesztés, a világ megismerése és a szakmai elkötelezettség javításának tudatos tervezése mind az osztályok, mind pedig az iskola szintjén hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink szeretnek a Szilybe járni és ragaszkodnak iskolánkhoz.

A tanórán kívüli tevékenységek közül kiemelendők az alábbiak:

- Gólyatábor
- Tanévnitó és tanévzáró rendezvény,
- Gólyaavató – a kilencedikes tanulók beilleszkedésének segítésére,

- Az országos megemlékezések megrendezése – az iskolarádióon keresztül,
- Nemzeti ünnepeink – kirajzással megvalósítva,
- Szalagavató ünnepség,
- Ballagás,
- Tótfalusi- és Szily nap,
- Tanulmányi kirándulások megvalósítása,
- Nyitott hét és családi nyitott nap – a beiskolázás segítésére,
- Szakmai nyílt napok,
- Partnereink, támogatóink bálja,
- A tanév során osztályszinten külső helyszíneken megtartott tanítási órák, foglalkozások
- Partnercégeink meglátogatása, illetve partnercégerink behívása iskolai előadásokra, bemutatókra.

Iskolánk tanulói közösségében viszonylag sok hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanuló van. Őket is igyekszünk integráltan nevelni és oktatni. A gyermekvédelem kiemelten fontos feladat. Ilyen módon alkalmazunk fejlesztő pedagógusokat, gyógypedagógust és iskolapszichológust is.

A helyi önkormányzat által biztosított szociális munkást is bevonunk az iskola életébe.

### 3 Duális képzés

Az elmúlt években majdnem 40 céggel kerültünk kapcsolatba a duális képzések kapcsán a nyomdaipar, az épületgépész ágazat és a gépész ágazat területén. A teljesség igénye nélkül, csak a nagyobb cégeket felsorolva:

Knorr-Bremse – gépészet

Tudásépítő TEAM – épületgépészet

Pátria Nyomda – nyomdaipar

Pénzjegynyomda – nyomdaipar

MediaWorks – Kreatív ágazat

### 4 Felnőttoktatás, felnőttképzés

A tanév során több, mint 200 tanuló tanult nálunk felnőttoktatás, felnőttképzés keretében. Ezek kisebb részben 2 éves felnőttoktatásos végzettséget adó oktatást, nagyobb részben duális vállalati felnőttképzést jelentettek. ezeket végezzük intézzük.

Természetesen a cégek minden alkalommal a saját érdekeiket nézve az ágazati alapvizsgát szeretnék felmentéssel intézni, ami miatt a z oktatások szervezéséhez diplomáciai érzékkel kellett hozzáállni, de részben házivizsgák szervezésével, részben egyéni felmentésekkel meg tudtuk oldani ezt a kérdést.

A nyomdaipar, a kreatív ágazat és kisebb részben a szoftverfejlesztő képzés iránt volt ez az érdeklődés.

A duális vállalati képzés kapcsán legalább egy tucat céggel vagyunk kapcsolatban.

## 5 Oktatók értékelése

2024 elején a kötelező értékelés kapcsán értékeltük az oktatók cselekvési terveinek időarányos előrehaladását is.

Általános tapasztalat, hogy azok az oktatók, akik továbbképzéseken való kötelezettséget vállaltak, azok időarányosan vagy azt túlteljesítve részt vettek megfelelő képzéseken.

Az iskola korábbi portfólióját – legfőképpen a gépészet területén a jövőben érdemes megváltoztatni és a gépészet eltűnő tanulói helyett a mechatronika, automatizálás irányába kellene elmozdulnunk. Az informatika területén orientálódunk kellene a rendszergazdai képzés felé.

A nyelvi előkészítő osztály az elmúlt években az átlagnál magasabb színvonalú tanulókat jelentett, a beiskolázással sohasem volt gond. Sajnos a 2024-es beiskolázási időszak azt mutatja, hogy a következő tanévben ez az osztály nem annyira érdekes a 8-as évfolyam számára.

A kreatív ágazat korábban jó döntésnek bizonyult, mert a nem művészi célú kreatív oktatás a tolnai Lajos utcai épületben stabil 30-34 fős indulólétszámú osztályokat eredményezett az elmúlt években.

## 6 Oktatói továbbképzések

Azt mondhatom, hogy a 2023/2024-es tanévben az oktatóink egy harmada vett részt ebben a tanévben továbbképzésekben. Ezek elsősorban az IKT által szervezett akkreditált továbbképzések voltak, de kollégák gyakran hoztak olyan tanúsítványt vagy számoltak be olyan továbbképzésekről, amelyek nem akkreditáltak, de a szakmai fejlődésük szempontjából fontosak.

## 7 Beiskolázási tevékenység

Ebben a tanévben is megjelentünk minden olyan pályaorientációval kapcsolatos eseményen, ahol volt érdemi lehetőség arra, hogy iskolánkat és képzéseinket népszerűsítsük. Úgy találtuk, hogy a nagyobb rendezvényeknek konkrét haszna nincsen, de a reklám miatt részt kell vennünk ezeken is.

A teljesség igénye nélkül ott voltunk a 2023-as Szakmázz kiállításon, és minden fővárosi, kerületi vagy Pest megyei városok kiállításain, ahonnan a tapasztalatok szerint várhatunk tanulókat.

Elmentünk minden iskolai pályorientációs rendezvényre Budapesten és Pest környékén, ahonnan hívtak. Megpróbáltunk bejutni Budapesti iskolák hasonló rendezvényeire is, de onnan gyakran elutasításban részesültünk.

A szakmasztár kiállítást minden évben annak szellemében is szervezzük, hogy az iskolánkat is propagáljuk. Hasonló okokból támogatjuk a Skills felkészítő csapatot is.

A következő évben a 8. osztályosok előkészítő képzését elindítjuk. Ezt a Tolnai Lajos utcában eddig is végeztük, de a Timótbán a 200-es évek után ez a foglalkozás megszűnt.

A 8.-os tanulók előkészítő képzését továbbra is nagyon hasznosnak tartom, melyet évek óta szervezünk. Szerencsés volt ez a megoldás, hiszen az előkészítő fontos szerepet tölt be a tanulók iskolánkhoz szoktatásában is. Sok tanuló kötődik a tanárhoz is, látja elvárásait és azt is, hogy milyen mértékben tud megfelelni a középiskolás elvárásoknak.

## 8 Erasmus+

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy tanulóink nemzetközi szakmai gyakorlatokon vegyenek részt. Ezek a gyakorlatok a korábbi évek 1 hónapos gyakorlatai helyett már csak szándékoltan kéthetes gyakorlatok. Ebben a tanévben informatikus és kreatív tanulók vettek részt ilyen gyakorlatokon. A korábbi években épületgépész, illetve gépész tanulókat vittünk ki külföldre.

Az utolsó két évben – Covid után – elkezdtünk kollégákat is kivinni külföldre jó gyakorlatokat megismerni.

Sajnos úgy látjuk, hogy egyre nagyobb a közömbösség az ilyen dolgok iránt, ezért kénytelenek voltunk az oktatókon kívül technikai dolgozóknak is teret adni. Nem mondom, hogy haszontalan volt, de főleg az olyan esetekben, amikor a mi iskolánk magasabb színvonalon van, mint a partneriskola a technikai dolgozók számára nincsen túl nagy értelme kimenni.

A jövőben csak oktatókat fogunk kiküldeni, illetve olyan egyéb dolgozókat, akik képesek a kinti viszonyok között kommunikálni és hasznosítani tudják a kinti tapasztalatokat.

Az is magától értetődő, hogy azok az iskolák, akikhez látogatunk hozzánk is küldenek látogatókat. Azokat eddig is és a jövőben is fogadjuk és ez elsősorban azoknak a dolga, akik amúgy is kint voltak.

Ebben a tanévben Cipruson, Ausztriában és Olaszországban voltak tanulócsoportjaink, illetve kollégák kilátogattak Törökországba és Franciaországba is.

Mivel tanúsítványos iskola vagyunk, ezért ezt a jó gyakorlatot tudjuk folytatni még legalább három éven keresztül

## 9 Felkészülés a következő tanévre

Az intézményi dokumentumokat minden tanévben az elmúlt tanév sajátosságait megismerve aktualizáljuk. A 2023/2024-es tanév zárásaként és a 2024/2025-ös tanév nyitányaként szintén módosítjuk. Elsősorban a Házirend, illetve a Szakmai Program az, amelyet nagyobb mértékben módosítani kell, az SZMSZ-t pedig az iskola vezetésének megváltozása miatt kell módosítani.

Budapest, 2024.08.31.



Fábíán Zoltán  
igazgató