

2025/2026. TANÉV IGAZGATÓI ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ



Tartalom

1	A munkatervben meghatározott kiemelt feladatok teljesítése.....	4
1.1	Pedagógiai feladatok teljesítése.....	4
1.1.1	A tanulók motiválása.....	4
1.1.2	A gyermekbarát iskola képének erősítése	5
1.1.3	A devianciák kezelése, a fegyelmi helyzet javítása	5
1.1.4	Felzárkóztatás, hátránykompenzáció, esélyegyenlőség	5
1.1.5	Demokrácia fejlesztés	9
1.1.6	Egészséges életmódra nevelés.....	10
1.1.7	A lemorzsolódás állapota, csökkentése	10
1.1.8	Az oktatók módszertani kultúrájának javítása	11
1.2	Ünnepeink megemlékezéseink.....	11
1.3	A szabadidős programok	12
2	A tanügyi adminisztráció.....	13
2.1	Ellenőrzések eredményei.....	13
2.2	A szakmai ellenőrzés tapasztalatai	14
3	A tanulólétszámok alakulása.....	14
3.1	Nappali.....	14
3.2	Augusztusi javító / osztályozó vizsgák eredményei.....	15
3.3	Ágazati alapvizsgák	15
3.4	Érettségi vizsgák	15
3.5	Szakmai vizsgák.....	15
3.6	Felzárkóztatás, tehetséggondozás.....	17
4	Duális képzés, duális partnerek	17
5	Felnőttoktatás, felnőttképzés	18
5.1	A felnőttoktatás tapasztalatai	18
6	Oktatók értékelése.....	18
7	Oktatói továbbképzések	19
8	Beiskolázás	19
8.1	Beiskolázási eredmények, tapasztalatok.....	19
8.2	Beiskolázási tapasztalatok	20
8.3	Beiskolázási tervek a jövőre nézve	20
9	Erasmus+ pályázatok.....	21
10	Kollégium.....	21

10.1	Szakmai munka	22
10.2	Feladatok a következő tanévre.....	23
10.3	Fegyelmi helyzet	23
11	Öko-iskola.....	24
12	Felkészülés a következő tanévre	24

1 A munkatervben meghatározott kiemelt feladatok teljesítése

1.1 Pedagógiai feladatok teljesítése

1.1.1 A tanulók motiválása

Az iskolába járó tanulókat a tanév során sokféle módon motiváljuk. mivel elsősorban szakképzésről beszélünk, ezért a motiváció talán legjobb módja az, hogy a választott szakmájuknak megfelelő cégeket hívunk az iskolába, illetve szervezünk utakat ilyen cégekhez, továbbá szakmai napokat tartunk.

Elsősorban épületgépész cégek látogattak meg minket és ilyen eseményeket szerveztünk.

- A Weishaupt cég 2025 október 9. Nyílt napján részt vett az iskolánkból 30 fő.
- November 7-én Szakmai nap volt az iskolában (gépészet, épületgépészet)
- A nyílt héten a tanulóink bevonásával szerveztük meg az általános iskolások részére programokat (gépészet, épületgépészet, informatika, kreatív ágazat)
- Nyílt családi nap. Szombatra is behívtünk tanulókat, hogy segítsék az eseményt.
- A Szakmasztár fesztiválra felkészítést szerveztünk az esélyes tanulóinknak.
- A 12.A osztály tanulói a félév végén segédkeztek a Gazdasági épület informatikai hálózatának kialakításában.
- Több alkalommal tanulók látogattak el a DKA-ba és ott megtanulták az informatikai eszközök, illetve épületgépész bemutatók használatát, bemutatását.
- A tanév végén a 12.A osztály tanulói meglátogatták a NIX nevű informatikai céget.
- A tanév során több alkalommal ellátogattak tanulóink tanárok vezetésével a MGVE által szervezett előadássorozat egyes állomásaira, illetve az iskolánkban is volt MGVE által szervezett előadás.
- A Kreatív ágazat tanulói meglátogattak nyomdát, grafikus műhelyt. Segédkeztek az iskola egye területei dekorációjának kialakításában.
- Egyes kollégák kísérleteznek a frontális munkán kívül más módszerekkel is. 2026 januárjában projektnapokat szerveztünk az iskola tanulóinak részére.
- Kollaborációs módszertanhoz tartozó órátartás eléggé gyakori, elsősorban a közismereti tantárgyak területén. Ez meglehetősen nehézkes, egyes osztálytípusok esetén.
- A motivációhoz tartozik a közösségformálás is. Minden évben a 9. évfolyamon gólyatábort és gólyaavatót szervezünk az összetartozás, ez együttműködés fejlesztése érdekében. Ez idén is megvalósult. A gólyatábor augusztus utolsó napjaiban, a gólyaavató pedig október első napjaiban.
- A közismereti munkaközösségek tagjai elviszik a tanulócsoportokat színházba, múzeumba.
- Az iskola a nemzeti ünnepeinket gondosan megtervezett kirajzással ünnepli meg.
- Áttételesen, de a motivációhoz tartozik az Erasmus+ projektben való folyamatos részvétel. Alapvetésünk, hogy minél több tanuló jusson el a külföldi programokra és a részvétel során évente más és más ágazatok tanulóit visszük, továbbá a részvételnél minimális követelményeket támasztunk csak, hogy lehetőség szerint minél több tanuló tudjon részt venni ilyen programokon.

1.1.2 A gyermekbarát iskola képének erősítése

Az iskola vezetése és a tanárok túlnyomó része nem csak beszél a gyermekközpontú oktatásról, hanem azt a gyakorlatban is műveli.

Rengeteg esemény zajlik a tanulókért a tanulók bevonásával. Ilyen a korábban említett gólyatábor és gólyaavató.

Ilyennek tekintem a hagyományosan megszervezett iskolanapot. Ez az esemény szokatlan módon lett megszervezve, mivel hagyományosan tavaszi szünet előtt szervezzük meg, de ekkor már az iskola kiköltözött a főépületből, ezért a tanulókat a Városligetbe invitáltuk.

1.1.3 A devianciák kezelése, a fegyelmi helyzet javítása

Az iskola tanulóinak egy része nagyon rossz szociokulturális körülményekből jön és gyakran nem is a tanulók választották az iskolájukat. Ez pocsék motivációt eredményez. Szignifikáns különbség van a szakképzős osztályok és a technikus osztályok között.

A technikus osztályokban sokkal kevesebb és kisebb súlyúak a fegyelmezési problémák, mint a szakképzésben. ennek megfelelően az egymás „csicskáztatása”, egymás uralása, stb.. a szakképzős osztályokban gyakoribb.

Majdnem minden évben megjelenik egy-két olyan tanuló ezekben az osztályokban, akik egyfajta alfa hímként az osztályok többi tagját leuraló szokásokat vesz fel és ezzel próbál ügyeskedni.

Ez ellen csak úgy lehet fellépni, hogy megkeressük és kiválasztjuk az vezéreket és azokat a tanév elején már elkezdjük fegyelmezni a hagyományos, jogszerű módszerekkel figyelembe véve azt, hogy nem rúghatjuk ki a vétkes tanulót, ha a tevékenysége nem olyan súlyú.

Mindenesetre a fegyelmező intézkedések következetességére, a lépcsőfokok betartására minden évben figyelmeztetjük az oktatói testület tagjait és bármiféle fegyelmi probléma esetén, ha szükséges az igazgató is belép a képbe.

A jogszerű fegyelmezési intézkedések azonban gyakran túl lassúak, és nem elég hatékonyak.

A 2025/2026-os tanév során egy fegyelmi tárgyalás volt, amelynek határozata a tanuló áthelyezése a párhuzamos osztályba.

Igazgatói szintű fegyelmező intézkedés meglehetősen sok volt.

A kreatív ágazatban több olyan eset volt, amely elsősorban pszichológiai, pszichiátriai problémák miatt alakult ki. Volt egy Kréta adatszivárgási probléma, amit az iskola vezetősége teljes körűen felderített és végül igazgatói hatáskörben megoldott. Nem volt széles körre kiterjedő és nem ismétlődött meg.

1.1.4 Felzárkóztatás, hátránykompenzáció, esélyegyenlőség

1.1.4.1 Hátránykompenzáció, esélyegyenlőség

Iskolánk kifejezetten foglalkozik a kompetenciahiányos tanulók felzárkóztatásával. Sajnos az általános iskolákból nagyon sok olyan tanuló érkezik iskolánkba, akik mind a szövegértés-szövegalkotás, mind a matematikai kompetenciák alapján messze az országos átlag alatt vannak. A kilencedik évfolyam elejének GINOP mérései ezt igazolják. Sajnos a tizedik évfolyam

végére az eredmények továbbra is az országos átlag alatt vannak, de az elmaradás már nem olyan mértékű, mint a kilencedik évfolyam elején, ezért úgy gondoljuk, hogy a felzárkóztatást az alapvető kompetenciákból a jövőben is folytatnunk kell.

Az, hogy az elmaradás nem olyan nagy mértékű egyértelműen az oktatói testület eredményének tudjuk be, mivel nem csak a közismereti, hanem a szakmai oktatók is foglalkoznak a felzárkóztatással.

- Iskolánk iskolapszichológust alkalmaz a deviánsan viselkedő tanulóink viselkedési okainak felkutatására és esetlegesen szakemberhez irányítására, vagy krízishelyzet esetén elsődleges beavatkozásra.
- A Budapest főváros IX. kerülete által biztosított szociális munkást alkalmazunk. A szociális munkás és iskolapszichológus csoportfoglalkozásokon segíti a közösséggé formálást.
- A technikumi és a szakképző osztályokban is a 9. évfolyamon felmérjük a tanulók írási, olvasási, és matematikai kompetenciáit és csoportbontásokkal segítjük ezeknek a kompetenciáknak fejlesztését általában. Ezen keresztül segítjük a szakmai fejlődésüket is.
- Mivel az előző évben az országos kompetenciamérések több ponton átlag alatti eredményeket mutattak, ezért szükséges fejlesztési tervet készíteni.
- A matematikai és a humán szakmai közösség kidolgozott és rendszeresen alkalmaz a szövegértési és matematikai kompetenciák fejlesztését szolgáló feladatsorokat.
- Iskolánk foglalkozik hátrányos, illetve halmozottan hátrányos tanulókkal (ADHD, SNI, nagyothalló) is, akiknek a hátrányait több módon igyekszünk kompenzálni. Fejlesztő pedagógust alkalmazunk. A szociális munkás és az iskolapszichológus szervez olyan foglalkozásokat, ahol a tanulókat az ilyen tanulók elfogadására, a másság elfogadására szoktatjuk.
- Benevezünk minden olyan központilag meghirdetett programba, amely a szegény sorsú, esetleg roma fiatalokat segíti hátrányaik ledolgozására mentor rendszer alkalmazásával.
- Részt vettünk felzárkóztató pilot programban, amelynek során a tanáraink egyéni foglalkozásokat tartottak tanulóink egy részének. Ez általánosságban sikeresnek bizonyult.
- A tanulók hátrányainak ledolgozását, az esélyegyenlőséget segítjük azzal, hogy a tanulókat többféle módon is motiváljuk választott szakmájuk megismerésére, továbbá nemzetközi kapcsolatainkon keresztül eljuttatjuk őket külföldre is.

GINOP mérések eredményei:

Átlageredmények és változásuk a mindkét mérésen részt vett tanulóknál	kimenet			bemenet			átlagos változás (%pont)		
	Mate-matika	Tanulási képességek	Anyanyelv	Mate-matika	Tanulási képességek	Anyanyelv	Mate-matika	Tanulási képességek	Anyanyelv
Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum	57%	84%	82%	53%	77%	44%	4%	7%	38%
Szily	55%	80%	81%	45%	73%	41%	10%	6%	39%

Tanulói eredmények változása a bemeneti és a kimeneti mérés között a mindkét mérésen részt vett tanulóknál	részt vett mindkét mérésben	Matematika		Tanulási képességek		Anyanyelv	
		javult	romlott (vagy nem változott)	javult	romlott (vagy nem változott)	javult	romlott (vagy nem változott)
Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum	1041	61%	39%	64%	36%	100%	0%
Szily	88	74%	26%	56%	44%	100%	0%

A technikusoknál az alábbi táblázat érvényes:

Kimeneti mérés eredményei: technikum	Mate-matika	Tantárgyi szókincs	Szókincs	Szövegértés	Anyanyelv	Figyelem	Emlékezet	Tanulási képességek
--------------------------------------	-------------	--------------------	----------	-------------	-----------	----------	-----------	---------------------

országos eredmény	58%	88%	66%	82%	84%	88%	86%	87%
Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum	60%	88%	64%	80%	83%	86%	84%	85%
Szily	58%	87%	63%	76%	82%	84%	88%	85%

Kimenerési eredményei: szakképző iskola	Matematika	Tantárgyi szókincs	Szókincs	Szövegértés	Anyanyelv	Figyelem	Emlékezet	Tanulási képességek
országos eredmény	37%	81%	48%	67%	74%	77%	77%	77%
Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum	41%	83%	46%	65%	75%	75%	72%	74%
Szily	39%	83%	45%	64%	75%	62%	65%	63%

A fenti számok alapján az alábbi területeket fejlesztettük

Technikumban

- A szövegértést
- A figyelem, összpontosítást
- Tanulási képességet

Szakképző iskolában

- Figyelem
- Emlékezet
- Tanulási képesség
- Szövegértés
- Szókincs

A fentiekén kívül a matematikai – alapvető számítási képességek – fejlesztése zajlott.

Magyar és matematikai tárgyu intézkedési tervet készítettünk az előző évi eredmények javítására. Ilyen tervezet már született a 2015/2016-os tanévben és akkor az eredmények szignifikánsan javultak.

1.1.4.2 Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció

Iskolánk részt vett az Esélyteremtő pályázaton ebben az évben is. A több éven keresztül tapasztalat az, hogy a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás valamilyen eredményt hoz, a tanulók eredményei szignifikánsan enyhén javulnak. Sajnos az oktatók némelyike félreértette ebben az évben a feladatokat és nem feltétlenül leszakadó tanulókkal foglalkoztak néhányan, így az ő esetükben a második félévi pályázatból kizártuk őket.

A pályázat lebonyolításának adminisztrációjában is voltak hiányosságok.

A DKA-ban végzett pályaorientációs, esélyteremtő foglalkozásokat az oktatók jelentős része sikeresnek, hasznosnak ítélte, ezért a következő tanévben is fogunk megfelelő mennyiségű energiát befektetni ebbe a területbe is.

1.1.4.3 Tehetséggondozás

Ebben az évben is készítettünk fel tanulóinkat a Szakmasztáron és más versenyeken való részvételre.

Az épületgépész versenyek interaktív fordulójában a korábbi évhez hasonló eredményeket értünk el, de a többi iskola tanulói jobb eredményeket értek el és így az országos döntőig nem jutott el egy tanulónk sem.

Az informatika területen többen indultak és az első forduló alapján megkapták a mentesítést az interaktív vizsgarész alól. A továbbjutáshoz szükséges pontszám olyan magas volt, hogy nem jutottak tovább.

Merklik László Probléma megoldó (csapat)verseny 8. hely (új)

Biolimit 2026 Innovációs (országos) verseny – Szily csapat – legjobb 12. A versenyen előre nem ismertetett feladatokat kellett megoldani a csapatnak 24 óra alatt, az iskolai mentor oktató és a szervezők által biztosított mentor segítségével.

A Kreatív ágazatban ebben az évben sikerült először országosan is mérhető sikereket elérni.

Az OSZTV-n a grafikus területen 2 fő került a középdöntőbe. Ez legalább a 8. helyezést jelenti.

Az országos Grafikarácsony keretében meghirdetett versenyen három tanuló került a top 10-be, de győztest vagy helyezéseket nem hirdettek.

Ebben a tanévben először lett angol nyelvből C2-es szintű nyelvvizsgálója tanulóknak.

Emelt szintű érettségit több tanulónk is szerzett különböző tantárgyakból.

1.1.5 Demokrácia fejlesztés

A tanév során több alkalommal volt a diákönkormányzatnak tanácskozása, különböző témákban. Többek között egy ilyen alkalommal tájékoztattuk a tanulókat is az RRF pályázat miatti kiköltözésről és bevontuk őket az új tantermek kialakításába is, illetve a költözés lebonyolítására.

A Szily nap és a Tolnai nap szervezése és lebonyolítása javarészt a diákönkormányzat munkáját dicséri. Az iskola diákönkormányzatának vezetője a Centrumos diákönkormányzati rendezvényeken részt vett.

A vezetőség tagjai rendszeresen tájékoztatja a tanulókat a diákönkormányzaton keresztül az aktualitásokról.

A következő tanévben rendszeres nyitott időpontokat, „fogadóórákat” tart az iskolavezetés, ahol a tanulók, illetve a diákönkormányzat tagjai kérdéseket tehetnek fel és érdemi válaszokat kaphatnak a feltett kérdésekre.

1.1.6 Egészséges életmódra nevelés

Az oktatói testület komolyan veszi a tiltott eszközök használatát az iskola falai között. A dohányzás, különböző e cigaretták és hasonló eszközök használatát szigorúan tiltjuk és a használatot fegyelmi intézkedésekkel jutalmazzuk. Nem ismerünk pardont.

Energiaitalt az iskola területére behozni vagy azt fogyasztani szigorúan tilos.

A második félév szűkös körülményei között is biztosítottuk a tanulóknak a testnevelési lehetőségeket. Amikor az időjárás biztosította használtuk a Timót utcában a nagy pályát, a body termet is. Az udvaron álló Teqball asztalokat is használtuk. amikor szükséges volt, igénybe vettük az Öveges technikum Móricz Zsigmond körtéren lévő tornatermet is előre megbeszélt órákon.

1.1.7 A lemorzsolódás állapota, csökkentése

A tanév végére az iskolában a lemorzsolódás összesen 38 fő, 5,6% volt. A tanév közben jött 13 fő más iskolából. A jövő-menő tanulók száma évente csak néhány.

Jelenleg leginkább az Arany technikummal van tanulócseré, de ez évente csak egy-két tanulót jelent.

A lemorzsolódás legnagyobb eséllyel a kilencedik és a tizedik évfolyamon valószínű. A kilencedik évfolyamon legfőképpen a tanköteles tanulók próbálják elkerülni az iskolát. Itt a szülők, gondviselők együttműködnek és gyakran külső hatóságokat kell igénybe vennünk a további maradáshoz, de ezek általában nem túlságosan hatékonyak.

A tizedik évfolyam esetén a tanulók gyakran már nem tankötelesek és a szakmájukhoz nincsen köztük, vagy mást akarnak és ezért hagyják el az oktatást.

A tizenegyedik és a technikus évfolyamok felsőbb évfolyamai már nem veszélyesek ebből a szempontból.

A lemorzsolódás csökkentésére hasonló eszközöket használunk, mint más iskolák.

- Ha azt tapasztaljuk, hogy a tanuló képességei nem felelnek meg az általa választott iskolatípusnak (szakképző ó technikum), akkor ezt megpróbáljuk idejekorán felmérni és a szülőkkel egyeztetve átirányítjuk iskolán belül a megfelelő iskolatípusba vagy szakmába. Több olyan eset volt, amikor technikumból szakképzőbe ment egy tanuló. Ez csak az épületgépész ágazatban valósulhatott meg. volt olyan eset is, amikor a szakma nem felelt meg a tanulónak és ekkor átirányítottuk más iskolába – Centrumon belül.
- Az Esélyteremtő pályázaton többnyire bukás közelében álló tanulókat vettünk pártfogásba.
- A félévi és az év végi osztályzatoknál bevezettük a tanév elején a SZP-ba bevett 1,5-es szabályt a bukások megelőzésére.

- Év közben több alkalommal is ellenőrizte az iskolavezetőség az osztályzatok mennyiségét.
- A fegyelmi vagy más okokból a távozás küszöbén lévő tanulók szüleit behívtuk és szükséges alkalommal beszélgettünk velük.
- Osztályokat, kisebb tanulócsoportokat elvittük a DKA műhelybe.
- Szakmai látogatásokat szerveztünk külső cégeknél.

1.1.8 Az oktatók módszertani kultúrájának javítása

Fontosnak tartjuk azt, hogy az oktatók tovább képezzék magukat.

Az iskolán belül is minden évben tervezünk és végrehajtunk továbbképzéseket. Ezek módszertani, az ifjú generációval való bánásmódot tanító továbbképzések, amelyet meghívott vendégelőadókkal, vagy tudásmegosztással saját oktatóink segítségével oldunk meg.

Külső tanfolyamokon és továbbképzéseken is sok kollégánk vesz részt. Ezek többnyire pontot adó IKK-s képzések, de egyéb képzések is voltak.

A továbbképzés fontosabb területei:

- A „Z” és az „Alfa” generációval való foglalkozás módszertana
- Szakmai továbbképzések – AI használata az oktatásban

Az iskola vezetősége fontosnak tartja a projektoktatást, ezért szorgalmazza azt, hogy a kollégák legalább egy projektet végig vigyenek tanulócsoporttal.

A következő tanévre minden oktatónak évente legalább 10 projektet kell végrehajtani – terveink szerint.

A fiatal vagy kezdő oktatók módszertani kultúráját is mentorálással próbáljuk megfelelően alakítani. volt arra példa, hogy egy kolléga, akinek a munkája a tanulók számára nem volt elfogadható a vele való többszöri kommunikáció miatt megváltozott.

1.2 Ünnepeink megemlékezéseink

Iskolánkban hagyományosan nem tornatermi vagy dísztermi vers, zene, tánc módszerrel ünnepeljük meg a nemzeti ünnepeinket, hanem az ünnep előtti napokban kirajzást szervezünk.

A kirajzás azt jelenti, hogy minden osztály az adott napon az első három óra megtartása után csoportosan, közösségi közlekedéssel elmegy egy megadott, az ünneppel összefüggő helyszínre és ott előre megadott témákban információt gyűjt.

Ezt az információt prezentáció formájában feldolgozza és elküldi az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének.

A kirajzás alkalmat ad arra, főleg az alsóbb évfolyamok tanulói számára, hogy megismerjék Budapest különböző helyeit, ugyanis a tapasztalatok szerint a tanulók jelentő része csak az otthonától az iskoláig terjedő útvonalat ismeri valamennyire. A kirajzások során ügyelünk arra, hogy a tanulók évről évre más helyszínekre menjenek.

Ilyen módon nemcsak a Parlament, a Budai Vár, Hősök tere és egyéb helyszínek is képbe kerülnek.

A többi kisebb ünnepet hagyományosan az iskolarádióon keresztül oldottuk meg. A 2025/2026-os tanév második felében ez nem működött, ezért az iskola területén tablókat állítottak ki kollégáink. A tablók tartalmát megadott kolléga vezetésével tanulók készítették.

Az ünnepek megünneplésének másik módja egy flashmob szervezése. Az esemény során az iskola tanárai és tanulói egy közös éneklést vagy egyéb eseményt szerveznek egy olyan szünetben, amelyben a tanulók nagy része egy helyen gyűlhet össze. Itt problémát jelentett a két telephely, de a Tolnaiban ez egyszerűbben megszervezhető.

Tablók vagy események voltak például

- Október 23.
- A magyar kultúra napja
- Megemlékezés a kommunizmus áldozatairól
- Március 15.
- A költészet napja
- A magyar Holokauszt napja

1.3 A szabadidős programok

Mint korábban írtam gólyaavatót szerveztünk a tanulóknak október elején. Ez elsősorban az új tanulókat érinti, de szerepet vállalt benne a diákönkormányzat is.

Az iskolában 16:00-ig minden hétköznap délután van sportkör, ahol labdajátékokra van lehetőség. ezeket a testnevelő tanárok forgószínpad szerűen felügyelik. A második félévben a kiköltözés miatt erre már nem volt lehetőség.

Az iskola vezetősége ösztönzi a tanulókat az osztálykirándulások lebonyolítására. Ezt pedagógiai szempontból rendkívül fontosnak tartjuk. Ebben a tanévben 21 osztály ment egy vagy két napos osztálykirándulásra. Nem tettük kötelezővé minden tanuló részvételét. A kirándulásokat a tanulók és gondviselők finanszírozták. az olyan esetekben, amikor tanuló nem ment el az itthon maradónak foglalkozásokat szerveztünk.

A végzős évfolyamok szeptemberben vagy október elején mehetnek, az alsóbb évfolyamok pedig a tavaszi vizsgaidőszak alatt.

Az éves programban Karácsony előtt minden évben szervezünk közös korcsolyázást. A korcsolyázást ebben az évben is megtartottuk az utolsó héten.

Szintén karácsony előtt szervezünk egy Mikulás kupa nevű rendezvény sorozatot. Ebben kispályás foci, kézilabda, kosárlabda és asztalitenisz sportágakban vannak a versenyek. A versenyek győzteseit csekély jutalomban részesítjük – az alapítvány támogatásával.

Az előző évben szerveztünk „No-Bag day”-t.

Az idegen nyelvi munkaközösség szervezett Halloween partit.

Volt Tolnai nap, amely játékos vetélkedőt jelent

2 A tanügyi adminisztráció

2.1 Ellenőrzések eredményei

A tanügyi adminisztrációt az iskola vezetésének minden tagja ellenőrzi. Ez elsősorban az igazgatót és az általános igazgatóhelyettest jelentette. A szakmai igazgatóhelyettes ebbe a munkába nem folyt bele lényegesen.

A tapasztalatok alapján az osztályfőnökök az alapvető adatokat általában korrekt módon kitöltik, határidőre.

Gyakori a Kréta frissítések után, hogy beállított értékek nem jelennek meg és újra alapállapotba kerülnek. Ilyenkor adattisztítási feladatokként az osztályfőnökök vagy az iskola vezetése újra beállítja az adatokat.

A helyettesítések szervezéséhez az elmúlt tanévben nem használtuk a Kréta beépített lehetőségét, ezért azt hagyományosan oldottuk meg. Az előző napon a vezetőség egyik tagja elkészíti a következő nap helyettesítési tervét és azt kiküldi az összes oktató részére, majd az osztályfőnökök továbbítják a saját tanulóiknak. Ez a rendszer sokáig jól működött, de az elmúlt tanévben voltak fennakadások.

A következő tanévben áttérünk a Kréta helyettesítés használatára, illetve előrelépés lehet már az is, hogyha a helyettesítéseket a Krétán keresztül küldjük ki minden tanulónak gondviselőnek, oktatónak.

Az oktatók Kréta használata megfelelő. Az órákat általában egy héten belül beírják. Pontosan követhető a munkájuk. Az osztályzással egyes kollégák esetén vannak problémák. A közismereti oktatók teljesen rendben vannak, de a szakmai oktatóknál előfordul, hogy hosszú ideig semmi, majd egyszerre

A felsőbb évfolyamok törzslapjai, bizonyítványai kézzel vezetendő dokumentumok, azokat félévente ellenőrizzük.

A digitális törzslapok és bizonyítványok azonban a Krétába beírt adatok alapján generálódnak. Ha a beírt adatok megfelelnek, akkor a dokumentumok is megfelelnek.

Az év végi bizonyítványokat ettől az évtől a kilencedik évfolyamon digitálisan kellett kiállítani, amihez a Poszeidon és a digitális aláírás használatára volt szükség. A feladatot időben elvégeztük. Tapasztalataim szerint a Pszeidon rendszer lassú, körülményes és nem feltétlenül jól használható, de ez adottság, tehát ezzel együtt élünk.

A különböző típusú elszámolások dokumentációja szervezett módon zajlik, de vannak elmaradások, félreértések, főleg akkor, ha valamelyik kollégát betegség vagy szabadság miatt helyettesíteni kell. Sajnos ilyenkor a munkaüggyel kell konzultálni. Igyekszünk ezeket a feladatokat napra készen tartani.

A duális képzések adminisztrációját a tanműhelyi adminisztrátor végezte és tanműhelyvezető, gyakorlati oktatásvezető felügyelte. A duális partnerek a saját feladataikat többnyire végzik, néha pontosan, de általában csak elnagyoltan. Az elmúlt tanévben sajnos néhány alkalommal előfordult, hogy a duális képzés kezdő- és végnapja nem volt megfelelő időben beírva a Krétába, ezért az ösztöndíj és/vagy a munkabér csúszott. Az, hogy ezt az adatot nem maga a beírás ténye és a rögzített időpont, hanem a beírás napja tartalmazza alapvetően Kréta hibájának tekintjük.

2.2 A szakmai ellenőrzés tapasztalatai

A tanmenetek időre, szeptember 15-re készültek el. A szakmai és közismereti munkaközösségvezetők gyűjtötték be elektronikusan. Az év közbeni óralátogatásokat több szinten végeztük. A munkaközösségvezetők a kollégák óráját rendszeresen ellenőrizték.

A vezetőség tagjai a szakmai igazgatóhelyettes, általános igazgatóhelyettes, tanműhelyvezető rendszeresen ellenőrizték a kollégák órátartását, óráit. Természetesen a kollégák órátartásáról más forrásokból is szerzett információt a vezetés.

Ha olyan információt kaptunk, vagy az ellenőrzés során negatív dolgok derültek ki kollégákról, akkor az iskolavezetés (szinte) azonnal megszervezte a kolléga órájának ellenőrzését.

Az órák ellenőrzése után minden alkalommal óramegbeszélés következett. A kezdő szakoktató kollégák segítő célú óralátogatása többször is megtörtént. Ebben az esetben az óralátogatások célja a mentorálás volt.

Az órák pontos kezdésével elég gyakori probléma van. Ez másképpen van a tolnai és a Timót utcában. Mivel a Timót utcában a felújítás miatt a gyakorlati oktatás és a közismereti oktatás órarendje eltér egymástól, ezért gyakori a zavar. Az óráka megtartása korrekt, leszámítva néhány kollégát. Amikor tudomásunkra jutott, hogy van olyan kolléga, aki az utolsó óráit elengedi, akkor az illető szóbeli figyelmeztetést kapott, és a továbbiakban ez a probléma megszűnt.

Az iskola területén működik tanári ügyelet. A Tolnai Lajos utcában – mivel ez egy hagyományos iskolaszervezés, ezért az ügyelet ellátása egyszerű és hatásos. A Timót utcában az első félévben működött teljes mértékig az ügyelet, de a második félévben a tanári ügyeleti rendszer felborul, a fent említett okok miatt.

Bár a tanév elején kértünk iskolaőrt, de nem kaptunk, tehát folytonos tanári jelenlétet nem tudtunk biztosítani a tanműhelyben és az udvaron.

A kollégiumban zajló oktatással kapcsolatban ilyen nehézség nem merült fel.

Minden kolléga teljesítette azt a szakmai programban lévő feltételt, hogy félévente legalább 3 értékelésnek kell szerepelnie a naplóban. Ezt a kollégák egy része tényleg háromban maximalizálta, de voltak többen olyanok, akik a félév során 5-10 osztályzatot is beírtak a tanulóknak. Kevés olyan kolléga volt, aki a korábbi években elterjedt gyakorlat szerint egyszerre írt be egy alkalommal 5-10 jegyet, mondván a „kis füzetbe” már beírta korábban.

3 A tanulólétszámok alakulása

Az iskola tanulólétszám az alábbiak szerint alakult:

3.1 Nappali

2025 október 1. : 673 fő

2026 január félév: 661 fő

2026 augusztus 31.: 652 fő

3.2 Augusztusi javító / osztályozó vizsgák eredményei

Az augusztusi időszakban 21 tanuló javítóvizsgázott vagy tett osztályozó vizsgát. A vizsgázók közül 4 főnek nem sikerült a vizsgája, ezért osztályismétlésre bukkott. 3 fő kiiratkozott.

Két fő az iskolán belül más osztályban, tipikusan épületgépész szakképzőben folytatja tanulmányait. Az ő esetükben a technikus osztály jelenleg túl nagy kihívást jelent

3.3 Ágazati alapvizsgák

Informatika és távközlés ágazat

- bukás az írásbelin és a gyakorlaton

Épületgépészet ágazat

- 1/9.cs - 2 nem jelent meg, 2 megbukott
- 1/9.h – 4 nem jelent meg, 1 megbukott
- 10.D – A pótvizsgával együtt mindenki átment

3.4 Érettségi vizsgák

Középfokon 173 fő vizsgázott a 12. évfolyam végén. 4 tanulónak nem sikerült a vizsgája.

78 fő tett előrehozott érettségit (11. évfolyam után), tipikusan angol nyelvből. 1 tanulónak nem lett meg az előrehozott vizsgája.

A középszintű érettségi különösebb problémák nélkül lezajlott. Minden szabályos volt. egy darab fellebbezés érkezett a vizsga eredményével kapcsolatban, majd a lebonyolítással kapcsolatban, amit a Kormányhivatal visszautasított. Majd a fellebbezést már határidőn túl küldték be. Mivel a határidő jogvesztő, ezért a Kormányhivatal lezárta a vizsgát.

Egy tanulóval a középfokú angol érettségi vizsgájának szóbelijén póttételt húzatott az elnök. A póttétel feleletekor a tanuló nem tudott megszólalni, tehát elégtelen lett az érettségije angol nyelvből.

Másnap a szülő betekintést kért a szóbeli vizsga anyagába. Tájékoztattuk írásban és szóban is, hogy a vizsga szabályosságával kapcsolatban tehet bejelentést. Ezt a bejelentést a kormányhivatal felé a szülő megtette. Mivel a tanuló nagykorú, ezért a Kormányhivatal a bejelentést elutasította, hogy a tanuló maga jelentse be, amit akar. Ezt az iskola emailben jelezte a szülőnek. A tanuló elmulasztotta határidőre korrigálni. Mivel ez jogvesztő határidő, ezért a későbbi bejelentést már nem tudtuk befogadni. Ezzel kapcsolatban a Centrumnál is próbálkozott a szülő.

Emelt szintű vizsgán több, mint 482 vizsgázó volt. A tantárgyak digitális kultúra, biológia, angol, történelem. A vizsgák kivétel nélkül mind hiba nélkül lezajlottak.

3.5 Szakmai vizsgák

Az szakmai vizsgák a korábbi évekhez hasonlóan zajlottak. Alapvető különbség, hogy a vizsgákat a Kreatív ágazatot leszámítva az FSZF szervezte. A lebonyolító az iskola volt.

Vizsgacsoport létszáma (osztály)	Sikertelen vizsgázók: NÉV, vizsgarész	Vizsgázók létszám a	Vizsgázók eredménye					
			elégtelen (1)	elégséges (2)	közepes (3)	jó (4)	jeles (5)	átlag
10 fő (13.ACE-E)	Schöberl Miklós interaktív	10 fő	1			6	3	4
19 fő (13.ACE-AE) +1 fő (Szászik M, tavaly végzett)	Szászik Márk projektgyakorlat Appel Attila projektgyakorlat Drahovszky Márk projektgyakorlat Remete Marcell Róbert projektgyakorlat	19+1 fő	3+1	2	3	7	4	3,37
18 fő (13.D)	nincs	18 fő			3	13	2	3,94
23 fő (13.G)	nincs	23 fő				15	8	4,35
15 fő (2/14.DE)	nincs	15 fő			1	8	6	3,8
22 fő (3/11 cs.)	Baráth József interaktív (pótlás) Pécsi Gergő Zoltán interaktív	22 fő	2			9	11	4,14
8 fő (3/11 gfh.)	Bokor Bence interaktív Borcsa Milán Andor interaktív	8 fő	2		1	3	2	3,375
11 fő (3/11 gfh.)	nincs	11 fő				9	2	4,18

12 fő (13.K)	nincs	12 fő			3	1	8	4,42
7 fő (13.K)	nincs	7 fő					7	5
7 fő (13.K)	nincs	7 fő					7	5
	8 fő	137 fő	6%					

A fenti eredmények megfelelnek az elmúlt évek eredményeinek.

A dekoratőr vizsga eredményeit a vizsgabizottság különösen jónak találta.

3.6 Felzárkóztatás, tehetséggondozás

4 Duális képzés, duális partnerek

Iskolánk elkötelezett a duális képzésben való részvétellel kapcsolatban. Az épületgépész tanulóink több, mint 80%-os arányban vannak duális partnereknél. Az informatika ágazat területén ebben a tanévben k2 fő volt kint, a gépészet területén majdnem a teljes tanulóállomány. A kreatív ágazatban pedig kb. 30%-os a kint tartózkodás.

Az elmúlt években majdnem 40 céggel kerültünk kapcsolatba a duális képzések kapcsán a nyomdaipar, az épületgépész ágazat és a gépész ágazat területén. A teljesség igénye nélkül, csak a nagyobb cégeket felsorolva:

Knorr-Bremse – gépészet

Tudásépítő TEAM – épületgépészet

MVM – épületgépészet

Szatmári Kft – épületgépészet

Pátria Nyomda – nyomdaipar

Pénzjegynyomda – nyomdaipar

MediaWorks – Kreatív ágazat

A duális partnereink az elmúlt tanévben sokkal pontosabban vezették a Kréta duális partneri felületeit. Van olyan cég – MVM – aki teljes körűen, sikerrel oldja meg a problémákat, viszont az egy-két tanulót foglalkoztató duális partnereink ezt nem teszik meg teljeskörűen. A tanműhelyi tiktár kollégánál ebben messzemenőig segít a partnereinknek. sokszor ő oldja meg helyettük is az adminisztrációs feladatokat.

A duális képzés következő tanévvel kapcsolatos szervezési feladati általában már a tanév második félévének elején elkezdődik. A cégek számára megszervezünk egy bemutatkozást, amelyen a potenciális tanulóink megismerkedhetnek. Ez általában – ebben a tanévben is – március elején zajlik.

Az iskola vezetősége – elsősorban a szakmai igazgatóhelyettes és a tanműhelyvezető, gyakorlati oktatásvezető tartja a napi kapcsolatot a duális partnerekkel. A tőlük kapott információk alapján a szakmai oktatók és az osztályfőnökök folyamatosan tájékoztatják a tanulókat a duális képzéssel kapcsolatos információkról.

A duális partnereket rendszeresen meghívtuk a szakmai napjainkra, bemutatkozhattak tanulóinknak és szerveztük a tanulók és a duális partnerek találkozásait. A duális partnereket – akit kellett – tanítottuk a Kréta vezetésére.

Több egyetemmel vagyunk kapcsolatban, elsősorban a szakmai gyakorlati képzőhelyként. Voltak nálunk magyar, matematika és informatika gyakornokok is. Rendszeresen konzultálunk különböző okokból különböző egyetemek célhoz kötött tanszékeivel. Ilyen a Budapesti Műszaki Egyetem Informatika Tanszéke, vagy a Corvinus Egyetem Fizika tanszéke. Kapcsolatunk van az Óbudai Egyetemmel több szálon is.

5 Felnőttoktatás, felnőttképzés

A tanév során egy épületgépész technikus képzés fejeződött le és sikeres szakmai vizsgát tettek a felnőttek.

Novemberben egy CNC és gépi forgácsoló képzés indult el a Knorr-Bremse alkalmazottainak részére. Amikor a cég jelezte, hogy szeretne ilyen, akkor még 20 főről volt szó, de mire elindult ez lecsökkent 15-re. A képzés egy éves, a vizsgák várhatóan 2027 őszén lezajlanak.

A nyomdaipar, a kreatív ágazat és kisebb részben a szoftverfejlesztő képzés iránt volt ez az érdeklődés, de minden esetben az ágazat több szakmájára jelentkeztek és nem lehetett kialakítani egy olyan szakmát, amelyre a megfelelő számú jelölt összejött volna.

A következő tanévben az épületgépész technikus szakmára már augusztus végén összejött a megfelelő létszám és így tudjuk indítani a felnőttképzést.

A felnőttek szakmai oktatásának indítása bizonytalan. A fenti példában is elindítottunk egy oktatást, amire végül is csak a fél létszám jött össze.

5.1 A felnőttoktatás tapasztalatai

Az oktatás sikerességének záloga a minél rövidebb oktatási időszak. Ez természetesen az oktatás minőségére rossz hatással van. Az elméleti tudnivalókat célszerű online tananyaggal vagy kevés órában átadni. A felnőttek gyakorlati oktatásait minden esetben célszerű az iskola falain belül tartani, mivel iskolánk a tanműhelyek tekintetében sok más iskolához képest sokkal jobban áll.

A felnőttoktatás indításakor legalább másfélszeres létszámot érdemes begyűjteni a gazdaságossági számokhoz képest, mert mire valóban elindul a képzés addig sokat változik a résztvevőknek a hozzáállása.

A képzést csak a tanulószerveződések után szabad elindítani vagyis az adminisztrációt teljes mértékig el kell végezni.

A következő tanévben a szakmai igazgatóhelyettes fog foglalkozni a szakmai oktatás felfuttatásával.

6 Oktatók értékelése

2026 januárjában az aktuális béremelés kapcsán ellenőriznünk kellett az oktatók továbbképzési és cselekvési terveinek teljesítését és időarányos előrehaladását.

Általános tapasztalat, hogy azok az oktatók, akik továbbképzéseken való kötelezettséget vállaltak, azok időarányosan vagy azt túlteljesítve részt vettek megfelelő képzéseken.

7 Oktatói továbbképzések

A 2025/2026-os tanévben az oktatóink jelentős számban vettek részt továbbképzésekben. Ezek elsősorban az IKT által szervezett akkreditált továbbképzések voltak, de kollégák gyakran hoztak olyan tanúsítványt vagy számoltak be olyan továbbképzésekről, amelyek nem akkreditáltak, de a szakmai fejlődésük szempontjából fontosak.

Az oktatók érdeklődnek a tudásmegosztás iránt, de sokan meglehetősen szkeptikusak az új módszerek bevezetését tekintve. A reakciókból az derül ki, hogy sokak beleragadtak abba, hogy a tananyagot kell átadni / leadni kell és a projektoktatás során nem lesz lehetőség (idő) a tananyag átadására.

Ebből látszik, hogy sokan nem értik a jelenlegi tanulók problematikáját és nem értik a modern módszerek lényegét, pedig ilyen jellegű elméleti és gyakorlati meetingeket is szerveztünk már. Az iskolavezetés minden nyilvános tanácskozást felhasznál arra, hogy a projektoktatással kapcsolatban vagy az Alfa és Z generációval kapcsolatban ismereteket adjon át az oktatóknak. Próbálunk gyakorlati mintákat és mentori lehetőséget is biztosítani azoknak, akik ezt kérik.

Ez elsősorban az idősebb gyakorlati oktatókra jellemző, akik úgy gondolják, hogyha sokáig jó volt valahogyan, akkor az a jövőben is jó lesz.

A cselekvési tervek időarányos teljesítése általában előrehaladott, de bizonyos kollégák ezt a kérdést elhanyagolják.

8 Beiskolázás

8.1 Beiskolázási eredmények, tapasztalatok

A beiskolázási eredményeink sajnos elmaradtak a várakozásoktól. A pótfelvételi időszak sem hozta meg a várt eredményeket.

Az előző évek átlagos százötven fős kilencedik évfolyamához képest összesen 95 főt tudtunk felvenni.

Az épületgépészet technikus ágazat két osztály indítását teszi lehetővé

Az épületgépészet szakképzés egy osztályt tud indítani.

A kreatív ágazatban az első körös felvételin tizenöt tanulót tudtunk felvenni, de felsőbb szintű döntésre ezeket a tanulókat átirányítottuk a Mechatronikához. Ilyen módon pótfelvételit írtunk ki.

Az informatika osztály a várakozásokhoz képest nagyon lecsökkent.

A beiskolázási tevékenységeink ugyanakkor hasonlóan működtek, mint a korábbi években:

- Megjelentünk minden olyan pályaaorientációval kapcsolatos eseményen, ahol volt érdemi lehetőség arra, hogy iskolánkat és képzéseinket népszerűsítsük. Úgy találtuk, hogy a nagyobb rendezvényeknek konkrét haszna nincsen, de a reklám miatt részt kell vennünk ezeken is.

A teljesség igénye nélkül ott voltunk a 2025-ös Szakmázz kiállításon, és minden fővárosi, kerületi vagy Pest megyei városok kiállításain, ahonnan a tapasztalatok szerint várhatunk tanulókat.

- Elmentünk minden iskolai pályorientációs rendezvényre Budapesten és Pest környékén, ahonnan hívtak. Megpróbáltunk bejutni Budapesti iskolák hasonló rendezvényeire is, de onnan gyakran elutasításban részesültünk.
- A szakmasztár kiállítást minden évben annak szellemében is szervezzük, hogy az iskolánkat is propagáljuk. Hasonló okokból támogatjuk a Skills felkészítő csapatot is.

8.2 Beiskolázási tapasztalatok

Az informatika beiskolázás csökkenésének van régiós oka és helyi oka is. A régióban minden hasonló profilú iskola az informatika osztályait nehezen tudta vagy nem is tudta feltölteni.

A helyi ok pedig az, hogy a Dél-Pesten működő egyházi fenntartású iskola informatikai szakképzést indított, ami elvitte a potenciális tanulókat.

A nagy országos pályorientációs tevékenységek eredményessége kérdőjeles, szerintünk nem hatékony.

Az iskolákat és azon belül a tanulókat minél személyesebben kell megszólítani, ezért összegyűjtöttünk közép Magyarország összes általános iskolájának email címét.

Az eddigiekhez képest több lehetőséget kell teremteni arra, hogy az általános iskolás tanulók megismerjék iskolánkat.

Az online jelenlétünket meg kell erősíteni FB, Instagram, Tik-Tok-on is. Az FB új megoldásai egyébként akadályozzák a hirdetéseke eljuttatását.

AI (Mesterséges Intelligencia) barát honlapra van szükség. A szakképzésben kötelezően bevezetett honlapstruktúra alkalmatlan a reklámozásra...

Integrálni kell a különböző terveket próbálkozásokat.

8.3 Beiskolázási tervek a jövőre nézve

A korábbi évek jó gyakorlatát folytatjuk, de ezen kívül az alábbi módosításokat bővítéseket tervezzük.

- A nyitott hét eseményeit előre hozzuk október elejére.
- Iskolaelőkészítő programot indítunk. Ezt a Tolnai Lajos utcában eddig is végeztük, de a Timótbán a 2000-es évek után ez megszűnt.
- Megváltoztatjuk a Szakmai Programot, amelyben az előkészítőn rendszeresen résztvevő és a versenyeken előkelő helyezést elérő tanulókat automatikusan felvesszük az iskolába a választott szakra.
- Általános iskolásokra koncentrálna szakmai és közismereti tanulmányi versenyeket hirdetünk. A versenyeket koordináljuk.
- A beiskolázási eseményeinket összehangoljuk a DKA hasonló eseményeivel.

9 Erasmus+ pályázatok

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy tanulóink nemzetközi szakmai gyakorlatokon vegyenek részt. Ezek a gyakorlatok a korábbi évek 1 hónapos gyakorlatai helyett már csak kéthetes gyakorlatok. Ebben a tanévben informatikus és kreatív és épületgépész tanulók vettek részt gyakorlatokon.

Nagy sikere van a kollégák között „job shadowing” utazásoknak is.

A jövőben is elsősorban oktatókat küldünk ki, illetve olyan technikai dolgozókat, akik képesek a kinti viszonyok között kommunikálni és hasznosítani tudják a tapasztalatokat.

Az is magától értetődő, hogy azok az iskolák, akikhez látogatunk hozzánk is küldenek látogatókat. Azokat eddig is és a jövőben is fogadjuk és ez elsősorban azoknak a dolga, akik amúgy is kint voltak.

Ebben a tanévben is Cipruson voltak tanulócsoportjaink, illetve kollégák kilátogattak Portugáliába, Spanyolországba és Franciaországba is.

Mivel tanúsítványos iskola vagyunk, ezért ezt a jó gyakorlatot tudjuk folytatni még 2027-ig.

Az idei év kiemelt feladata az előző évek pályázatainak korrekt lezárása és a következő tanúsítványos időszakra vonatkozó pályázat megírása.

10 Kollégium

A kollégium létszáma 112 fő volt. Azért ilyen kicsi, mert az első emeleten több szobát átalakítottunk tanteremnek.

A tanulók több különböző iskolából érkeztek. Legnagyobb küldő iskolák:

- Szily 33 fő
- Fáy 10 fő
- Eötvös 18 fő
- Jaschik 18 fő
- Szépészeti 12 fő
- Egyéb 15 fő

A tanulók lakhelyének távolság szerinti megoszlása:

km	összesen
0-50 km	33 fő
51-100 km	33 fő
101-200 km	22 fő
201 km -és felette	25 fő
ezekből külföldi állampolgár	25 fő
	A kollégium létszáma: 112 fő

Tanulmányi átlagok, a legnagyobb létszámú iskolák alapján:

Iskola	1cs.	2cs.	3cs.	4cs.	5cs.	összesen
SZILY	3,2	3,84	3,62	2,8	3,63	3,41
FÁY	-	-	3,88	-	3,75	3,81
EÖTVÖS	-	3,62	-	4,19	3,64	3,81
JASCHIK	4,26	4,2	4,7	-	-	4,38
SZÉPÉSZETI	4,31	3,98	3,5	-	-	3,93

Szily Kálmán Kollégium 2025-26 tanév tanulmányi összesítő

Csoport Csoportve- zető	Csop ort tan. átlag a 25/2 6 I. félév	Csop ort tan. átlag a 25/2 6 év vége	Buk ás 25/ 26 I.fél év	Buk ás 25/ 26 év vég e	Bukás tantárg yai-nak száma 25/26 I.félév	Bukás tantárg yai-nak száma 25/26 év vége	Dics é- rete k 25/ 26	Dics é- rete k 25/ 26 év vég e	Dicséret tantárg yai-nak száma 25/26	Dicséret tantárg yai-nak száma 25/26 év vége
1. cs.	4,0	3,81	2fő	0fő	5	-	1fő	-fő	4	-
2.cs.	4,1	3,9	1fő	0fő	2	-	1fő	-fő	4	-
3. cs.	3,81	3,83	2fő	0fő	2	-	2fő	3fő	2	8
4. cs.	3,51	3,69	5fő	0fő	6	-	-	-fő	-	-
5. cs.	3,58	3,66	1fő	0fő	1	-	fő	1fő	-	3
ÖSSZESN:	3,8	3,78	11fő	0fő	15 tantárg y	- tantárg y	4fő	4fő	10 tantárg y	11 tantárg y

A tanulmányi munka javult. Ebben a tanévben egyetlen kollégista sem bukott meg!

A tanulók között sok SNI, ADHD, BTM-es és asperger szindrómás tanuló van. Ez adottság, amit folyamatosan figyelembe kell venni a kollégiumi élet során. A hallássérült tanulók száma folyamatosan növekszik.

10.1Szakmai munka

- Feladat volt, és sikeresen megoldottuk az informatikai felületek (honlap) megújítása, valamint az iskolával közös Facebook oldalon rövid hírek folyamatos megjelenítése.
- Próbálkozunk más módon is elosztani a munkát, és a fokozott egyéni odafordulást figyelmet a tanulók felé (ez még fejlesztendő terület, de legalább elkezdjük egy új innovatív módszert)

- Ez továbbra is fejlesztendő terület maradt a következő tanévre
- Egyre szorosabb az együttműködésünk külső szakemberekkel. Sajnos egyre több a gyermekvédelmi feladatokból kifolyólag, hogy segítséget kell kérni. A tanév során heti rendszerességgel kellett szakemberekkel beszélni, tanulók ügyében.
- A jelzőrendszert is működtetni kell Családsegítők, Gyámhivatal, Pedagógiai Szakszolgálatok felé. Valamint vannak folyamatos esetkezeléseink.
- A külföldi tanulókkal is akadnak problémák, melyhez a szakemberekkel szintén felvettük a kapcsolatot

10.2 Feladatok a következő tanévre

- a szakmai munka átgondolása, megújítása
- Szakmai Nap szervezése
- a tanulószobai foglalkozások ellenőrzése, szervezése, működtetése
- egyéni tanulás segítésének szervezése
- felkészítés segítése, szint és ágazati vizsgákra
- a KNOAP témakörök, foglalkozások szervezése
- kötelező foglalkozások, rendezvények tanulókkal való megbeszélése, betartatása
- az ügyeleti munka pontosítása, problémák egyeztetése, megállapodások
- a munkaszervezést, munkaterv végrehajtását segíteni
- EGYÉNI törődés és EGYÉNI fejlesztések szervezése, megbeszélése
- megfelelő kommunikációs csatornák működtetése
- belső kommunikáció fejlesztése
- kapcsolatok további fejlesztése
- folyamatosan áttekinteni, és szükség esetén módosítani a kollégium szakmai dokumentumait

10.3 Fegyelmi helyzet

- a kollégisták egy részénél komoly nehézséget okoz, saját és környezete tisztántartása, ebből vannak kisebb ám rendszeres figyelmeztetések
- az ébresztés és gyözködés ellenére is előfordul, hogy nem érnek be a tanítási órákra, ill. ellógnak valamerre. Gyakran kimennek dohányozni és utána nem mennek időben iskolába, késnek. Itt komolyabb intézkedések szükségesek. Sajnos sokszor a szülők sem együttműködők
- rongálások is voltak, ami miatt intézkedni kellett
- a tisztetetlen viselkedés, és hangnem is sajnos napi gond tud lenni
- a tiltott tárgyak behozatala is gond
- valamint a számítógépes játékok, telefonos játékok, kütyük. Ezeket haza szoktam küldeni, de ez is napi probléma, főleg este nem alszanak ezek miatt. Ez egy folyamatos harc a gyerekekkel.

De végül is rendkívüli fegyelmi eset nem volt a félév során.

11 Öko-iskola

A 2025-2026-os tanév első felében lépéseket tettünk a régen meglévő Öko kollégium cím újra megszerzésére. Sajnos ezt is, mint sok mást az RRF pályázat sorsa félbevágta, mert semmiféle olyan tevékenységet nem tudtunk végezni, amely a környezetvédelem irányába mutatott volna. Korábbi években az iskola belső kertjét több kolléga tanulókkal együtt gondozta. Ezt már nem tudtuk megtenni a tavasszal.

12 Felkészülés a következő tanévre

Az intézményi dokumentumokat minden tanévben az elmúlt tanév sajátosságait megismerve aktualizáljuk. Ez a Házi rend és a Szakmai Program módosítását jelenti elsősorban. Az SZMSZ-t pedig az iskola vezetésének megváltozása miatt kell módosítani.

Budapest, 2026.08.31.



Fábíán Zoltán
igazgató